


**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАХОДКИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**


**Рассмотрено**  
на методическом объединении  
учителей старших классов

/ Манина О.Н./  
ФИО

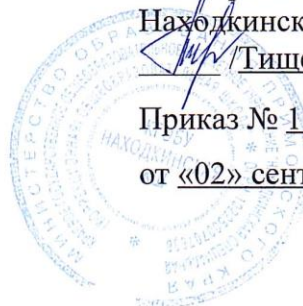
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**«Утверждаю»**

И.о. директора КГБОУ  
Находкинская КШ

/ Тищенко О.Н./  
ФИО

Приказ № 101/ОД  
от «02» сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ИНФОРМАТИКА»**

**9 «А» класса**

**на 2024 – 2025 учебный год**

*Составлена на основе* Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы (Вариант 1)

Программу составила: учитель Смоленцева Юлия Михайловна

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 9 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009» с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов обучающихся, развитию интереса к информационным технологиям, повышению информационной компетентности обучающихся, формированию интереса к профессиям, связанных с компьютерными технологиями, ознакомление обучающихся с прикладным программным обеспечением.

Цель программы: формирование у обучающихся навыков работы на компьютере, умения работать с различными видами информации окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни.

Задачи:

1. Формирование навыков работы с клавиатурой, мышью при работе с прикладными программами: Microsoft Power Point, текстовом редакторе Microsoft Word, Power Point, графическом редакторе Paint и др.
2. Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, переключения внимания, объёма запоминаемого материала, через компьютерные задания, игры, тренажеры.
3. Воспитание умения работать в мини группе, культуру общения, ведение диалога.

В целом учебный предмет «Информатика» способствует развитию у обучающихся познавательного интереса к использованию информационных и коммуникационных технологий, расширению кругозора путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения, повышению адаптивных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет использования дополнительно приобретенных навыков и умений в области информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, досуговой деятельности.

Раннее приобщение ребенка к применению компьютерных технологий имеет ряд положительных сторон, как в плане развития его личности, так и для последующего изучения школьных предметов и в дальнейшей профессиональной подготовке, облегчая дальнейшую социализацию ребенка, вхождение его в информационное общество.

Компьютерные технологии способствуют формированию познавательных и творческих способностей ребенка. Развивающая сторона занятий по приобщению к информационным технологиям направлена на формирование приемов учебной деятельности в условиях информатизации.

### **Общая характеристика учебного предмета «Информатика»**

Изучение информатики и использования компьютеров имеет важное значение для развития мышления школьников, оказывает значительное влияние на развитие теоретическо-го, творческого мышления, а также на формирование нового типа мышления, так называемо- го операционного, направленного на выбор оптимальных решений. Велика роль изучения информатики в социализации школьников с ОВЗ, подготовке их к труду, профессиональной деятельности в условиях переноса центра тяжести в общественном разделении труда из сферы материального производства в область информационных процессов и технологий.

Приоритетными методами её организации служат практические работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

На каждом этапе обучения выбирается такой объект или тема работы для обучающихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в про- грамме практических умений и навыков. При этом учитывается посильность выполнения работы для

обучающихся соответствующего возраста, его общественная и личностная ценность, возможность выполнения работы при имеющейся материально-технической базе обучения.

Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности. Личностно-ориентированный характер обеспечивается посредством предоставления обучающимся в процессе освоения программы возможности выбора лично или общественно значимых объектов труда. При этом обучение осуществляется на объектах различной сложности и трудоёмкости, с учетом возрастных особенностей обучающихся и уровня их общего образования, возможностей выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья детей.

В специальной коррекционной школе изучение информатики приобретает большую ценность в связи с тем, что расширяется поле методов и приемов коррекционно-развивающего обучения (обучение чтению, грамотности, счетным операциям и т.д.).

Умение выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода (то есть то, что и происходит при информационно-логическом моделировании) улучшает ориентацию ребенка с ОВЗ в любой предметной области и способствует развитию его логического мышления.

Программа составлена таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для обучающихся уровне.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Информатика» входит в образовательную область учебного плана государственного общеобразовательного учреждения КГБОУ «Находкинская КШ»

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» рассчитана в 9 классах на недельную нагрузку 1 час; за учебный год 34 часа.

Учебный предмет	К-во часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
9 класс	1	8	8	10	8	34

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»**

Планируемые личностные результаты освоения содержания учебного предмета:

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

способность проявлять любовь к Родине, уважение к предмету; способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание;

способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях; способность оказывать взаимопомощь;

способность обращаться за помощью;

способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми; способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;

способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;

способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;

способность адекватно оценивать свои возможности;

способность прилагать усилия к достижению определенных результатов;

способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи;

способность контролировать и планировать собственную деятельность

Предметные результаты изучения учебного предмета «Информатика» допускают

разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### 9 класс

<ul style="list-style-type: none"><li>-представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li><li>-выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</li><li>- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li><li>- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</li><li>- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;</li><li>- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</li><li>- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.</li></ul>
---	--

## **Базовые учебные действия, формируемые на уроках предмета «Информатика»:**

### Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
позитивное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  
сравнивать свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  
устанавливать видо-родовые отношения предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;  
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);  
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
обращаться за помощью и принимать помощь;  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

## Система оценки планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов в рамках предмета осуществляется в соответствии с системой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

### 9 класс

**Раздел 1. Практика работы на компьютере.** Техника безопасности в компьютерном классе. Устройство ПК.

Windows. Основные действия с папками и файлами. Стандартные программы Windows. Текстовый редактор Microsoft Word. Создание документов в MS Word. Маркированные и нумерованные списки. Построение таблиц. Работа с рисунком. Вид документа. Печать документа.

**Раздел 3. Работа с цифровыми образовательными ресурсами.** История развития компьютерных сетей. Поисковая служба Интернета. Электронная почта. Социальные сети.

**Раздел 2. Работа с простыми информационными объектами.** Операционная система

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Дата
<b>Раздел 1. Практика работы на компьютере</b>			
1.	Техника безопасности в компьютерном классе.	Повторение правил поведения в компьютерном классе, техники безопасности работы за ПК	06.09.24
2,3	Устройство ПК.	Усвоение знаний об устройстве ПК, об основных элементах системного блока.	13.09.24 20.09.24
<b>Раздел 2. Работа с простыми информационными объектами</b>			
4,5	Операционная система Windows.	Знакомство с историей развития, типами операционных систем. Усвоение основных понятий Windows,	27.09.24 04.10.24
6,7	Настройка параметров рабочего стола.	Усвоение знаний учащихся при работе на компьютере.	11.10.24 18.10.24
8.	Основные действия с папками и файлами.	Усвоение основных действий с файлами и папками.	25.10.24
9,10.	Стандартные программы Windows.	Знакомство с наиболее популярными стандартными программами; закрепление	08.11.24 15.11.24

		приемов работы в операционной системе Windows;	
11.	Текстовый редактор MICROSOFT WORD.	Обобщение знаний по теме «Текстовый редактор Word»	22.11.24
12.	Создание документов в MS Word.	Усвоение основных операций работы в текстовом редакторе Word.	29.11.24
13.	Ввод и редактирование документа	Умение ввода и редактирование документа	06.12.24
14,15	Работа с фрагментом текста.	Обобщение представлений учащихся о редактировании текста на основе работы с фрагментами текста.	13.12.24 20.12.24
16,17	Форматирование текста.	Развитие навыков работы на ПК, произвольного внимания и памяти.	27.12.24 10.01.25
18	Маркированные и нумерованные списки.	Закрепление умений и навыков работы с нумерованными и маркированными списками.	17.01.25
19	Создание списков.	Освоение основных приемов по созданию списков в текстовом редакторе Word.	24.01.25
20	Построение таблиц	Усвоение учащимися способов построения таблиц в Microsoft Word.	31.01.25
21,22.	Создание и редактирование таблицы. Форматирование таблицы.	Выполнение операции по созданию и форматированию таблиц в документе.	07.02.25 14.02.25
23	Занесение данных в таблицу.	Выполнение операции по созданию и форматированию таблиц в документе.	21.02.25
24	Работа с рисунком.	Закрепление и отработка навыков вставки рисунков в документ.	28.02.25
25.	Вид документа.	Знакомство со способами визуализации текстовых документов.	07.03.25
26	Печать документа.	Применение знаний работы с принтером.	14.03.25
<b>Раздел 3. Работа с цифровыми образовательными ресурсами.</b>			
27,28	История развития компьютерных сетей.	Основные представления об организации и функционирования компьютерной сети Интернет.	21.03.25 04.04.25
29,30	Поисковая служба Интернета.	Усвоение умения организовывать поиск информации в сети Интернет.	11.04.25 18.04.25

31,32	Электронная почта.	Закрепление и совершенствование полученных теоретических знаний на практике; формирование умений по созданию электронных сообщений.	25.04.25 02.05.25
33, 34,35	Социальные сети. Итоговый урок.	Умение регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.	09.05.25 16.05.25 23.05.25
Итого:			34 урока

### Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены текущими самостоятельными, проверочными, практическими работами, тестированием.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Алышева Т. В., Лабутин В. Б., Лабутина В. А. **Информатика. Учебник 7 класс** (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Просвещение, 2023г.

#### Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- магнитная доска;
- мультимедиапроектор;

#### Цифровые и электронные образовательные ресурсы

- [Босова Л.Л. — Информатика. Программа для основной школы 5-6 и 7-9 классы ФГОС\[2015\]](#)
- [Босова Л.Л. — Занимательные задачи по информатике \[2013\]](#)
- [Босова Л.Л. — Информатика. Методическое пособие для 5-6 классов ФГОС \[2014\]](#)
- [Босова Л.Л. — Информатика. Методическое пособие для 7-9 классов ФГОС \[2015\]](#) Заготовки для компьютерного практикума:
- [5 класс — заготовки](#)
- [6 класс — заготовки](#)
- [6 класс — заготовки для Linux](#)
- [7 класс — заготовки](#)
- [8 класс — заготовки](#)
-





