

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАХОДКИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено

на методическом объединении
учителей начальных и специальных
классов

 /Шаталова Н. А./
ФИО

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

«Утверждаю»

И.о.директора КГОБУ
Находкинская КШ

 /Тищенко О. Н./
ФИО

Приказ № 101/ОД

от «02» сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ
«Математические представления», «Речь и альтернативная
коммуникация», «Человек», «Домоводство».**

8 «В» класса

на 2024 – 2025 учебный год

Составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития 1-12 классы (Вариант 2)

Программу составила: учитель ФИО Светлана Анатольевна Паутова.

Содержание

I. ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

I.1. Речь и альтернативная коммуникация

II. МАТЕМАТИКА

II.1. Математические представления

III. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

III. 1. Окружающий социальный мир

III. 2. Человек

III. 3. Домоводство

Речь и альтернативная коммуникация. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБУ Находкинская КШ
3. Учебный план КГБУ Находкинская КШ.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации;
- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия;
- формирование доступных (включая альтернативные) средств коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитие ручной и мелкой моторики, обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, формирование элементарных графо моторных умений, развитие слухового внимания и слухового восприятия;
- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Кол – во часов в неделю	Кол-во часов в год
8 класс	4 часа	136

Количество часов по четвертям

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
8 недель – 32ч.	8 недель – 32ч.	10 недель – 40ч.	8 недель – 32ч.	136 часа

Содержание учебного предмета.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является предметной областью «Языка и речевой практики» и включает в себя следующее содержание:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
 - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
 - Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов, предложений.
 - Продолжение развития навыков чтения и письма.

Планируемые результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность

обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся, используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету проводится в 2 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика);

2 этап – май (итоговая диагностика).

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни освоения (выполнения) действий/операций.	
1. Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	д
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	д
- по подражанию или по образцу	д
- самостоятельно с ошибками	с
- самостоятельно	с
3. Сформированность представлений	
Представление отсутствует	х
Не выявить наличие представлений	?
Представление на уровне:	
-использование по прямой подсказке	п
-использование с косвенной подсказкой (изображение)	п
-самостоятельное использование	+

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Материально-техническое оснащение учебного предмета.

-графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

-электронные устройства для альтернативной коммуникации, компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
-информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
-аудио и видеоматериалы.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета.

1. Альтернативная коммуникация (методический сборник) Штягинова Е.А. Новосибирск, 2012 г.
2. АООП для детей с нарушением интеллекта
3. Дидактические игры на уроках русского языка в 1- 4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя. А. К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение», 1991 год.
4. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, Москва, Просвещение, 2013 год.
5. Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» (автор Э.В. Якубовская)

Математические представления

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.
2. Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 КГБОУ Находкинская КШ
4. Учебный план КГБОУ Находкинская КШ.

Общая характеристика учебного предмета.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на

котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- расширение жизненного опыта учащихся;
- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно- практической, трудовой);
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине;
- формирование количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- формирование учебной мотивации и интереса к уроку.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математические представления» входит в образовательную область

«Математика» в учебном плане КГБОУ Находкинская КШ.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю)

Учебно-тематический план (2 часа в неделю)

Класс	Кол – во часов в неделю	Кол-во часов в год
8 класс	3 часа	102ч

Количество часов по четвертям

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
8 недель – 24ч.	8 недель – 24ч.	10 недель –30ч.	8 недель – 24 ч.	102 часа

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета включает в себя следующие разделы: «Количественные представления», «Представления о форме», «Временные представления».

1. Количественные представления:

- нахождение одинаковых предметов;
- объединение предметов в единое множество;
- различение множеств;
- сравнение количества;
- изменение количества;
- число и цифра - 20.

2. Представления о форме:

- круг;
- квадрат;

- треугольник;
- точка;
- прямая линия;
- отрезок;

3. Временные представления:

- времена года;
- сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь);
- неделя;
- сегодня, завтра, вчера, позавчера

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся, используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Математические представления» проводится в 2 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика); 2 этап – май (итоговая диагностика).

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни освоения (выполнения) действий/операций.	
1. Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	Д
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	Д
- по подражанию или по образцу	Д
- самостоятельно с ошибками	С
- самостоятельно	С
3. Сформированность представлений	
Представление отсутствует	Х
Не выявить наличие представлений	?
Представление на уровне:	
-использование по прямой подсказке	П
-использование с косвенной подсказкой (изображение)	П
-самостоятельное использование	+

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае

затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Материально-техническое обеспечение

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр; калькуляторы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Учебно-методическое обеспечение

АООП для детей с нарушением интеллекта, вариант 2

1. Математика. 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт.-сост. Е.П. Плешакова. – Волгоград: Учитель. 2009.
2. Математика. 2 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2013.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. - М.: «Владос», 2001.
4. С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

Человек.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.
- Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой – С.-Пб., 2011 г.
- Учебным планом для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР школы на 2024-2025 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. В процессе занятий в рамках предмета "Человек" ученики приобретают и совершенствуют представления о себе, собственном теле, происходит обогащение сенсорного опыта ребенка. Ребенок учится соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, начинает относить себя к определенному полу. Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Ребенок учится определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Так же совершенствуется умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.

Цель уроков по предмету «Человек» в 8 классе - формирование представления о себе самом и ближайшем окружении, осознание общности и различий с другими людьми, развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

Основными задачами программы являются:

- формировать представления о возрастных изменениях человека;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» в учебном плане КГБОУ Находкинская КШ

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 34 часов в учебном году (1 часа в неделю)

Учебно-тематический план (2 часа в неделю)

Класс	Кол – во часов в неделю	Кол-во часов в год
8 класс	2 часа	68ч

Количество часов по четвертям

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
8 недель – 16 ч.	8 недель – 16ч.	10 недель –20 ч.	8 недель – 16ч.	68 часов

Содержание учебного предмета Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и тем	Кол-во часов
1	Раздел 1. Гигиена тела	16
2	Раздел 2. Обращение с одеждой и обувью	16
3	Раздел 3. Прием пищи	20
4	Раздел 4. Туалет	16

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Раздел «Гигиена тела»

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью»

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка,

трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Раздел «Прием пищи»

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел «Туалет»

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- формировать уважительное отношение друг к другу, к окружающим людям;
- формировать проявление чувства понимания и потребности в общении;
- развивать положительные черты характера;
- формировать проявление внимания друг к другу, к окружающим;
- формировать стремление анализировать и оценивать собственное поведение и поступки окружающих людей;
- развивать умение видеть красоту природы и выражать свои чувства;
- формировать умения понимать свое эмоциональное и эмоциональное состояние других людей;
- формировать правила поведения и общения в общественных местах.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Обучающиеся могут уметь:

- определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;

- обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др;
- определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

Обучающиеся могут знать:

- о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи;
- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся, используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

Уровни освоения (выполнения) действий/операций.	
1. Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	Д
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	Д
- по подражанию или по образцу	Д
- самостоятельно с ошибками	С
- самостоятельно	С
3. Сформированность представлений	
Представление отсутствует	Х
Не выявить наличие представлений	?
Представление на уровне:	
-использование по прямой подсказке	П
-использование с косвенной подсказкой (изображение)	П
-самостоятельное использование	+

Диагностика достижения предметных результатов по предмету проводится в 2 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика);

2 этап – май (итоговая диагностика).

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке

сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Материально-техническое обеспечение

Специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Учебно-методическое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.
2. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
3. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г

Домоводство.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.
2. Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Находкинская КШ
4. Учебный план КГОБУ Находкинская КШ.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения домоводству – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами и обувью.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Домоводство» входит в образовательную область «Окружающий мир» в учебном плане КГОБУ Находкинская КШ

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 204 часов в учебном году (6 часа в неделю)

Учебно-тематический план (6 часа в неделю)

Класс	Кол – во часов в неделю	Кол-во часов в год
8 класс	6 часов	204 часа

Количество часов по четвертям

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
8 недель – 48 ч.	8 недель – 48ч.	11 недель –66 ч.	7 недель – 42 ч.	204 часа

Содержание учебного предмета

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уборка помещений и территории», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи».

Обращение с кухонным инвентарем включает различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Хранение посуды и бытовых приборов. Уход за вещами включает ручную стирку моющими средствами, подготовку вещей к стирке. Уход за обувью включает соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом. Уборка территории включает уборку бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем. Продукты питания включает знакомство с продуктами питания. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся, используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика); 2 этап – май (итоговая диагностика).

Уровни освоения (выполнения) действий/операций.	
1. Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	д
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	д
- по подражанию или по образцу	д
- самостоятельно с ошибками	с
- самостоятельно	с
3. Сформированность представлений	
Представление отсутствует	х
Не выявить наличие представлений	?
Представление на уровне:	
-использование по прямой подсказке	п
-использование с косвенной подсказкой (изображение)	п
-самостоятельное использование	+

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Материально-техническое обеспечение

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Учебно-методическое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

2. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., 1987. Бейкер Б., Брайтман А. Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. А.Битова. Обнинск, 1999.

Дементьева Н.Ф. Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами. М., 1996

3. Девяткова Т.А., Л.Л. Кочетова Социально-Бытовая Ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

Приложение к программе
Тематическое планирование
«Речь и альтернативная коммуникация»
8«в» класс

№ п/п	дата	Тема урока	Кол-во часов
		Предложение	
		1 четверть	
1	02.09-04.09	До свидания, лето!	2
3	05.09-06.09	Здравствуй, осень!	2
4	09.09-11.09	Наша школа	2
5	12.09-18.09	Повторение пройденного материала 7 класса	4
6	19.09-20.09	Пришкольный участок	2
7	23.09-25.09	Гласные согласные звуки и буквы	2
8	26.09	Дом Квартира	1
9	27.09-03.10	Звонкие и глухие согласные	4
10	04.10	Дорога в школу и домой	1
11	07.10-09.10	Свистящие шипящие согласные	2
12	10.10-11.10	Золотая осень	2
13	14.10-16.10	Согласные р,л	2
14	17.10-23.10	Семья	4
15	24.10	Упражнения по чистописанию	1
16	25.10	Проверь себя! Итоги 1 четверти.	1
			32 часа
		2 четверть	
1	06.11-07.11	Семья дома	2
2	08.11-14.11	Согласные ц,ч,щ.	4
3	15.11	Деревья: береза	1
4	18.11	Деревья : клен	1
5	20.11-25.11	Твердые и мягкие согласные. Буквы е,ё, и, ю,я для обозначения мягкости согласных.	4
6	27.11-28.11	Вот и осень прошла	2
7	29.11-05.12	Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных в конце слова	4
8	06.12-09.12	Овощи	2

9	11.12-16.12	Слова с буквами е,ё,ю,я в начале слова и после гласных	4
10	18.12-19.12	Фрукты	2
11	20.12	Упражнения по чистописанию	1
12	23.12-25.12	Овощи и фрукты	2
13	26.12	Зимние забавы детей	2
14	27.12	Проверь себя! Итоги 2 четверти.	1
			32 часа

	3 четверть	
1	Признаки зимы	1
2	Слова с бувами и,й	2
3	Одежда. Виды одежды.	1
4	Перенос слова	2
5	Уход за одеждой	1
6	Ударение	2
7	Обувь.Виды обуви.	1
8	Слова, обозначающие предмет.	5
9	Одежда и обувь	1
10	Большая буква в именах и фамилиях людей	2
11	Сезонная обувь. Уход за обувью	1
12	Большая буква в кличках животных	2
13	Дикие животные. Заяц.	1
14	Слова, обозначающие действия	5
15	Домашние животные кролик	1
16	Упражнения по чистописанию	2
17	Дикие и домашние животные	
18	Комнатные растения: фикус, бегония	1
19	Весна пришла!	1
20	Проверь себя! Итоги 3 четверти.	1
	4 четверть	
1	Раннецветущие растения	1
2	Предлог	4
3	Птицы: ворона	1
4	Предложение	4
5	Птицы: воробей	1
6	Повторение пройденного	4
7	Насекомые: жуки, бабочки	1
8	Упражнения по чистописанию	1
10	Строение тела человека. Правила гигиены.	1
12	Охрана здоровья	1
13	Здравствуй лето!	1
14	Проверь себя! Итоги года.	1
	Итого:	102

Материально-техническое обеспечение

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
3. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д».
4. Т.С. Резниченко. Комплект рабочих тетрадей к «Занимательному букварю» в 4 частях. М. «Гном и Д».
5. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык 2 класс. – 2-е изд., Москва, «Просвещение».

Тематическое планирование Математические представления 8«в» класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
	1 четверть	
1	Первый десяток. Ориентирование в пространстве и во времени	1
2	Числовой ряд. Сравнение чисел	1
3	Геометрические фигуры. Треугольник, квадрат, прямоугольник.	1
4	Прибавление и вычитание по одному	1
5	Понятия: «предыдущее» и «последующее число	1
6	Состав числа 10. 10 единиц - один десяток	1
7	Состав числа 9, 8	1
8	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	1
9	Счет парами, тройками, пятёрками до 10 и обратно	1
10	Решение задач на нахождение суммы чисел.	1
11	Вычитание чисел в пределах 10	1
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	1
13	Замена 10 рублёвых монет по 5 и по 1 рублю	1
14	Единица времени - сутки	1
15	Единица времени - неделя	1
16	Увеличение числа на несколько единиц	1
	2 четверть	
1	Уменьшение числа на несколько единиц.	1
2	Прямая линия. Луч.	1
3	Прямая линия. Луч. Отрезок.	1
4	Длина отрезка. Меры длины: сантиметр	1
6	Измерение и построение отрезков данной длины.	1
7	Второй десяток. Число 11	1
8	Числовой ряд. Письмо числа 11	1
9	Число 12. Числовой ряд. Письмо числа 12	1
10	Число 13. Получение числа 13 Письмо числа 13	1
11	Число 14. Письмо числа 14 Место в числовом ряду	1

12	Число 15. Получение числа 15 Место в числовом ряду	
13	Число 16,17. Получение числа 16.17 Место в числовом ряду	1
14	Число 18,19 Получение числа 18, 19 Место в числовом ряду	1
15	Число 20. Получение числа 20 Место в числовом ряду	1
16	Решение примеров и задач в пределах 20.	1
	3 четверть	
1	Увеличение числа на несколько единиц.	1
2	Уменьшение числа на несколько единиц.	1
3	Угол: прямой, тупой, острый. Вершины, стороны угла.	1
4	Сложение десятка и однозначного числа.	1
5	Числовой ряд от 1 до 20.	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1
8	Состав чисел в пределах 20	1
9	Решение задач, используя краткую запись	1
10	Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1
11	Решение примеров в пределах 20, путем разложения уменьшаемого	1
12	Вычитание однозначного числа из 20	1
13	Вычитание двузначного числа из 20	1
14	Вычитание однозначного и двузначного числа из 20	1
15	Решение составных арифметических задач	1
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
17	Размен и замена одних монет другими в пределах 20 копеек	1
18	Часы, циферблат, стрелки.	1
19	Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	1
20	Мера времени – час.	1
21	Измерение времени по часам, используя понятие «позже», «раньше».	1
22	Половина часа (полчаса)	1
	4 четверть	
1	<u>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.</u> <u>Прибавление к числу 8</u>	1
2	<u>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц</u>	1
3	<u>Прибавление к числу 7</u>	1
4	<u>Прибавление к числу 6. Примеры на нахождение суммы чисел</u>	1
5	<u>Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.</u>	1
6	<u>Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток</u>	1
7	<u>Вычитание из числа 11</u>	1
8	<u>Вычитание из числа 11 чисел 6, 7, 8, 9</u>	1
9	<u>Решение примеров на вычитание с переходом через десяток</u>	1
10	<u>Вычитание из числа 12, 13</u>	1
11	<u>Вычитание из числа 14, 15</u>	1
12	<u>Вычитание из числа 15, 16</u>	1
13	<u>Вычитание из числа 17, 18</u>	1
14	<u>Деление на 2 равные части</u>	1
	<u>Итого:</u>	68

Материально-техническое обеспечение

1. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с без речевых детей. —М.: ТЦ «Сфера», 2011.—64с.
 2. Лопухина И.С. Логопедия: речь, ритм, движение. —СПб:«КОРОНА—принт», 2004. — 126 с.
 3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: учебно методические материалы/под ред. И.М.Бгажноковой.— М.: «ВЛАДОС»,2013. 181 с.
- Ржевская С.И. Программа

Тематическое планирование Окружающий социальный мир

8 «в» класс.

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть	
1	Правила поведения в классе. Поддержание порядка.	1
2	Школьный двор (прогулка)	1
3	Школьный день, распорядок	1
4	Учебные вещи. Правила пользования, бережное отношение.	1
5	Представление о себе, как члене коллектива класса	1
6	Представление о дружбе и интерес к другому человеку	2
7	Люди разных профессий, работающих в школе.	1
8	Предметы и материалы изготовленные человеком (бумага)	2
9	Предметы изготовление из дерева	2
10	Предметы изготовленные из стекла	2
11	Предметы изготовленные из резины	2
12	Предметы изготовленные из металла	2
13	Предметы изготовленные из ткани	2
14	Предметы изготовленные из пластмассы	3
15	Обобщение знаний за 1 четверть по теме: «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	1

	2 четверть	
1	Электробытовые приборы (различение, назначение)	2
2	Мебель (различение, назначение)	2
3	Посуда (различение, назначение)	2
4	Предметы интерьера (различение, назначение)	2
5	Часы (различение, назначение)	2
6	Строение дома и его части	2
7	Типы домов	2
8	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме	2
9	Планировка помещений квартиры (дома)	2
	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	2
	Правила пользования лифтом	1
	Мой дом. Помещения квартиры.	1
10	Домашний адрес	1
11	Обобщение знаний за 2 четверть по темам: «Предметы быта», «Квартира, дом, двор»	1
	3 четверть	
1	Достопримечательные места города Находка (экскурсия)	2
2	Наземный транспорт	2
3	Правила общения с другими пассажирами.	1
4	Правила предъявления проездного билета	1
5	Виды наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	1
6	Воздушный транспорт	2
7	Виды воздушного транспорта.	1
8	Подземный транспорт.	2
9	Водный транспорт	2
10	Виды водного транспорта.	1
11	Различение водного транспорта.	1
12	Знание назначения водного транспорта.	2
13	Космический транспорт	2
14	Профессий людей, работающих на транспорте	2
15	Общественный транспорт	2
16	Виды общественного транспорта.	1
17	Соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	1
18	Специальный транспорт	2
19	Виды специального транспорта	1
20	Профессии людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	2
21	Пользование общественным транспортом.	1
22	Обобщение знаний за 3 четверть по темам: «Город в котором я живу», «Транспорт».	1
	4 четверть	

1	Знание названия государства, в котором мы живем.	1
2	Знание названия столицы России (виртуальная экскурсия)	1
3	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Владивосток, Сочи, Иркутск и др.)	2
4	Гражданин, свидетельство о рождении, паспорт, закон, право, обязанность.	1
5	Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России	1
6	Представление о значимых исторических событиях нашей страны и местности, где он проживает.	2
7	Представление о выдающихся людей России	2
8	Знание национальных особенностей стран мира	2
9	Знание выдающихся людей мира.	2
10	Традиции и обычаи.	2
11	Школьные традиции нашей школы	1
12	Символика и атрибуты православной церкви(экскурсия)	1
13	Представление о религиях мира	1
14	Знание общепринятых традиций на похоронах.	1
15	Обобщение знаний за 4 четверть по теме: « Виртуальная экскурсия по городам России»	1
	Итого:	68

Тематическое планирование
Человек для 8 «в» класса
 рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 34 часа, количество занятий в классе в неделю – 1.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть	
	Гигиена тела — 8 часов	
1	Гигиена подростка	1
2	Гигиена девушек, юношей.	1
3	Причины появления пота. Способы устранения запаха пота	1
4	Уход за ногтями. Подпиливание ногтей пилочкой	1
5	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	1
6	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1
7	Очищение носового хода. Мытье ушей. Чистка ушей.	1
8	Соблюдение действий при вытирании волос. Расчесывание волос.	1
	2 четверть	
	Обращение с одеждой и обувью — 9 часа	
1	Виды одежды: школьная форма, домашняя одежда, уличная одежда, праздничная одежда	1
2	Назначение видов обуви: домашняя, уличная, школьная.	1
3	Назначение предметов одежды	1
4	Узнавание деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки). Назначение деталей предметов одежды	1
5	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)	1
6	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)	1
7	Соблюдение последовательности действий при раздевании	1
8	Складывание одежды. Хранение одежды, обуви.	1
	3 четверть	
	Прием пищи — 9 часов	
1	Добрые слова.	1
2	Сервировка стола к чаепитию, обеду, ужину.	1
3	Овощи, фрукты в жизни человека	1
4	Еда руками, ложкой, вилкой	1
5	Виды ложек, вилок, ножей.	1
6	Использование столовых приборов.	1
7	Наливание жидкости в кружку. Накладывание пищи в глубокую, плоскую тарелку.	1
8	Складывание салфеток	1
9	Использование салфетки во время приёма пищи.	1
10	Культура поведения за столом в столовой.	1
11	Итоговое – обобщающее, повторение.	1
	4 четверть	
	Туалет-7	
1	Сообщение о желании сходить в туалет	1
2	Просьба о помощи	1
3	Домашний туалет	1
4	Общественный туалет	1

5	Пользование туалетной бумагой	1
6	Соблюдение действий в туалете	1
7	Итоговое-обобщение	1
	Итого:	34

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для

раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Тематическое планирование Домоводство 8 «в» класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть	
	Покупки	
1	Планирование покупок.	3
2	Нахождение нужного товара в магазине.	3
3	Выбор места совершения покупок.	3
4	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	3
5	Нахождение нужного товара в магазине.	3
6	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара.	3
7	Складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы.	3
8	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания	3

	кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	
	Уборка территории	
9	Уборка бытового мусора.	5
10	Подметание территории.	5
11	Стребание травы и листьев.	5
12	Сбор сухих листьев в мусорный пакет.	5
13	Уход за уборочным инвентарем.	4
	Итого:	48
	2 четверть	
	Уборка помещения	
1	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2
2	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.	2
3	Уборка мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	2
4	Мытье стекла. Мытье зеркала	2
5	Знакомство с пылесосом.	2
6	Различение основных частей пылесоса.	3
7	Подготовка пылесоса к работе.	3
8	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	3
9	Уборка пола. Заметание мусора на совок.	3
10	Уборка пола. Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	3
11	Уборка пола. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности пола.	3
12	Добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки	3
13	Мытье пола, выливание использованной воды.	3
14	Просушивание мокрых тряпок.	3
	Уборка территории	
15	Уборка бытового мусора.	3
16	Уборка снега: сгребание.	3
17	Уборка снега: перебрасывание снега.	3
18	Уход за уборочным инвентарем.	2
	Итого:	48
	3 четверть	
	Уход за вещами	
1	Сортировка белья перед стиркой.	1
2	Наполнение емкости водой.	1
3	Выбор моющего средства.	1
4	Определение количества моющего средства.	1
5	Замачивание белья. Застирывания белья.	1
6	Ручная стирка белья. Полоскания белья. Выкручивание белья.	1
7	Развешивания белья.	1
8	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины	2
9	Сортировка белья перед стиркой.	1
10	Закладывание и вынимание белья из машины.	1
11	Установка программы и температурного режима	1
12	Знакомство с составными частями утюга: подошва утюга, шнур.	2
13	Глажение утюгом. Соблюдение последовательности действий при	6

	глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	
14	Чистка одежды.	1
15	Правила чистки одежды с помощью щётки.	1
16	Складывание белья и одежды.	2
17	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	2
18	Протирание обуви влажной тряпкой.	2
19	Протирание обуви сухой тряпкой	2
20	Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	2
21	Удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви	2
22	Удаление пыли и налипшей грязи с замшевой обуви	2
23	Удаление пыли и налипшей грязи с текстильной обуви	2
24	Удаление пыли и налипшей грязи с резиновой обуви	2
	Обращение с кухонным инвентарем	
25	Обращение с посудой.	2
26	Различение предметов посуды для сервировки стола.	2
27	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	2
28	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).	2
29	Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды.	2
30	Протирание посуды губкой.	2
31	Чистка посуды.	2
32	Ополаскивание посуды.	2
33	Сушка посуды.	2
34	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи.	2
35	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: замачивание посуды.	2
36	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: намыливание посуды моющим средством.	2
37	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: чистка посуды, ополаскивание, сушка.	2
	Итого:	66
	4 четверть	
14	Обращение с бытовыми приборами.	2
15	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	3
	Приготовление пищи	
1	Подготовка к приготовлению блюда.	3
2	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	4
3	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	3
4	Мытье продуктов.	2
5	Чистка овощей. Резание ножом.	3
6	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	3

7	Выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка).	3
8	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.	6
	Уборка территории	
9	Уборка бытового мусора.	3
10	Подметание территории.	3
11	Стребание травы и листьев.	3
12	Подметание территории.	3
	Итого:	42
	Всего:	204

