

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАХОДКИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено  
на методическом объединении  
учителей старших классов  
 Манина О.Н./  
ФИО  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

«Утверждаю»

И.о. директора КГБОУ

Находкинская КШ

 Тищенко О. Н./  
ФИО

Приказ № 101/ОД

от «02» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«МАТЕМАТИКА»

9 класса

на 2024 – 2025 учебный год

*Составлена на основе* Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы (Вариант 1)

Программу составила: учитель Семенова Татьяна Александровна

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- ФАООП УО (ИН) приказ Минобрнауки России от 24.11.2022г. N 1026.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - (далее вариант 1 АООП) КГОБУ Находкинская КШ
- «Рабочей программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1». Математика. Автор Т.В. Алышева.
- «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов» под редакцией В.В. Воронковой.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии" (далее БУП С (К) ОУ VIII вида), рекомендуемый Министерством образования РФ для учащихся специальных классов, обучающиеся в школе с 1995 года, поступивших в учреждение до 1.09.2016 года;
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, Приказ № 254 от 20 мая 2020 г.

Математика в коррекционной школе является одним из основных учебных предметов.

Овладение учащимися с нарушением интеллекта этим предметом по единой программе, учитывающий дифференцированный подход к различным группам детей, представляет собой одну из главных задач обучения математике.

В процессе обучения математике школьников, обладающих различными способностями к усвоению математических знаний, необходимо не только обеспечить знание ими предмета, но и подготовить к овладению профессиональными знаниями и умениями, научить использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики в коррекционной школе состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математики для повышения уровня общего развития учащихся коррекционной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В рабочей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Она определяет оптимальный объем знаний и умений по данному предмету, который доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом. Для

самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, данная программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы обеспечить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощения даны в разделе «Основные требования к знаниям и умениям учащихся».

Обучение математике осуществляется по учебнику М.Н. Петрова «Математика 9 класс», Москва «Просвещение» 2008г., и Алышева «Рабочая тетрадь для 9 класса», Москва «Просвещение» 2008г.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 9 классах школьники знакомятся с нумерацией в пределах 1 000 000. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000, письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 9 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями. А также решение простых арифметических задач на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии, учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 5 классе учащиеся повторяют геометрический материал, изученный в начальной школе (Виды линий. Виды углов. Прямоугольник (квадрат) элементы и их свойства). Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Рабочая программа по математике для 9 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся данного класса и способствует их умственному развитию. Обучение математике осуществляется по учебнику М.Н. Петрова «Математика 9 класс», Москва «Просвещение» 2008г., и Алышева «Рабочая тетрадь для 9 класса», Москва «Просвещение» 2008г.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с годовым учебным планом для 5-9 классов, курс «Математика» в 9 классе рассчитан на 102 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимые на изучение «Математики» для 9 класса определено недельными учебным планом.

### **Содержание учебного предмета**

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей.

Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире.

### **Личностные и предметные результаты**

#### **Личностные результаты:**

-проявление учебной мотивации при изучении математики, отношение к обучению в целом;

- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка;
- использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления -причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками;
- элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее.
- умение корригировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжета арифметических задач, содержания математических заданий).

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение, выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема, устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями, нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе - симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и

№	Название темы	Кол-во часов	дата	словарь	дидактическое обеспечение
	<b>1 четверть</b>				
	<b>Повторение</b>				
1	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1		слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Уч. стр. 3-10,20-24. Раб. тетр. 21-37
2	Умножение и деление на однозначное и двузначное число.	1		множитель, произведение, делимое, делитель, частное	Уч. стр.33-41. Раб. тетр.40-69
3	Решение примеров на порядок действий.	1		порядок действий	Уч. стр. 47. Раб. тетр.40-69
4	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		десятичная дробь, целая, дробная части, компоненты сложения, вычитания	Уч. стр. 20-24. Раб. тетр.21-37
5	Умножение и деление десятичных дробей.	1		десятичная дробь, целая, дробная части, компоненты умножения, деления	Уч. стр. 33-41. Раб. тетр.40-69
6	Решение примеров на порядок действий.	1		порядок действий	Уч. стр. 47. Раб. тетр.18-20,70-71
7	Проверка вычислительных навыков на начало года.	1			Сборник контрольных работ
	<b>Умножение и деление на трехзначное число</b>				
8,9	Умножение на трехзначное число	2		множитель, произведение,	Уч. стр. 48-50. Раб. тетр.48
10,11	Деление на трехзначное число (легкие случаи деления).	2		делимое, делитель, частное	Уч. стр. 50-53. Раб. тетр.48
12	Решение сложных примеров на порядок действий.	1		порядок действий	Уч. стр. 53-54. Раб. тетр.49-50
13	Решение примеров и задач.	1		словарная работа по тексту задачи	Уч. стр. 53-54. Раб. тетр.49-51
	<b>Геометрический материал</b>				
14	Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед.	1		геометрическое тело, куб, прямоугольный параллелепипед	Уч. стр. 66-67. Раб. тетр.102
15,16	Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.	2		развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.	Уч. стр. 67-72 Раб. тетр.109

17,18	Площадь боковой поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда. Практическая работа.	2		площадь, боковая поверхность куба, прямоугольного параллелепипеда	Уч. стр. 67-72. Раб. тетр.110
19,20	Площадь полной поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда.	2		площадь, полная поверхность куба, прямоугольного параллелепипеда	Уч. стр.67-72. Раб. тетр.110
21	Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.	1		словарная работа по тексту задачи	Уч. стр.72-73. Раб. тетр.112
22,23	Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками.	2		контрольная работа, вариант	Сборник контрольных работ
24	Итоговый урок по теме: «Умножение и деление на трехзначное число».	1		множитель, произведение, делимое, делитель, частное	Уч. стр. 50-53. Раб. тетр.70,112
	<b>Итого</b>	<b>24ч.</b>			
	<b>2 четверть</b>				
	<b>Проценты</b>				
1,2	Повторение. Умножение и деление на трехзначное число	1		порядок действий, компоненты арифметических действий	Уч. стр. 75-77. Раб. тетр.73
3	Нахождение 1%, нескольких процентов от числа.	1		процент, часть числа	Уч. стр. 79-81. Раб. тетр.73
4	Замена 2% на $\frac{1}{50}$ . Замена 20% на $\frac{1}{5}$ .	1		процент, часть числа	Уч. стр. 95 Раб. тетр.74
5	Замена 25% на $\frac{1}{4}$ . Замена 5% на $\frac{1}{20}$ .	1		процент, часть числа	Уч. стр. 90 Раб. тетр.75
6	Решение задач.	1		словарная работа по тексту задачи	Уч. стр. 86-87 Раб. тетр.75
7	Замена 50% на $\frac{1}{2}$ . Замена 10% на $\frac{1}{10}$ .	1		процент, часть числа	Уч. стр. 91 Раб. тетр.76
8	Решение задач на нахождение любых процентов. Подготовка к контрольной работе.	1		словарная работа по тексту задачи	Уч. стр. 95-98 Раб. тетр.73-77
9,10	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2		контрольная работа, вариант	Сборник контрольных работ
11,12	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	2		обыкновенная, десятичная дробь, целая, дробная части, числитель, знаменатель	Уч. стр. 104-105 Раб. тетр.8

13,14	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	2		обыкновенная, десятичная дробь, целая, дробная части, числитель, знаменатель	Уч. стр. 107-109. Раб. тетр.148
15	Конечные и бесконечные дроби.	1		конечные и бесконечные дроби.	Уч. стр. 109-110. Раб. тетр.15
16,17	Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.	2		словарная работа по тексту задачи	Уч. стр. 115-116. Раб. тетр.16-18
18,19	Контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками.	2		контрольная работа, вариант	Сборник контрольных работ
20,21	Решение сложных примеров на калькуляторе.	2		Порядок действий	Уч. стр.112-114 .Раб. тетр.18-20
<b>Геометрический материал</b>					
1	Цилиндр.	1		цилиндр, основание, боковая поверхность	Уч. стр. 187-189 Раб. тетр.102-103
2	Конус (полный и усеченный).	1		конус, полный и усеченный, основание, боковая поверхность	Уч. стр. 1--89-190 Раб. тетр.102-103
3	Пирамида.	1		пирамида, основание, боковая поверхность	Уч. стр. 191-192 Раб. тетр.102-103
<b>Итого</b>		<b>24ч.</b>			
<b>3 четверть</b>					
<b>Повторение</b>					
1	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1		слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Уч. стр.138-139 Раб. тетр.21-40
2	Умножение и деление на однозначное и двузначное число.	1		множитель, произведение, делимое, делитель, частное	Уч. стр.150 Раб. тетр.40-69
3	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		десятичная дробь, целая, дробная части, компоненты сложения, вычитания	Уч. стр. 140 Раб. тетр.21-40
4	Умножение и деление десятичных дробей.	1		десятичная дробь, целая, дробная части, компоненты умножения, деления	Уч. стр. 146-151 Раб. тетр.40-69
5	Решение примеров на порядок действий.	1		порядок действий	Уч. стр. 146-151 Раб. тетр.53

<b>Действия с обыкновенными дробями</b>					
6	Обыкновенные дроби.	1		обыкновенная дробь, числитель, знаменатель	Уч. стр.128 Раб. тетр.11
7	Преобразования обыкновенных дробей.	1		обыкновенная дробь, числитель, знаменатель	Уч. стр. 129-130 Раб. тетр.15
8,9	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	2		обыкновенная дробь, числитель, знаменатель	Уч. стр. 137-146 Раб. тетр.32
10	Умножение обыкновенных дробей.	1		обыкновенная дробь, числитель, знаменатель	Уч. стр. 146-147 Раб. тетр.57
11	Деление обыкновенных дробей.	1		обыкновенная дробь, числитель, знаменатель	Уч. стр.148-149 Раб. тетр.57
12	Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.	1		словарная работа по тексту задачи	Уч. стр. 152-153 Раб. тетр.59
13,14	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2		контрольная работа, вариант	Сборник контрольных работ
<b>Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями</b>					
15	Преобразования обыкновенных дробей в десятичные.	1		обыкновенная дробь, числитель, знаменатель, дробная, целая часть, преобразование	Уч. стр.132-137 Раб. тетр.8
16	Сложение обыкновенных и десятичных дробей.	1		обыкновенная дробь, числитель, знаменатель, дробная, целая часть, преобразование	Уч. стр. 160-171 Раб. тетр.87-89
17	Вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	1		обыкновенная дробь, числитель, знаменатель, дробная, целая часть, преобразование	Уч. стр. 160-171 Раб. тетр.87-89
18	Умножение обыкновенных и десятичных дробей.	1		обыкновенная дробь, числитель, знаменатель, дробная, целая часть, преобразование	Уч. стр. 160-171 Раб. тетр.87-89
19	Деление обыкновенных и десятичных дробей.	1		обыкновенная дробь, числитель, знаменатель, дробная, целая часть, преобразование	Уч. стр. 160-171 Раб. тетр.87-89
<b>Геометрический материал</b>					
20	Цилиндр. Развертка цилиндра	1		цилиндр, развертка цилиндра	Уч. стр. 187-189

					Раб. тетр.103,111
21,22	Правильная полная пирамида, в основании которой правильный треугольник. Построение ее развертки и модели.	2		правильная полная пирамида, основание, треугольник	Уч. стр. 192 Раб. тетр. 103,111
23,24	Правильная полная пирамида, в основании которой правильный четырехугольник. Построение ее развертки и модели.	2		правильная полная пирамида, основание, четырехугольник	Уч. стр. 192 Раб. тетр. 103,111
25,26	Правильная полная пирамида, в основании которой правильный шестиугольник. Построение ее развертки и модели.	2		правильная полная пирамида, основание, шестиугольник	Уч. стр. 192 Раб. тетр. 103,111
27,28	Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.	2		словарная работа по тексту задачи	Уч. стр. 170-171 Раб. тетр. 103,111
29,30	Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками.	2		контрольная работа, вариант	Сборник контрольных работ
	<b>Итого</b>	<b>30ч.</b>			
	<b>4 четверть</b>				
	<b>Объем прямоугольного параллелепипеда и куба</b>				
1	Все действия с целыми числами (повторение).	1		порядок действий, компоненты арифметических действий	Уч. стр. 195-206 Раб. тетр.77-78
2	Все действия с десятичными дробями (повторение).	1		порядок действий, компоненты арифметических действий	Уч. стр. 195-206 Раб. тетр.48
3	Объем. Единицы объема. Соотношение между единицами объема.	1		Объем, единицы объема	Уч. стр. 117-119 Раб. тетр.106
4	Объем прямоугольного параллелепипеда. Решение задач на его нахождение.	1		Объем, прямоугольный параллелепипед	Уч. стр. 119-126 Раб. тетр.106
5	Практическая работа по нахождению объема данного прямоугольного параллелепипеда.	1		Объем, прямоугольный параллелепипед	Уч. стр. 119-126 Раб. тетр.107
6	Объем куба. Решение задач на его нахождение.	1		объем куба	Уч. стр. 119-126 Раб. тетр.107
7	Практическая работа по нахождению объема данного куба.	1		объем куба	Уч. стр. 126-127 Раб. тетр.108
8	Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.	1		словарная работа по тексту задачи	Уч. стр. 126-127 Раб. тетр.54-55

9,10	Контрольная работа за 4 четверть. Работа над ошибками.	2		контрольная работа, вариант	Сборник контрольных работ
	<b>Повторение</b>				
11,12	Проценты. Нахождение нескольких процентов.	2		процент, часть числа	Уч. стр. 204-205 Раб. тетр.73
13	Решение задач на нахождение процентов от числа.	1		словарная работа по тексту задачи	Уч. стр. 204-205 Раб. тетр.84-85
14,15	Решение примеров на порядок действий с целыми числами и десятичными дробями.	2		порядок действий	Уч. стр. 205 Раб. тетр.58-59
16,17	Действия с обыкновенными дробями.	2		числитель, знаменатель	Уч. стр. 200 Раб. тетр.58-59
18	Геометрические тела и их развёртки.	2		развертка куба, прямоугольного параллелепипеда	Уч. стр. 213-215 Раб. тетр.117
19,20	Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.	2		словарная работа по тексту задачи	Уч. стр. 218-219 Раб. тетр.76-77
21,22	Годовая контрольная. Работа над ошибками.	2		контрольная работа, вариант	Сборник контрольных работ
23,24	Решение примеров и задач на калькуляторе.	3		порядок действий, компоненты арифметических действий	Уч. стр. 195-220 Раб. тетр.113-119
	<b>Итого</b>	<b>24ч.</b>			
	<b>Всего часов по программе</b>	<b>102ч.</b>			

