

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Находкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
КГБОУ Находкинская КШ
(протокол №4 от
30.03.2023 г.)



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ Находкинская
КШ
Е.В. Богачева
«18» апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
краевого государственного общеобразовательного бюджетного
учреждения «Находкинская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа»**

за 2022 год

(приказ о проведении самообследования № 15\ОД от 15.02.2022 года)

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ раздела	Содержание раздела
1	Аналитическая часть
1.1	Вступительная часть
1.2	Оценка образовательной деятельности
1.3	Оценка системы управления организации
1.4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
1.5	Оценка организации учебного процесса
1.6	Оценка востребованности выпускников
1.7	Оценка качества кадрового обеспечения
1.8	Оценка качества учебно–методического обеспечения
1.9	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
1.10	Оценка качества материально–технической базы
1.11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
1.12	Выводы

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Вступительная часть

Основанием для проведения самообследования деятельности КГОБУ Находкинская КШ за 2022 год являются действующие нормативные документы в сфере образования, в т.ч. Федеральный закон от 29.12.2012 г. 03-273 «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию», приказ директора КГОБУ Находкинская КШ № 15\ОД от 15.02.2022 г. «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Общие сведения об образовательной организации

Предметом и основным видом (целью) деятельности КГОБУ Находкинская КШ является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Организационно-правовая форма – казенное учреждение. Функции и полномочия Учредителя КГОБУ Находкинская КШ осуществляет Министерство образования Приморского края.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, на праве оперативного управления, лицевые счета, открытые в установленном порядке в территориальных органах Федерального казначейства, имеет печать со своим полным наименованием, в том числе с изображением Государственного герба Российской Федерации.

Условия функционирования Школы, как образовательного учреждения и юридического лица, подтверждены основными документами: свидетельством постановки на учет Российской организации в налоговом органе по месту её пребывания ОГРН 1022500707536 ИНН 2508063300; КПП 250801001. Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом (утв. распоряжением департамента земельных и имущественных отношений Приморского края №730-ри от 26.12.2014г.) и лицензией на осуществление образовательной деятельности, серия 25Л01 №0000827 № 144 от 19 мая 2015 г. по программам НОО, дополнительного образования детей.

Наименование образовательной организации	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Находкинская (коррекционная) общеобразовательная школа
Директор	Богачева Елена Викторовна
Заместитель директора по УР	Тищенко Ольга Николаевна
Заместитель директора по ВР	Борцова Светлана Владимировна

Адрес организации	Россия, Приморский край, г. Находка, ул. Сенявина, 15
Телефон, факс	8(4236)62-30-48, 62-26-77
Адрес электронной почты	skosh-nakhodka@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования Приморского края
Дата создания	1981 год
Лицензия	№ 144 от 19.05.2015 г. (25ЛО1 № 0000827)
Медицинская лицензия	№ ЛО-25-01-002325 от 24.07.2014 г. (ЛО-25 №001986)

Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, другими нормативными правовыми актами и Уставом школы.

Правовые отношения в школе регулируются Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, «Трудовым кодексом Российской Федерации» (ТК РФ), а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Приморского края, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Школа расположена в рабочем районе г. Находки. Большинство семей обучающихся проживает в г. Находка, домах типовой застройки - 98,5 процентов, 1,5 процентов – в близлежащих поселках, относящихся к Находкинскому городскому округу.

Задачи работы в отчетном периоде:

1. Обновлять содержание образования и воспитания в части создания условий для социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2. Совершенствовать систему дополнительного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

3. Развивать направление оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи обучающимся, родителям (законным представителям)

4. Совершенствовать условия для адекватного профессионального самоопределения обучающихся, их социализации;

5. Способствовать профессиональному развитию руководящих и педагогических работников через повышение квалификации, обобщение накопленного опыта.

6. Способствовать оснащению и обновлению материально-технической базы школы для организации качественного, доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, детей-инвалидов.

1.2 Оценка образовательной деятельности Организация учебного процесса

Информация о контингенте обучающихся на 31.12.2022г.

Всего обучающихся	181
1-4 классы	71
5-9 классы	91
10-11 классы	19
Из них:	
Дети инвалиды	81
Индивидуальное надомное обучение	10
Обучающиеся по СИПР	61

Школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с различными формами умственной отсталости и адаптированным дополнительным общеразвивающим программам.

Название образовательной программы	Численность обучающихся, 2021г.	Численность обучающихся, 2022г.
В соответствии с ФГОС УО (ИН), для обучающихся в школе 1.09.2016 года		
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), реализующая ФГОС	66	71
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант), реализующая ФГОС.	50	61
Для обучающихся в школе с 1995 года, поступивших в учреждение до 1.09.2016 года		
Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 - 9 классов (сборник 1 и 2) под	64	49

редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2009 г.		
ИТОГО	180	181

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599, от 19.12.2014г., Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий. Уставом краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Находкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа».

Для обучающихся в школе с 1995 года, поступивших в учреждение до 1.09.2016 года вариант 1 разработан в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п, рекомендуемый Министерством образования РФ для учащихся специальных классов. Вариант 2 разработан с опорой на адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития в соответствии с заключениями, по рекомендации ПМПК.

Для обучающихся в школе с 1.09.2016 года оба варианта разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) были созданы условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся,

обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели осуществлялось через решение задач:
– овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

– формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– достижение планируемых результатов образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

– выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивнооздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием кружков проведение спортивных, творческих и др. соревнований;

– участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей)

и общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

Овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций осуществлялось посредством освоения программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности учебного плана. В рамках программ учебных предметов (русский язык, чтение, математика, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд); внеурочной деятельности («Финансовая грамотность», «Внеклассное чтение», «Волшебный мир», «Разговоры о важном», «Сказка на кончиках пальцев», «Проектная деятельность», «Умелые ручки», «Спортивные и настольные игры», «Лепка»); программ кружковой деятельности («Танцевальный» (хореографический), «Краеведение», «Кукольный театр», «Лепка», «Ритмика и движения», «Спортивные и подвижные игры», «Творческая мастерская», «Умелые ручки», «Творческие ручки», «Учимся рисовать»); освоения курсов коррекционно-развивающих занятий («Развитие психомоторных и сенсорных процессов», «Логопедические занятия», «Ритмика»); программы коррекционной работы специалистов (учителя-

дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) осуществлялась целенаправленная работа по формированию личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях и являлось показателем их сформированности.

Для формирования базовых учебных действий (далее - БУД) у учащихся в учебно-воспитательном процессе использовались игровые технологии, направленные на формирование действий планирования, контроля и целеполагания, проектная деятельность, поисково-исследовательская деятельность. В коррекционной работе, в урочной и внеурочной деятельности создавались условия для постепенного перехода учеников к саморегуляции своей деятельности и самоконтролю, в том числе за счет развернутой алгоритмизации обучения, повторения общих алгоритмов действий в ориентировке, исполнении, контроле и оценивании в каждом учебном задании.

С целью создания системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности, учителями-дефектологами, педагогами-

психологами, учителями-логопедами реализовывалась программа коррекционной работы.

Специалистами на этапе диагностики были выявлены особые образовательные потребности обучающихся (100% охват обучающихся). В рамках школьного ППк коллегиально определены маршруты обучения, рассмотрена необходимость реализации индивидуальных учебных планов, определена форма организации коррекционно-развивающих занятий (групповая, подгрупповая, индивидуальная). Определены направления системы мероприятий по социальной адаптации. В течение периода обучающиеся получали коррекционную психолого-педагогическую помощь согласно разработанным рабочим программам специалистов. Кроме этого, родителям обучающихся оказывалась консультативная и методическая поддержка.

Организация обучения детей-инвалидов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант).

По адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант), реализующей ФГОС, было организовано обучение для 61 учащегося (7 классов).

Программы учебных предметов: Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления, Окружающий природный мир, Окружающий социальный мир, Человек, Домоводство, Адаптивная физкультура, Музыка и движение, Изобразительная деятельность, Адаптивная физкультура, Профильный труд.

Программы курсов коррекционно-развивающей области: Коррекционно-развивающие занятия.

Программы коррекционных курсов: Сенсорное развитие, Предметно-практические действия, Альтернативная коммуникация.

Содержание учебных дисциплин имело:

- чётко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал был связан с реальной жизнью ребёнка, что повышало мотивацию к обучению, формировало познавательные интересы;
- использовались специальные методические приёмы обучения и специальные методические пособия.

В соответствии с требованиями ФГОС обучение данной категории обучающихся осуществлялось на основе специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР) с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка.

В индивидуальном учебном плане (ИУП) на каждого учащегося был определен объем нагрузки учебных предметов и коррекционных курсов, режим посещения занятий, форма обучения в зависимости от образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. У 20-ти обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития в ИУП преобладали занятия коррекционной направленности (альтернативная коммуникация, предметно практическая деятельность, сенсорное развитие). Данная категория учащихся находилась на индивидуальной форме обучения. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки был распределен на предметные области. Данная категория обучающихся, в количестве 41 человек, обучалась по классно-урочной форме.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяли осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формировалась следующим образом: увеличено количество часов коррекционных курсов и добавлены часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Формирование базовых учебных действий (БУД) являлось приоритетным направлением содержания обучения и воспитания у 61 обучающегося по специальной индивидуальной программе развития (СИПР). Задачи по формированию БУД были включены в СИПР с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Решение поставленных задач происходило как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам и внеурочной деятельности, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана. В случае отсутствия БУД у обучающегося формирование происходило в форме индивидуальной работы специалиста с ребенком, с постепенным дозированным увеличением времени его пребывания в группе сверстников. По мере формирования БУД и готовности обучающегося к нахождению и обучению с другими детьми время

пребывания ребенка в образовательной организации вообще и в классе (на ступени) в частности увеличивалось.

Для решения задачи формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся реализовывались программы духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности, а также программа воспитания школы.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью была направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

Посредством реализации программ учебных предметов по чтению, русскому языку, речевой практики, мира природы и человека, изобразительного искусства, музыки, ручного труда и др. обучающиеся постигали духовно-нравственные ценности. Данная программа была дополнена мероприятиями программы внеурочной деятельности, программы воспитания.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное, патриотическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- трудовое воспитание (профориентация);
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности (ОБЖ, ПДД);
- внеурочная деятельность;
- дополнительное образование;
- работа с родителями;
- работа с учениками «группы риска» и их родителями.

В течение 2022 года классными руководителями и воспитателями ГПД использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями.

Январь

1. Неделя ОБЖ «Чрезвычайные обстоятельства»
2. Анкетирование учащихся по знанию ПДД «Кто главный на дороге?» (1-11 кл.)

Февраль

1. «Смотр строя и песни» - 5-11 классы
2. «Вперёд, мальчишки» - начальные и спец.классы
3. Конкурс рисунков и плакатов ко Дню Защитника Отечества (1-11 классы)

Март

1. «А ну-ка, девчонки!» (1-11 классы)
2. Конкурс рисунков «Для Вас, любимые Дамы!»
3. Праздничный концерт к 8 Марта «Для милых дам!»

4. Конкурс стихов, посвященных 8 марта «Мы славим наших мам»

Апрель

4. «День Космонавтики» (кл. часы , беседы ГПД в 1-11 классы)
5. Акция «Чистый двор»
6. Творческий отчет воспитателей ГПД, руководителей кружков.
4. Экологическая викторина «Мы дети Земли»

Май

7. Неделя памяти «Нам жить и помнить» (1-11 классы)
8. Конкурс рисунков «Мы помним наших героев!»
9. Праздничный концерт ко Дню Победы.
4. Конкурс стихов, посвященных 9 мая «Мы помним»
5. Тематические классные часы и воспитательные беседы.

В школе обучаются дети разных возможностей и способностей, все они принимают посильное участие в мероприятиях в роли организатора, помощника, участника, наблюдателя или болельщика. Проведенные мероприятия помогли воспитанникам адаптироваться в новом мире, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям и к жизни в обществе.

Педагоги особую роль отводят патриотическому воспитанию обучающихся, работе с родителями, социуму. Пропагандируют среди учащихся важность семейных ценностей, традиций русского народа, уважения к старшим, трудолюбия, любви к родине, родным, близким, окружающему миру и т.д.

Стараются привлекать родителей, законных представителей в школьную и классную жизнь. Вовлекают их к участию в фотоконкурсах, соревнованиях, праздниках, участию в мастер-классах и т.д. Родителям своевременно предоставляется возможность оперативного получения информации о жизни школы, класса, увидеть весь материал проводимых мероприятий, получить полезные советы, как педагогической направленности, так и по безопасности детей. На страницах школьного сайта для родителей созданы фотогалереи, видеоролики с различных мероприятий школы, что находит много положительных отзывов со стороны законных представителей обучающихся и их самих.

На начало 2021/22 учебного года в КГБУ Находкинская КШ сформировано 17 общеобразовательных класса, на начало 2022-2023 учебного года – сформировано 18 классов. Классными руководителями 1–11-х классов и воспитателями групп продленного дня (группы - 2а, 3а, 4, 5а, 5б, 5в классы – 2021-2022 уч.год; группы - 2, 3а, 4а, 6а классы – 2022-2023 уч.год) были составлены годовые планы воспитательной работы с классами и группами в соответствии с планом воспитательной работы Школы. При необходимости, в каждой четверти, проводилась корректировка планов.

В течение всего 2022 года школьные и классные (групповые) воспитательные мероприятия проводились классными руководителями и

воспитателями ГПД в классах/группах в соответствии с общешкольным и личным планом воспитательной работы.

Особое внимание в решении задач воспитания уделяется взаимодействию с родителями. Мероприятия службы сопровождения семьи были направлены на привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса на отношениях партнерства, оказание необходимой помощи в вопросах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2022 году характеристика семей следующая:

Статус семьи	Количество учащихся
Полные	114
Неполные	67
Многодетные	36
Малоимущие	37
Неблагополучные	11
Опекаемые	12
Находящихся в социально - опасном положении	7
Состоят на учете в отделе по делам несовершеннолетних (ОПДН и КДН):	4

С детьми группы «риска» и состоящими на учете проводится отдельная работа, дети находятся под контролем, каждый день контролируется посещаемость детей. Если ученика нет два, или больше учебных дня, то классный руководитель или социальный педагог посещает учащегося на дому. Выясняет причину прогулов, если и после посещения семьи учащийся не пришел в школу, то в известность ставится инспектор по делам несовершеннолетних (ОПДН) после ведется совместная работа с инспектором, далее выходим на комиссию по делам несовершеннолетних.

В течение всего учебного года проводилась работа с детьми, допускающими систематические пропуски занятий:

- совместные рейды в семьи с классными руководителями или инспекторами ОПДН;
- рейды в семьи по итогам четвертей на каникулах;
- профилактические беседы с родителями и детьми
- предоставлялись сообщения, характеристики и информация в отделы ОПДН, ЛОВД и КДН:
- родители учащегося приглашались неоднократно на заседание КДН и ЗП на территории Находкинского ГО;
- ежемесячно проводились беседы инспекторов ЛОВДТ и ОДН в школе среди учащихся на такие темы, как правовая и административная ответственность несовершеннолетних и на общешкольном родительском собрании по теме «Вред электронных сигарет. Миф или правда».

Ежедневно проверка посещаемости (3 урок)	Общешкольный всеобуч
---	-----------------------------

Понедельник	- работа с детьми, состоящими на внутри школьном контроле, детей «группы риска». - встреча с детьми, уклоняющимися от обучения, имеющие прогулы без уважительных причин, уходы с занятий и группы продленного дня.
Вторник, четверг, пятница	- посещение семей (по результатам всеобуча) - индивидуальные профилактические беседы с трудными школьниками и их родителями.
Любой день недели	Встречи с инспекторами ОПДН, ГИБДД, КДН и других инстанций.

В соответствии с планом работы школы в течение учебного года было проведено:

13 заседаний Совета профилактики при директоре, были приглашены учащиеся, допустившие правонарушения, пропуски или т.д., вместе с родителями и классными руководителями (9 учащихся).

Решением Совета Профилактики от 24.03.2022г. сняты с внутришкольного контроля и поставлены на внутриклассный - 4 учащихся.

За всеми учащимися ведется постоянный, систематический контроль, так как конкретно определены направления работы по дням недели.

Осуществлялось комплексное взаимодействие с классными руководителями, родителями учащихся, с инспекторами ОПДН, ЛОВДТ и КДН, с центром СЗН и профессиональными учреждениями, отделом опеки и попечительства, срц «Альбатрос».

Анализируя работу социально-педагогической деятельности можно отметить: все педагоги, участвующие в образовательно - воспитательном процессе школы, взаимодействуют друг с другом, работают в тесном сотрудничестве с воспитанниками, родителями, все проблемные ситуации анализируются в комплексных мероприятиях. Взаимодействие выше перечисленными инстанциями тесное и систематическое.

8 раз посещали школу инспектора, стабилизировалась совместная работа с инспекторами ОПДН, ЛОВДТ и КДН в виде совместных рейдов в семьи учащихся состоящих на контроле в ОПДН, КДН и школе, проведения профилактических бесед и лекций, присутствие инспекторов на заседаниях совета профилактики по мере необходимости, на общешкольном родительском собрании. За школой закреплён инспектор ОПДН контролирующий поведение и посещаемость учащихся еженедельно.

Вывод: в целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему реализации внеурочной деятельности, в том числе социальной практики,

используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- учета образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- обновления методик и технологий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей).

Реализация образовательных программ соответствует в полном объеме требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

1.3. Оценка системы управления организации

Функции и полномочия Учредителя КГБОУ Находкинская КШ осуществляет министерство образования Приморского края. Учреждение в своей деятельности руководствуется нормативной и организационно-распорядительной документацией, действующим законодательством Российской Федерации и уставными требованиями.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет, Методический совет, Родительский комитет, осуществляющие свою деятельность в соответствии с локальными нормативными актами учреждения.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Попечительский Совет школы	Совет призван содействовать Школе в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единых требований к обучающимся и воспитанникам, организации досуга, летнего отдыха и труда обучающихся

Методический совет	Постоянно действующий орган, задачами которого являются: обеспечение условий для планомерной, организованной методической работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года; создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав МС входят: заместители директора по УР и ВР, руководители МО учителей начальных классов, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский Комитет	Оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди

	родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- методическое объединение гуманитарных дисциплин;
- методическое объединение учителей математики и технологии;
- методическое объединение учителей начальных и специальных классов.

С целью информационного обеспечения управления образовательной организацией, основанного на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса в школе осуществляется внутренний мониторинг качества образования.

Внутренний мониторинг качества образования, его оценка осуществляется на основании локального акта, положения «О системе внутреннего мониторинга качества образования». Положением определены объекты мониторинга (с учётом п.3 ст 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и позиции осуществления внутреннего мониторинга. Описаны компоненты, критерии, показатели, индикаторы внутреннего мониторинга качества образования. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

Цели системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В систему внутреннего мониторинга качества образования включен внутришкольный контроль - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Задачи контроля:

1. диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель;
2. осуществлять систематический контроль за качеством преподавания учебных предметов, соблюдением требований ФГОС;
3. обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности;
4. оказывать помощь учителям в совершенствовании ими педагогического мастерства;
5. повышать ответственность педагогов при внедрении продуктивных технологий

В течение 2022 осуществлялся контроль образовательного процесса по следующим направлениям:

контроль за уровнем ЗУН;

контроль за исполнением нормативных документов и ведением школьной документации;

контроль за выполнением всеобуча;

контроль за внеурочной деятельностью;

контроль за состоянием преподавания.

Контроль за уровнем ЗУН включал в себя: анализ ЗУН входящий, по четвертям и за год, определение интеллектуальных ОУУН, анализ динамики уровня обученности, воспитанности, социализации,

Контроль за выполнением всеобуча был направлен на улучшение посещаемости занятий учащихся, имеющих наибольшее количество пропусков, контроль за выполнением учебных программ, за работой с учащимися, обучающимися на дому, контроль за работой с учащимися «группы риска», соблюдение санитарно-гигиенических норм, соответствие наличия блюд меню, а также анализ сохранности учебного фонда школы на конец учебного года

Контроль за состоянием преподавания осуществлялся по следующим темам:

- изучение уровня преподавания в 1,5,9 классах и степени адаптации обучающихся в средней школе;
- изучение уровня методической подготовки вновь прибывших педагогов;
- организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися;

- контроль за организацией и проведением занятий соц. педагога и психолога с детьми «группы риска»;
- анализ базового уровня образования в 9 классах;
- соблюдение режима работы школы, правил внутреннего распорядка;
- выполнение режимных моментов в ГПД. Наполняемость групп;
- контроль за работой психолога;
- контроль за работой специалистов: логопедов, психологов, социальных педагогов, дефектологов;
- контроль ведения школьной документации (классные журналы, личные дела обучающихся, дневники обучающихся, рабочие программы и т.д.);
- использование ИКТ на уроках как одного из активных методов обучения;
- система контроля и учёта знаний, уровень требований к знаниям обучающихся, индивидуализация и дифференциация в обучении;
- контроль за деятельностью объединений дополнительного образования;
- контроль за выполнением учебных программ.

Анализ результатов различных видов контроля показал, что систематический тщательно продуманный контроль позволял вовремя увидеть, закрепить успехи, достигнутые учителями и учащимися, своевременно предупредить недочеты, помочь их ликвидировать.

С целью оптимизации информационно-аналитической деятельности в управлении школой применяются современные ИКТ. Используются аппаратные (компьютеры, принтеры, МФУ, проекторы и т.д.) и программные средства (электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, доступ к информационным системам и др.).

Информационно-образовательная среда школы дает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АООП;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, надзорными органами, с другими образовательными учреждениями, организациями, родителями.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации; обеспечивается средствами ИКТ, квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Работа с официальным сайтом Школы

КГООБ Находкинская КШ имеет официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" <http://www.korrektionaya.ru/> Информация размещается в соответствии с Постановлением Правительства России от 20 октября 2021 г. № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об

образовательной организации", Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (с изменениями от 12.01.2022г.)

В 2022 году обновлена информация разделов «Образование», «Руководство. Педагогический состав», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся» в соответствии с требованиями законодательства. В разделе «Документы» представлено самообследование за 2021 год. Создан раздел «Организация питания в образовательной организации». Раздел «Родителям и ученикам» дополнен актуальной информацией о конкурсах, режимом работы специалистов.

В течение года, посредством статей сайта, ведется информирование о проведенных общешкольных мероприятиях, методических мероприятиях, иных событиях в жизни школы.

С каждой страницы сайта имеются активные ссылки на сайты Министерства образования РФ, Министерства образования Иркутской области, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

С каждой страницы имеется доступ к разделу Опрос "Качество условий осуществления образовательной деятельности"

Опрос проводится в целях выявления мнения граждан о качестве осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, дополнительным общеобразовательным программам.

В опросе могут участвовать родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся старше 14 лет. Опрос проводится анонимно.

Вывод: в образовательной организации созданы условия эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Внутренняя экспертиза

Внутренняя система оценки качества образования в школе регламентируется положением «О внутренней системе оценки качества образования». В качестве планируемых результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП рассматривались личностные и предметные результаты. Ведущее место принадлежало личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций. В предметных результатах были определены требования к минимальному и достаточному уровням овладения материалом.

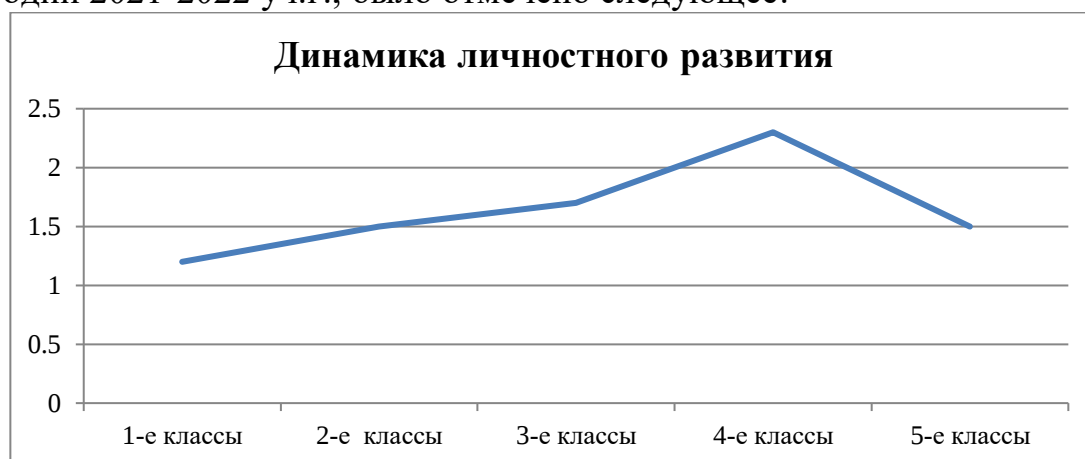
Основными объектами оценочной деятельности стали оценка достижения личностных и предметных результатов образования; установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года.

Итоги оценочной деятельности представлены по трем основным показателям:

- уровень сформированности личностных результатов обучающихся,
- уровень предметных результатов/показатели успеваемости обучающихся.
- уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся.

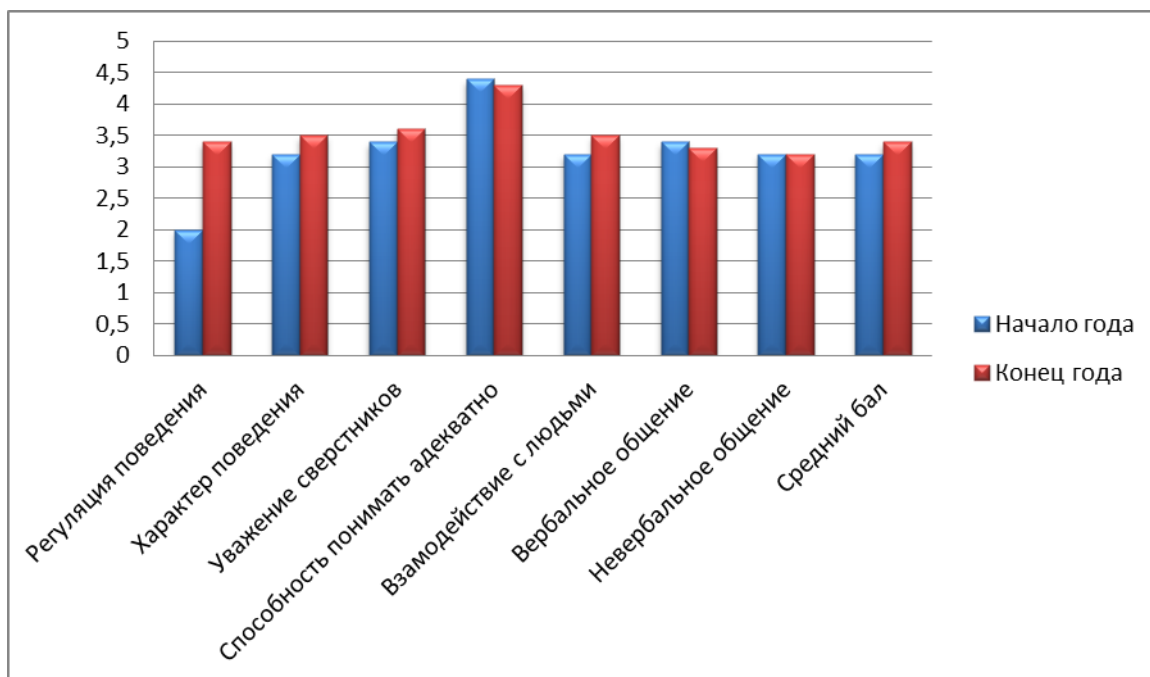
Оценка уровня сформированности личностных результатов

Оценка личностных результатов строится на анализе освоения обучающимися нравственных и социальных норм общества, сформированности мотивационной и эмоционально-волевой сферы. Оценивая индивидуальные возможности достижения личностных результатов обучающихся во втором полугодии 2021-2022 уч.г., было отмечено следующее:



У учащихся 1, 2-х классов отмечается минимальная динамика овладения личностными результатами. Наблюдается характер изменения динамики с каждым годом обучения. В 3-4 классах динамика удовлетворительная. Большинство учащихся стараются дружно жить в коллективе, считаться с общественным мнением, понимают необходимость добрых дел, стремятся оказать помощь и готовы ее принять, применяют адекватные ритуалы социального взаимодействия, проявляют активность и самостоятельность в коллективно-творческих делах. При переходе в 5 класс наблюдается незначительное снижение показателя динамики, с 2,3 до 1,5, что связано с изменением требований к личностным результатам и адаптацией обучающихся.

Оценка показателей социализации и межличностного общения



Вывод: прослеживается положительная динамика способности у обучающихся к сосуществованию с людьми социального окружения; владение техникой установления коммуникативного контакта; поведение, общение и взаимодействие в разных жизненных ситуациях.

Оценка уровня сформированности базовых учебных действий (БУД)

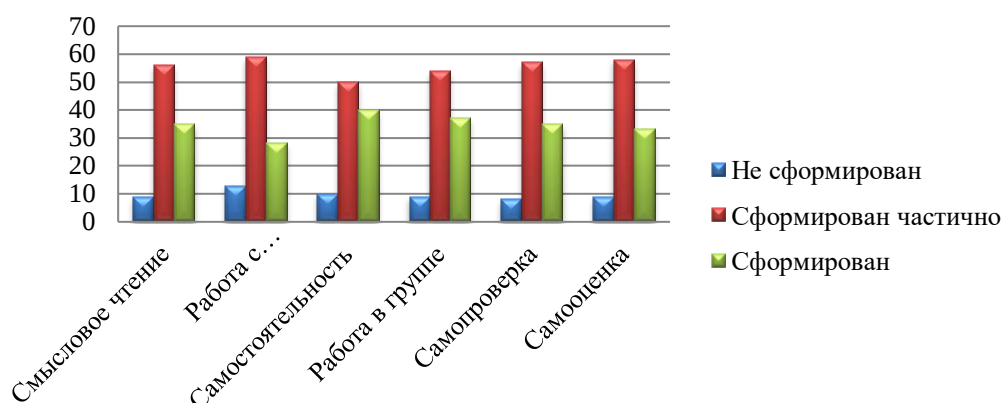
Базовые учебные действия	1 класс	2 класс	3 класс	5 класс	6 класс
Личностные	1,5	1,9	2,3	2,5	2,8
Регулятивные	1,5	2,1	2,5	2	2,5
Познавательные	1,3	2,1	2,5	1,8	2,6
Коммуникативные	1,6	2	2,6	2,2	2,8
	1,5	2	2,5	2,1	2,7

Обучающиеся 1-4 классов овладевают БУД, с разной степенью самостоятельности выполняют задания, действия. Так, обучающиеся 1 класса выполняемые действия связывают с конкретной ситуацией, выполняют действие только по прямому указанию учителя, при необходимости им требуется оказание помощи. Обучающиеся 2-3-х классов преимущественно способны самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допуская ошибки, которые исправляют по прямому указанию учителя. Со значительной помощью отличают новое от уже известного; выделяют существенные, общие и отличительные свойства предметов; по наводящим вопросам педагога приходят к простейшим обобщениям, сравнениям. Обучающиеся 5-6-х классов по указанию и с помощью педагога, в отдельных ситуациях, самостоятельно принимают и сохраняют цели и задачи, решения учебных и практических задач, осознанно действуют на основе разных видов инструкций, осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности; используют усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,

обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями и др.

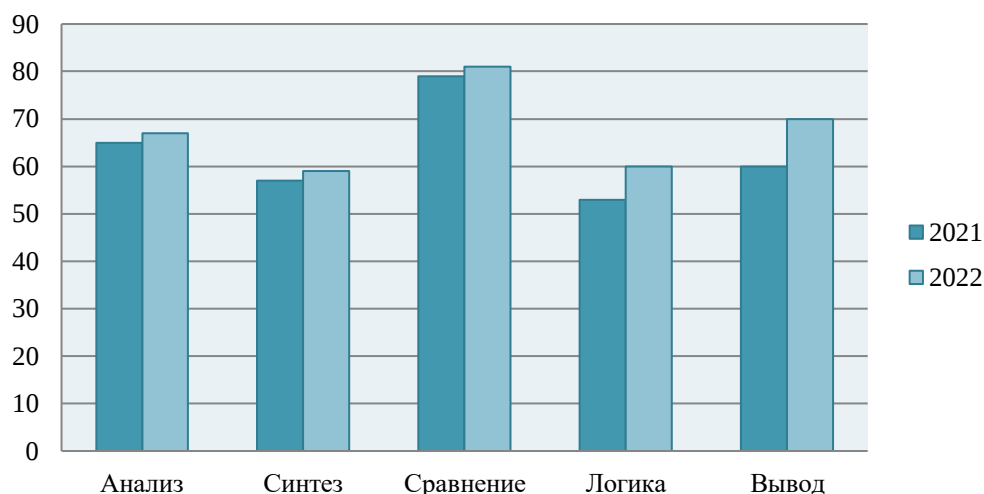
Среди обучающихся 7-11 классов была проведена оценка сформированности общеучебных навыков на материале учебных предметов.

Динамика показателей формирования ОУУН (общеучебные умения и навыки) в 7-11 классах



Наиболее сформированными общеучебными умениями и навыками определены «Самостоятельное ведение тетрадей, выполнение заданий», «Умение работать в группе и паре», навык самопроверки. Мыслительные ОУУН находятся в более слабой позиции у большинства детей. Вместе с тем, отмечается прирост показателей по всем категориям по сравнению с предыдущим учебным годом.

Показатели сформированности ОУУН (мыслительные) в 7-11 классах



Отмечается положительная динамика уровня сформированности показателей мыслительных общеучебных навыков.

Оценка предметных результатов

Оценочная деятельность предметных результатов осуществлялась в соответствии с утвержденным графиком проведения промежуточной аттестации.

Достижение минимального уровня овладения предметными результатами обучающимися 1-5 классов (второе полугодие 2021-2022 учебного года)

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 классы
Процент обучающихся	100%	100%	100%	100%	100%

Среди них численность обучающихся 1-6 классов, достигших достаточного уровня овладения предметными результатами (второе полугодие 2020-2021 учебного года)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	28,6
3а	100,0	21,4
0- 4 кл.	100,0	25,0
5а	100,0	36,4
5в	100,0	30,0
7а	100,0	25,0
7б	100,0	18,2
8а	100,0	33,3
8в	100,0	0,0
9а	100,0	0,0
5- 9 кл.	100,0	26,7
10	100,0	41,7
11	100,0	23,1
10-11 кл.	100,0	32,0
Итого	100,0	27,4

Из таблицы видно, что все обучающиеся успешно овладевают программным материалом.

Положительными результатами можно считать:

- стабильное качество знаний учащихся,
- осознание педагогами необходимости применения на практике образовательных технологий деятельностного типа,
- возможность повышения профессиональной компетенции педагогов,
- положительное отношение родителей к реализации ФГОС,

· сформированность у учащихся ключевых умений и жизненных компетенций.

Конкурсы и олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, но и стимулируют активность, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир, предоставляют возможность соревноваться в масштабе, выходящем за рамки учреждения и города.

Организация системы дополнительного образования играет одну из ключевых ролей в развитии детей. Программы позволяют детям реализовать свои творческие, физические, интеллектуальные способности.

Январь-май 2022. Программа дополнительного образования реализовывалась педагогом дополнительного образования в количестве одного педагога, т.к. имелось по штатному расписанию только 0,5 ставки. На начало учебного года было сформировано расписание занятий. По мере необходимости в течение учебного года вносились корректировки и изменения в рабочую программу.

Была реализована 1 программа:

1. «Танцевальный» (хореографический) (2-10 кл.).

Сентябрь – декабрь 2022. Программы реализовывались педагогами дополнительного образования и воспитателями школы. На начало 2022-2023 учебного года было сформировано расписание занятий. По мере необходимости в течение учебного года вносились корректировки и изменения в рабочие программы, занятия проводились не более 30 минут.

1. «Танцевальный» (хореографический) (3-11 кл),
2. «Библиотечный час» (1-11 кл.),
3. «Кукольный театр» (6а кл.),
4. «Хоровое пение» (1-10 кл.).

Так же на базе нашей школы реализовывали свои программы педагоги дополнительного образования из учреждений г.Находки,

из МБУ ДО ДДЮТЭ:

1. Кружок "Юный натуралист" (4а, 6а кл.);
2. "Цветовая и игровая экология" (2, 3а кл.);

из МБУ ДО "ДДТ":

1. «Веселые нотки» (1-10 кл.).

Результаты итоговой аттестации

Все обучающиеся выпускных классов проходили аттестацию по профессионально-трудовому обучению (профили: швейное дело, слесарное дело, штукатурно – малярное дело, цветоводство и декоративное садоводство, кулинария, МОП).

Профиль ные предмет ы	Профиль	2020-2021 уч.год				2021-2022 уч.год				2022- 2023 уч.год
		Класс	«5»	«4»	«3»	Класс	«5»	«4»	«3»	Класс

Профессионально-трудовое обучение	слесарное дело	6 «Б» группа 2	1	6	1	-	-	-	-	-
	швейное дело	6 «А» группа 1	1	4	-	7 «А» группа 2	1	5	1	8 «А» группа 2
		6 «Б» группа 1	3	2	-	7 «Б» группа 1	3	1	1	8 «Б» группа 1
		7 «А» группа 1	1	6	-	8 «А» группа 1	1	5	-	9 «А» группа 1
	штукатурно-малярное дело	6 «А» группа 2	1	2	2	5 «А» группа 2	1	3	1	6 «А» группа 2
		7 «А» группа 2	1	5	1	5 «В» группа 2	1	4	1	8 «А» группа 1
		9 класс группа 2	2	5	1	7 «А» группа 1	1	4	1	9 «А» группа 2
						8 «А» группа 2	1	4	1	
	кулинария	9 класс группа 1	2	5	-	5 «А» группа 1	-	4	1	6 «А» группа 1
						5 «В» группа 1	-	4	1	7 класс группа 1, 2
						7 «Б» группа 2	3	3	-	8 «Б» группа 2
Производственное обучение	подготовка младшего обслуживающего персонала	10 «А» группа 1	4	4	-	10 класс группа 1	6	-	-	11 класс группа 1
	слесарное дело	10 «А» группа 2	1	5	-	11 класс группа 1	4	2	-	-

	кулинария	11 класс группа 1	2	2	-	10 класс группа 1,2	12	-	-	11 класс группа 1,2
						11 класс группа 2	3	4	-	
	цветоводство и декоративное садоводство	11 класс группа 1	4	-	-	10 класс группа 2,	6	-	-	11 класс группа 2
						11 класс группа 2	3	4	-	

В 2022–2023 году договоры на прохождение производственной практики заключены с МБДОУ «ЦРР д/с» №54 Малыш, ООО Эхеверия. Профили «швейное дело», «кулинария» реализуются на базе КГБУ Находкинская КШ.

Вывод: наличие положительной динамики в оценке предметных и личностных результатов обучающихся позволяет говорить о достаточном качестве подготовки обучающихся, основанном на соблюдении особых образовательных потребностей; обеспечении преемственности в обучении и воспитании, применении разнообразного спектра форм работы с обучающимися.

1.5 Оценка организации учебного процесса

В школе сформировано 18 классов (1-11 классы).

Учитывая психофизические возможности учащихся с умственной отсталостью, учебные занятия в общеобразовательном учреждении (организации), реализующей адаптированные образовательные программы для учащихся с умственной отсталостью, проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Учебный план отражает специфику образовательной деятельности учреждения, его профильную направленность, учитывает основные положения Устава. Настоящий документ включает перечень учебных предметов, распределенных по годам обучения; количество часов в неделю, отводимых на каждый предмет, общее количество часов.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных	Количество учебных
--------	-----------------	--------------------------------	--------------------	--------------------

			дней неделю	в недель в году
1 доп. класс 1 класс	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11 классы	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2022 году в школе надомная форма обучения организована для 10 учащихся 3-9 классов, которые в силу психофизических и соматических причин не могли посещать занятия в школе.

С родителями обучающихся в начале учебного года проведено собрание, на котором администрация школы ознакомила с локальными актами, регулирующих организацию домашнего обучения.

На основании заявления родителей (законных представителей), заключения врачебной комиссии специалистами ППк на каждого обучающегося на дому разработаны и утверждены индивидуальные учебные планы в соответствии с минимальной нагрузкой общего учебного плана соответствующего класса. Приказом по школе утверждено и согласовано с родителями расписание уроков включающее обязательные предметы учебного плана, коррекционные часы, часы внеурочной деятельности, а также индивидуальные часы со специалистами школы.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе является классно-урочная система. Программы учебных предметов дополнена «Коррекционно-развивающими занятиями», которые расширяют предметные области учебного плана. Коррекционно-развивающие занятия «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», «Логопедические занятия», «Ритмика», проводятся с обучающимися в групповой и подгрупповой форме. Так удастся обеспечить комплектование групп по признаку однородности дефекта.

Индивидуальная и подгрупповая формы коррекционных занятий используется педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом с целью индивидуальной коррекции недостатков психофизического развития по направлениям логопедической, психологической, педагогической коррекции.

Во второй половине дня реализуется программа внеурочной деятельности. Обучающимся предложен для освоения широкий спектр программ, проектов, кружков.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Январь - май 2022 год. Во втором полугодии 2021–2022 учебного года занятия по внеурочной деятельности не вошли в учебный план.

Программы по внеурочной деятельности реализуются в 7 классах в 1 дополнительном, 1а, 1б, 2, 3, 4а, 4б по следующим направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, работа со слабоуспевающими учащимися по ИОМ. Программы размещены на официальном сайте КГБОУ Находкинская КШ.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки (творческие, спортивные), мастер-классы.

Было реализовано 10 программ:

1. «Танцевальный» (хореографический),
2. «Краеведение»,
3. «Кукольный театр»,
4. «Лепка»,
5. «Ритмика и движения»,
6. «Спортивные и подвижные игры»,
7. «Творческая мастерская»,
8. «Умелые ручки»,
9. «Творческие ручки»,
10. «Учимся рисовать»

Сентябрь - декабрь 2022 год. Программы по внеурочной деятельности реализуются в 17 классах: в 1 дополнительном, 1а, 1б, 2, 3а, 3б, 4а, 4б, 5, 6а, 6б, 7, 8а, 8б, 9а, 9б, 11 - по следующим направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, работа со слабоуспевающими учащимися по ИОМ. Программы размещены на официальном сайте КГБОУ Находкинская КШ.

Внеурочная деятельность проводилась в 17 классах, по 5 направлениям: общекультурное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное.

1. «Финансовая грамотность (1 доп., 1а, 1б, 2, 3а, 3б, 4а, 4б, 5, 6а, 6б, 7, 8а, 8б, 9а, 9б, 11 кл.);
2. «Внеклассное чтение» (4а кл.);
3. «Волшебный мир» (2 кл.);
4. «Разговоры о важном» (1-11 кл.) ;
5. «Сказка на кончиках пальцев» (4а, 2 кл.);
6. «Проектная деятельность» (1 доп. кл.);
7. «Умелые ручки»;
8. «Спортивные и настольные игры» (1 доп.кл.);
9. «Лепка» (5 кл.).

• По мере необходимости в течение учебного года вносились корректировки и изменения в рабочие программы;

- На начало учебного года было сформировано расписание занятий на каждый учебный день, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут (обучающие видеоролики).

Все курсы внеурочной деятельности проводились в традиционном формате и реализовывались по плану.

Вывод: учебный план по внеурочной деятельности за 1 полугодие 2022-2023 учебный год выполнен в полном объеме.

Об антикоронавирусных мерах

На сайте ОО размещены документы посвященные работе Школы, регламентирующие функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции.

1.6 Оценка востребованности выпускников

Статистические данные по выпускникам КГБОУ Находкинская КШ за 5 лет

Год выпуска	Кол-во выпускников с ОВЗ	Из них инвалидов		
		Статус (ребенок-инвалид) (окончил до 18 лет)	Инвалид 1, 2 (не рабочей) групп	Инвалид 2, 3 рабочие группы
2019	24	1	0	3
2020	34	7	1	3
2021	19	7	1	1
2022	14	0	2	0
Планируемый выпуск				
2023	24	6	8	0

Год выпуска	ОВЗ (без инвалидности)		
	Всего выпускников	Поступивших на обучение по программам профессиональной подготовки	Трудоустроены
2019	24	10	7
2020	34	6	5
2021	19	10	2
2022	12	7	5
Планируемый выпуск			
2023	16	14	2

Год выпуска	Всего выпускников с	Инвалиды с 2, 3 рабочей группами	
		Поступивших на обучение по	Трудоустроены

	инвалидностью	программам профессиональной подготовки	
2019	4	2	0
2020	11	0	0
2021	8	2	0
2022	5	0	0
2023	8	0	0

Трудоустройство выпускников

Занятость выпускников	Количество выпускников	Процентное соотношение
Обучение в ПУ №23 г.Партизанска, платных курсах по рабочим специальностям	14	87,5%
Продолжают обучение в 10 классе	8	50%
Инвалидность, не рабочая группа	5	
Трудоустроены	2	12,5%
Не трудоустроены	0	

Вывод: в 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других профессиональных училищах края. Это связано с тем, что в Школе успешно действует профильное обучение, которое высоко востребовано среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в колледжи, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

1.7 Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования педагогический коллектив состоит из 30 педагогов. Профессиональная компетентность и уровень образования учителей - главный направляющий фактор качества обучения и воспитания школьника.

Образование:

Всего педагогических сотрудников	33	100%
Высшее педагогическое образование	22	67%
Среднее педагогическое образование	11	33%

Анализируя образование педагогических кадров, можно отметить показатель высшего образования – выше среднего. Профессиональная компетентность педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения и позволяет решать вопросы обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.

Стаж работы	Количество педагогов	%
1-5 лет	7	21%
6-15 лет	2	6%
16-29 лет	6	18%
свыше 30 лет	18	55%

18% педагогов имеют педагогический стаж от 16 до 29 лет, 55% - стаж больше 30 лет, что характеризует их как опытных учителей, готовых передавать накопленный педагогический опыт работы молодым педагогам.

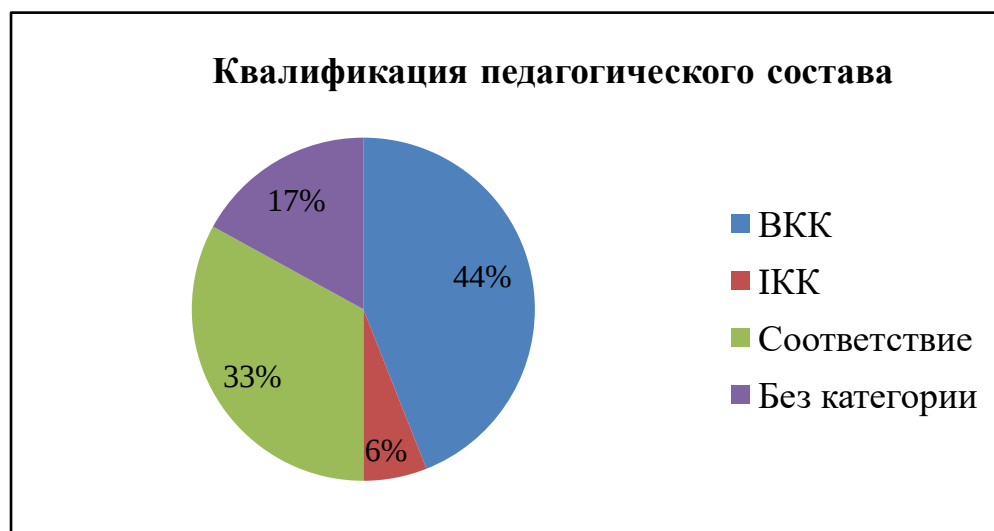
50% педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. За 2022 год подтвердили квалификационную категорию и аттестовались - 4 педагога: 6 - на высшую категорию и 2 - на соответствие занимаемой должности. Квалификация педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.

За 2022 год педагогический состав пополнился новыми кадрами, молодыми специалистами, составляющие 6% от общей численности работников.

Курсовая подготовка

Курсовая подготовка педагогических кадров в 2022 году осуществлялась дистанционно на образовательных сайтах по плану сформированному на основе качественного анализа потребности педагогических работников в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на новые стандарты.

В 2022 году 34 педагога (95%) прошли курсы повышения квалификации. Показатель выше на 4% по сравнению с прошлым годом.



	2021г.		2022г.	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Курсы повышения квалификации	30	91%	34	95%
Профессиональная переподготовка	5	15%	3	8%

Вывод: профессиональная компетентность педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения и позволяет решать вопросы обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.

1.8 Оценка качества учебно – методического обеспечения

Содержание учебного плана осуществлялось через реализацию рабочих программ учебных предметов определяющих его состав, изучаемых в КГБОУ Находкинская КШ. По результатам внутришкольного контроля не было выявлено замечаний, все программы утверждены директором школы. В них отражены наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

В образовательном процессе осуществлялся специальный подбор учебного и дидактического материала (таблиц, моделей, пособий, сюжетных картин, опорных таблиц, карточек и др.) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. В младших классах отдавалось предпочтение натуральной и иллюстративной наглядности. В старших – иллюстративной и символической. Оснащенность составила 62%.

В школе сформировано 3 методических объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарно цикла, учителей технологии и математики. Каждое методическое объединение в 2022 году вело целенаправленную работу по повышению грамотности педагогов в вопросе применения педагогических технологий в образовательном процессе. Использование педагогами коррекционно-развивающих, игровых, современных информационных технологий, элементов проблемного обучения, элементов проектного метода в обучении, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающих технологии не только способствовало дифференциации и индивидуализации обучения на основе личностно-ориентированного подхода, но и позволило организовать учебный процесс в соответствии с деятельностным подходом, дала возможность проектировать учебный процесс, организационные формы взаимодействия ученика и педагога.

На тематических заседаниях обсуждались вопросы возможности уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе с целью развития личностной сферы обучающихся, повышения качества образования, более эффективного использования учебного времени. В целях обеспечения

современного уровня преподавания и повышения качества обучения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом, работа каждого МО была подчинена совершенствованию методического обеспечения.

В 2022 году школа впервые приступила к реализации проектной деятельности как метода развития познавательных интересов, трудовых навыков, социализации и адаптации в обществе, учащихся с особыми образовательными потребностями. Педагоги, на МО обсудили и определились с темами проектов, сроками его реализации. Все разработанные проекты Школа планирует представить на краевом практико-ориентированном семинаре на базе КГОБУ Находкинская КШ в апреле 2023г.

Класс	Тема проекта
1доп, 3б	«Мир ЛЕГО».
1а,1б	«Вся правда об овсе».
2а, 4а	«Сказка на кончиках пальцев».
3а, 4б	«Хлеб – всему голова ».
3а, 4а	«Приготовление творога в домашних условиях»
5спец, 10спец	«Выращивание микро зелени».
6б, 9спец	«Витамины-наши друзья».
9а	«Ремонт кабинета математики»
8а	«Мой город - моя жизнь»
8б	«История школы в которой я учусь»
11 7	«Встречаем православную Пасху» (Совместный проект) «Выпечка куличей и пряников к Пасхальному столу» «Окрашивание Пасхальных яиц»
8б	«Русские народные традиции» (Совместный проект) Элемент русского народного костюма «Кокошник» «Выпечка русского обрядового пирога»
11	«Олимпийские виды спорта в коррекционной школе»

Деятельность МО носила системный характер. Педагоги активно работали по выбранным темам самообразования, представляли в обобщенном виде накопленную теоретическую и практическую информацию в форме докладов, мастер – классов, деловых игр, представляли практический опыт работы на открытом уроке, делились опытом на образовательных интернет-сайтах). На методических объединениях для обеспечения современного уровня методической работы, была организована работа по ознакомлению учителей с нормативными документами, новинками методической и специальной литературы.

Выводы:

- вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
- системно - деятельностный подход к системе повышения

квалификации, курсовой подготовки и аттестации в полной мере способствует повышению эффективности кадровой политики.

– основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории - 50%, имеется резерв в лице молодых и вновь прибывших учителей, таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования;

– коллектив обладает достаточным научно-методическим потенциалом: имеют публикации, активно участвуют в конференциях, семинарах, вебинарах, обобщая имеющийся опыт профессиональной деятельности, участвуют в профессиональных конкурсах.

1.9 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников.

Основная цель школьной библиотеки - обеспечить учебный процесс через библиотечно-информационное обслуживание.

Задачами являются:

1. Формировать библиотечный фонд в соответствии с адаптированной образовательной программой; оказывать помощь в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных программ.
2. Постоянно обновлять информационно-методический ресурс библиотеки с использованием новых образовательных технологий, позволяющих решать задачи обучения, воспитания, развития и профессиональной ориентации обучающихся, а также помогающих в учебном процессе педагогам.
3. Обновлять содержание мероприятий образования и воспитания в части создания условий для социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
4. Организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, на формирование навыков здорового образа жизни.
5. Формировать у детей информационную культуру, культуру чтения, читательского интереса.
6. Продолжать налаживать контакты с социальными партнерами, спонсорами с целью развития библиотечной среды в образовательном пространстве.
7. Продолжать оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомить с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.

Состояние библиотечного фонда

В 2022 году библиотечный фонд составляет:

- объем библиотечного фонда – 3078 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

- обращаемость – 925 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2508 единица.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	
		2021г.	2022г.
1	Учебники	2378	2508
2	Учебные пособия	15	144
3	Художественная литература	426	426
ВСЕГО:		2819	3078

В июне-июле 2022 года поступили учебники по АООП - всего 130 шт. В декабре 2022 г. Поступило 129 шт. учебного пособия. Заказ учебников осуществляется в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованным к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ при согласовании с учителями-предметниками, методистом и заместителями директора по учебной части.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, часов общения. Библиотека принимала участие в общешкольных мероприятиях. Все мероприятия 2022 года были нацелены на краеведческое, духовно-нравственное, историческое, литературное, экологическое, толерантное просвещение школьников, что способствовало в деле патриотического, нравственного, эстетического воспитания, в формировании здорового образа жизни.

1.10 Оценка качества материально – технической базы

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования и развития образовательной организации. В КГБОУ Находкинская КШ созданы все необходимые условия для реализации адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся.

Школа расположена в 1 здании: ул. Сенявина, 15. Земельные участки закреплены на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Школа - 4-х этажное здание, общей полезной площадью 2374,6 кв. м. Год постройки 1960.

Образовательный процесс компьютеризирован. Все кабинеты управления и специалистов снабжены персональными компьютерами и МФУ.

Техническое оснащение образовательного процесса и другие числовые показатели в рамках информатизации системы образования

Наименование	Всего	Для использования в
--------------	-------	---------------------

показателей/техники		учебных целях
Персональные компьютеры (ноутбуки)	51	28
Имеющие доступ к Интернету	51	28
Поступившие в отчетном году	28	28
Мультимедийные проекторы	10	10
Принтеры	4	0
МФУ	3	1
Интерактивная доска	2	2

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья учащихся функционируют учебные классы, оснащенные мультимедийными установками, библиотеки, для занятий физкультурой комнаты подвижных игр. Для проведения практических занятий имеются оснащенные современным специализированным оборудованием 1 кабинет учителя - дефектолога, 1 кабинет учителя - логопеда, 1 сенсорная комната, кабинеты трудового обучения: СБО, «Швейного дела», «Штукатурно-малярного дела», «Кулинарии». В школе оборудованы 1 компьютерный класс с системой «безопасный интернет». Дети-инвалиды имеют свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Для проведения досуговых мероприятий используются музыкальные залы, оснащенные музыкальными центрами, ноутбуками, телевизорами.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Реализация программы «Доступная среда».

В здание начальной школы созданы условия доступности для инвалидов и маломобильных обучающихся: входная группа оборудована пандусом, расширены дверные проемы, (гардероб, лестничные марши) проведен демонтаж дверных порогов, оборудованы санитарно-гигиенические помещения специальным оборудованием для инвалидов, установлены информационно-тактильные таблички, мнемосхемы санузлов, мнемосхемы помещений школы, кнопки вызова, система вызова помощника.

Специально оборудованные кабинеты позволяют адаптировать среду под потребности детей. Кабинет дефектолога оборудован: сухой бассейн, фибро ковер, воздушно-пузырьковая колонна, диски балансировочные, тактильные дорожки, сенсорная тропа, массажеры, спортивное полотно для игр, и пр.

В школе имеется оборудованный учебный кабинет, оснащенный специализированной мебелью для детей с ДЦП (стул угловой, столик напольный, опора для сидения, опора-вертикализатор и др).

В школе оборудованы 1 компьютерный класс. Дети-инвалиды имеют свободный доступ к информационным системам и информационно-

телекоммуникационным сетям. При необходимости инвалиду или обучающемуся с ОВЗ может быть предоставлен сопровождающий.

Школа имеет экологически безопасную, современную инфраструктуру, на основе которой создаются необходимые условия для здоровьесбережения. Организация школьного пространства (классы, кабинеты) осуществлена с соблюдением санитарных и гигиенических норм, требований пожарной безопасности, требований охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Комплексная безопасность образовательной организации достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

1. Организация охраны образовательной организации и территории.
2. Обеспечение инженерно-технической укреплённости (ограждения, металлические двери).
3. Организация инженерно-технического оборудования (тревожно-вызывная сигнализация, пожарная сигнализация, видеонаблюдение).
4. Плановая работа по антитеррористической защищённости образовательной организации на основе Паспорта безопасности.
5. Организация контрольно-пропускного режима.
6. Выполнение норм пожарной безопасности.
7. Соблюдение норм охраны труда и электробезопасности.
8. Взаимодействие со службами безопасности города.
9. Правовое обучение и формирования культуры безопасности.
10. Финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий.

Работа по антитеррористической защищённости образовательной организации осуществляется в соответствии нормативно-правовой базой, которая создаёт необходимые условия для организации антитеррористической защиты.

Организация мероприятий производится в соответствии с паспортом безопасности образовательной организации. Основными формами и методами работы в области безопасности и антитеррористической защищённости школы являются: обучение сотрудников и обучающихся, взаимодействие со службами безопасности, проведение проверок, изучение и совершенствование нормативно-правовой базы в области комплексной безопасности образовательной организации, совершенствование материально-технической базы.

В комплекс мер по обеспечению образовательной организации важная роль отводится соблюдению норм и правил пожарной безопасности. Исходя из специфики функционирования школы и для обеспечения безопасности разработаны:

- Приказы о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность.
- Инструкции о мерах пожарной безопасности в здании образовательной организации и на прилегающей территории.
- План действий администрации и персонала в случае пожара в образовательной организации.

- Памятки о мерах пожарной безопасности для обучающихся школы. В зданиях образовательной организации установлена автоматическая система пожарной сигнализации, выполняющая функцию сбора и обработки информации, подачи сигнала тревоги с последующим включением автоматическую систему оповещения. АПС подключена к дежурной части МЧС г. Находка.

Образовательная организация обеспечена средствами пожаротушения: внутренние пожарные краны и порошковыми огнетушителями.

Основным направлением в пожарной безопасности является противопожарные профилактические мероприятия: распорядительные документы (приказы, инструкции, памятки), обучение персонала и обучающихся мерам пожарной безопасности, своевременная очистка территории от мусора, от ненужных предметов на путях эвакуации, производится проверка состояния инженерных систем жизнеобеспечения, перезарядка и техническое освидетельствование огнетушителей, огнезащитная обработка кровли здания.

В образовательной организации разработаны документы по охране труда и технике безопасности:

- приказы, распоряжения о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы;
- должностные обязанности по охране труда работников школы;
- план мероприятий по охране труда;
- программа проведения инструктажей;
- инструкции по охране труда для всех профессий и работ;
- памятки по технике безопасности для обучающихся;
- журналы: регистрации инструктажей, инструктажа учащихся по технике безопасности при организации общественно-полезного труда, учёта инструкций, учёта выдачи инструкций, административно-общественного контроля по охране труда, регистрации результатов испытаний спортивного инвентаря, несчастных случаев на производстве, регистрации несчастных случаев с обучающимися.
- акты: готовности образовательного учреждения к новому учебному году, ввод в эксплуатацию оборудования в учебных мастерских, на проведение занятий в учебных мастерских, комнате подвижных игр.

Основными направлениями работы по охране труда являются:

- Контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных актов по охране труда.
- Оперативный контроль за состоянием охраны труда в образовательном учреждении.
- Организация профилактической работы по снижению травматизма в образовательном учреждении.
- Организация проведения инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда работников образовательного учреждения.
- Организация проведения специальной оценки условий труда.

По итогам работы в 2022 году можно сделать следующий вывод, что в образовательной организации:

1. Полностью разработан пакет документов по нормативно - правовому обеспечению в области безопасности.

2. Осуществление мониторинга в области обеспечения безопасности способствует более широкому проведению административно - распорядительных, организационно - плановых и информационно - аналитических мероприятий.

Организация питания

Бесплатным двухразовым (завтрак, обед) питанием охвачено 100% обучающихся школы. Питание учащихся осуществляется по графику. Составлено 14-ти дневное (перспективное) меню, утвержденное Роспотребнадзором. Ежедневное меню соответствует перспективному, составленному технологом ИП «Щербакова Е.Д», которое обслуживает наше учебное заведение. Меню разработано с учетом норм питания для детей специальных школ, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии.

Питание обучающихся организовано в столовой, оборудованная на первом этаже. Обеденный зал рассчитан на 120 посадочных мест.

Столовая имеют производственные помещения: склад для хранения продуктов; цех для обработки сырых продуктов; моечную кухонной посуды; варочный зал.

Выдача готовой пищи осуществляется после снятия пробы работником с занесением записи в журнал «Бракераж готовой продукции».

Ежедневно составляется меню - требование для контроля над выполнением норм натуральных продуктов. Ежедневно ведется накопительная ведомость. В конце каждого месяца подсчитывается энергетическая ценность блюд; белки, жиры, углеводы.

В школе функционирует медицинский кабинет, оснащенный оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

В 2022 г. проведены мероприятия по предупреждению распространения инфекционных заболеваний:

№	Прививка	Кол-во прививок	%	Отказ родителей
1	Диаскин-тест	182	84%	28
2	АД См + полимиелит	52	78%	11
3	Совигрипп	182	60%	72
4	Корь	7	100%	-
5	Краснуха	3	33%	2

Хроническая заболеваемость

На диспансерном учете 182 человека.

Вывод: в КГОБУ Находкинская КИШ созданы все необходимые условия для реализации адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся.

1.11 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялась по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: исходя из

этого в течение учебного года оценка деятельности образовательной организации осуществлялась также по следующим направлениям: организация питания и медицинского обслуживания обучающихся, организация бухгалтерского учета, соблюдение требований охраны труда, выполнение действующих санитарных норм и правил, требований пожарной безопасности.

Проведенный системный анализ свидетельствует о достаточном качестве достигнутых за 2022 год образовательных результатов и достаточном уровне организации образовательного процесса.

1.12 Выводы

Таким образом, из поставленных целей по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья педагогический коллектив за 2022 год добился во всех направлениях образовательной деятельности.

Качество образования как основной результат образовательной деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья обучающихся.

Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты деятельности, которые выразились:

- в достижении промежуточных планируемых результатов реализации АООП в части личностных и предметных результатов, наличии результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах разных уровней, конкурсах;
- в содержании образования и воспитания в части создания условий для социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- в эффективной организации учебного процесса, его индивидуализации, поддержки социального развития каждого обучающегося;
- совершенствовании системы дополнительного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- повышении эффективности оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи обучающимся, родителям (законным представителям);
- совершенствовании условий для адекватного профессионального самоопределения обучающихся, их социализации; дальнейшее профессиональное обучение;

- профессиональном развитии руководящих и педагогических работников через повышение квалификации, обобщении накопленного опыта;
- создании условий для распространения эффективного опыта работы школы;
- в организации методического сопровождения профессионального роста учителей, повышении качества образования и совершенствовании образовательного процесса;
- в наличии условий эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- в расширении области использования библиотечных информационных ресурсов в образовательной деятельности;
- оснащении и обновлении материально-технической базы школы для организации качественного, доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, детей-инвалидов;
- обеспечении комплексной безопасности образовательной организации;
- обеспечении медицинского сопровождения обучающихся;
- организации питания в соответствии с действующими нормами и требованиями.

Перспективные направления развития образовательной организации:

- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности для социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- совершенствование системы дополнительного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- совершенствование направления оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи обучающимся, родителям (законным представителям)
- содействие оснащению и обновлению материально-технической базы школы для организации качественного, доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, детей-инвалидов.

