

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАХОДКИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено
на методическом объединении
учителей старших классов

Машу / Манина О.Н.
ФИО

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

«Утверждаю»

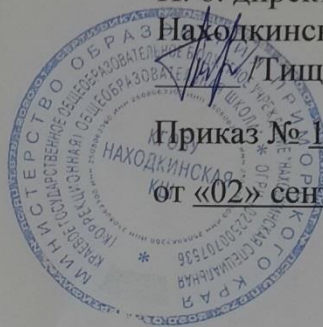
И. о. директора КГОБУ

Находкинская КШ

Т / Тищенко О.Н.
ФИО

Приказ № 101/ОД

от «02» сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

8»В», 11 «Б» классы

на 2024 – 2025 учебный год

Составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития 1-12 классы (Вариант 2)

Программу составила: учитель Иванина Ольга Егоровна

Содержание

I. Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета	
Место учебного предмета в учебном плане	
II. Планируемые результаты освоения программы	5
III. Содержание программного материала	7
IV. Календарно – тематическое планирование.	9
V. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Окружающему природному миру» для 8 «В» и 11 спец.классов общеобразовательного учебного учреждения, осуществляющего обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как неотъемлемая часть учебного процесса, составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 1599 от 19.12.2014 г.);
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. N 28);
- Программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник 1), под редакцией И. М. Бгажноковой, допущенной Министерством образования РФ, 2014 год.
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II) КГОБУ Находкинская КШ, 2024год;
- Учебного плана КГОБУ Находкинская КШ на 2024 – 2025 учебный год;
- Устава КГОБУ Находкинская КШ .

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у

обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе ученики получают знания о природных явлениях, о цикличности в природе – сезонных, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности жизни природы. При изучении раздела «Почва» учащиеся знакомятся со свойствами почвы, ее составом, значением для жизни животных и человека. Ученики знакомятся с разнообразием животного и растительного мира, получают представление о среде обитания животных и растений. Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями и, посильно участвуя в нем, ребенок приобретает и совершенствует навыки повседневного труда. Много внимания в программе уделено вопросам бережного отношения к природе. В 8-м классе продолжается изучение жизненно важных органов человеческого организма. Программа предполагает формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни.

Цели и задачи, решаемые при реализации программы.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами при обучении являются:

1. Формировать представление об объектах и явлениях неживой природы:
 - а) интерес к объектам и явлениям неживой природы;
 - б) представления о конкретных объектах неживой природы: вода, воздух, земля, огонь, лес, водоем, и т.д.
2. Формировать представление о растительном и животном мире:
 - а) интерес к объектам живой природы;
 - б) представления о конкретных группах и субъектах растительного и животного мира;
 - в) опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
 - г) умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.
3. Формировать временные представления:
 - а) представления о временах года, характерные изменения, и их влияние на жизнь человека;
 - б) умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
 - в) умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
 - г) представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Программа адресована обучающимся 8 «В» и 11 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- видеоматериалы и др.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.

3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога;
- осознает, что может, а что ему пока не удастся.

Предметные результаты:

- умение различать времена года и соответствующие сезонные изменения в природе;
- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о конкретных объектах животного и растительного мира
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми

и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности.

Программа формирования БУД

Личностные:

- приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- радоваться вместе с детьми;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

Регулятивные:

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- использование по назначению учебных материалов;
- формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- последовательное выполнение нескольких заданий;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные:

- делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- умение самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий;

- умение различать и классифицировать изученные объекты животного и растительного мира.
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Коммуникативные:

- учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);
- развивать умение слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- сообщение учителю об окончании задания;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- следить за объяснением учителя;
- поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
1	Временные представления	Социально-личностное воспитание (Представление о частях суток. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь).
2	Объекты неживой природы	Интеллектуальное и экологическое воспитание Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

3	Растительный мир	Трудовое, экологическое и интеллектуальное воспитание (Узнавание (различение) растений (дерево, куст ,трава) Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, сосна, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.
4	Животный мир	Экологическое и интеллектуальное воспитание (Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 8В КЛАССЕ

2 ч в неделю; 68 ч за год

Количество часов:	на первое полугодие	на второе полугодие
	Всего 33 ч., в неделю 2 ч.	Всего 35 ч., в неделю 2 ч.

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека в 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Издательство «Просвещение»

Дополнительная литература: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (VIII вид). Издательство «Просвещение», 5 кл.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
I четверть - 17 часов				
Объекты неживой природы (6 часов)				
1	Воздух.	1	01.09	
2	Планеты	1	04.09	
3	Звезды	1	08.09	
4	Луна-спутник Земли	1	11.09	
5	Глобус – модель Земли.	1	15.09	
6	Обобщающий урок: «Объекты природы»	1	19.09	
Растительный мир (22 часа)				
7	Деревья лиственные и хвойные: берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, лиственница	1	22.09	
8	Деревья лиственные и хвойные	1	25.09	
9	Польза и охрана леса. День работников леса.	1	29.09	
10	Изменение цвета листьев с изменением времени года. Экскурсия в парк.	1	03.10	
11	Кустарники: шиповник и сирень	1	06.10	
12	Овощи: картофель, капуста, свёкла, горох	1	10.10	
13	Практическая работа с природным материалом	1	13.10	
14	Фрукты: персик и абрикос	1	17.10	
15	Фрукты: яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, киви.	1	20.10	
16	Фрукты: яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, киви.	1	24.10	
17	Ягоды: клюква, брусника, черника	1	27.10	

II четверть - 16 часов				
18	Ягоды: смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника.	1	07.11	
19	Грибы: белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон	1	10.11	
20	Грибы: белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон	1	14.11	
21	Арбуз и дыня	1	17.11	
22	Овощи: лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец	1	21.11	
23	Овощи - огурец и помидор, сравнение. Внешний вид, цвет, форма, использование.	1	24.11	
24	Использование овощей в пищу. Экскурсия на кухню.	1	28.11	
25	Сравнение овощей между собой: сходство и различие.	1	01.12	
26	Овощи и фрукты. Дифференциация. Отличие.	1	05.12	
27	Сад и огород.	1	08.12	
28	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1	12.12	
Временные представления (2 часа)				
29	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	15.12	
30	Дни недели.	1	19.12	
Животный мир (21 час)				
31	Домашние животные. Строение животного. Лошадь. Овца.	1	22.12	
32	Викторина по теме «Домашние животные»	1	26.12	
33	Значение домашних животных в жизни человека.	1	29.12	
III четверть - 19 час				
34	Уход за домашними животными.	1	09.01	
35	Птицы. Строение птиц. Голубь.	1	12.01	
36	Грач	1	16.01	
37	Утка	1	19.01	
38	Гусь	1	23.01	
39	Рыбы пресноводные и морские. Щука.	1	26.01	
40	Дикие и домашние животные	1	30.01	
41	Медведь	1	02.02	

42	Рысь	1	06.02	
43	Животные холодного пояса: тюлень, морж	1	09.02	
44	Питание, строение и способы их передвижения	1	13.02	
45	Животные жаркого пояса: верблюд, лев, слон	1	16.02	
46	Животные жаркого пояса: жираф, зебра, черепаха	1	27.02	
47	Животные жаркого пояса: носорог, обезьяна, буйвол, лев	1	01.03	
48	Животные жаркого пояса: крокодил, бегемот. Птицы	1	05.03	
49	Контрольная работа по теме «Дикие животные»	1	12.03	
50	Комнатные растения. Уход	1	15.03	
51	Насекомые (бабочка, стрекоза)	1	19.03	
52	Природа весной. Сезонные изменения весной.	1	22.03	
IV четверть – 16 часов.				
Временные представления (6 часов)				
53	Признаки весны.	1	02.04	
54	Растения и животные весной	1	05.04	
55	Одежда и занятия людей весной	1	09.04	
56	Обобщающий урок по теме «Весна»	1	12.04	
Объекты неживой природы (2 часа)				
57	Земля и солнце. Значение солнца.	1	16.04	
58	Солнце и жизнь растений.	1	19.04	
Временные представления (5 часов)				
59	День и ночь. Смена дня и ночи.	1	23.04	
60	Сутки. Восход, закат	1	26.04	
61	Природа летом. Сезонные изменения летом.	1	03.05	
62	Признаки лета.	1	07.05	
63	Одежда и занятия людей летом.	1	14.05	
Растительный мир (5 часов)				
64	Кустарники. Отличие от деревьев.	1	17.05	
65	Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения).	1	21.05	
66	Травы (дикорастущие и культурные).	1	24.05	
67	Повторение. Времена года	1	28.05	
68	Повторение. Животный мир.	1	31.05	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В 11 КЛАССЕ

Предметные результаты:

- расширение представлений о явлениях и объектах неживой природы;
- закрепление временных представлений;
- уметь адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- учитывать изменения в окружающей среде в своей жизнедеятельности;
- расширение представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- уметь бережно относиться к растениям и животным, знать правила ухода за ними;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе и на водоемах.

Базовые учебные действия

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства;
- иметь представления о здоровом и безопасном образе жизни;

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать, работать с информацией;
- испытывать потребность в новых знаниях;
- стремиться помогать окружающим.

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- проявляет мотивацию благополучия;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения

конфликтов.

Класс	Учащиеся должны <u>уметь</u> :	Учащиеся должны <u>знать</u> :
11 класс	-различать части суток; -заполнять календарь погоды; -называть и обобщать свойства воды и воздуха; -называть основные деревья, кустарники, растения; -различать и называть основных насекомых и птиц; -находить на Глобусе материка и океаны; -различать основные лекарственные и ядовитые растения; -обобщать полученные знания и применять их в практической деятельности.	-названия частей суток; -признаки сезонных изменений в природе; -названия и признаки основных природных явлений; -знать значение Солнца и Луны для жизни на Земле; -названия основных планет Солнечной системы; -виды основных животных суши; -основных пресмыкающихся и земноводных; -пользу для человека лекарственных растений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
11 класс				
Временные представления	16	Сутки. Время суток. Времена года. Сезоны. Времена года. Месяцы. Неделя. Дни недели. Изменения в природе в разные времена года. Природные явления. Туман, иней, гололед, половодье. Календарь наблюдений за погодой. Дидактические задания и игры. Обобщающие и проверочные работы.	Экскурсии-4 Практические работы-4	Метеостанция в нашем городе. Городской парк весной.
Объекты природы	18	Воздух, его свойства. Состав воздуха. Атмосфера, ее строение. Значение атмосферы для жизни на Земле. Вода, ее свойства. Состав воды. Виды водоемов. Охрана	Практические работы-3	Охрана воздуха. Реки Урала.

		водных объектов. Значение воды для жизни на Земле. Звезда Солнце. Звезды Солнечной системы. Планета Луна. Планеты Солнечной системы. Метеориты и астероиды. Глобус. Планеты Солнечной системы. Марс. Планеты Солнечной системы. Венера. Планеты Солнечной системы. Сатурн. Планеты Солнечной системы. Юпитер. Дидактические задания и игры. Обобщающие и проверочные работы.		
Растительный мир	16	Разнообразие растений. Деревья осенью. Строение дерева. Значение деревьев в жизни человека. Кустарники, его виды. Строение кустарников. Дикие кустарники. Плодовые кустарники. Дикорастущие травы, их виды. Строение травянистых растений. Лекарственные травы. Значение лекарственных трав для жизни человека. Сельскохозяйственные культуры, их виды. Сельскохозяйственные культуры. Злаковые. Злаковые культуры. Пшеница. Значение злаковых культур для жизни человека. Дидактические задания и игры. Обобщающие и проверочные работы.	Практические работы-1	Деревья нашего города. «Фито - аптека»
Животный мир	16	Классификация животного мира. Животные суши, их виды. Места обитания	Практические работы-4	Динопарк. Птицы нашего города.

		животных суши. Насекомые, их виды. Ползающие насекомые. Летающие насекомые. Земноводные, их виды. Интересные факты о земноводных. Пресмыкающиеся, их виды. Места обитания пресмыкающихся. Интересные факты о пресмыкающихся. Птицы, их виды. Лесные птицы. Степные птицы. Дидактические задания и игры. Обобщающие и проверочные работы.		Змеи Урала.
Итого:	68		16	

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Текущая аттестация обучающихся включает в себя почетвертное оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития в части данной предметной компетенции, разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, образовательной организации с фиксацией в классном журнале «освоил».

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций учащегося по итогам учебного года с фиксацией в классном журнале «освоил». Проверочная работа проводится один раз в полугодие.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей личный уровень жизненной компетенции.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Критериями оценивания являются:

- положительная динамика: способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.
- незначительная динамика: смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- отсутствие динамики: обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.

При получении общей картины сформированности учебных действий у всех учащихся, педагог

осуществляет корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п. п.	Наименование тем разделов	Количество часов	Форма контроля	БУД
	11 класс	68		ЛУД -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; сознательное отношение к обучению и другой деятельности; инициативность, любознательность;
1	Временные представления	16	Наблюдение	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.
2	Объекты природы	18	Рисуночный тест	КУД Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; умение задавать вопросы педагогу и сверстникам, слушать и слышать окружающих, оказывать взаимопомощь одноклассникам.
3	Растительный мир	16	Индивидуальный опрос	РУД -умение проговаривать последовательность действий; способность совместно с учителем и другими учениками давать оценку действию; умение работать по предложенному учителем плану.
4	Животный мир	16	Проверочный тест	ПУД -умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную

				организацию.
--	--	--	--	--------------

Календарно - тематическое планирование

11 класс

п/п	Тема	Кол · час	Дат а	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1 четверть – 16 ч.						
Временные представления						
1	Сутки. Время суток.	1		Утренние часы	Обобщают и закрепляют полученные знания о сутках, времени суток. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
2	Осенние изменения в природе. Экскурсия.	1		Световой день	Учащиеся наблюдают за осенними изменениями в природе, затем составляют рассказ по наблюдениям.	Развитие пространственных представлений и ориентации.
3	Осенние явления. Туман.	1		Ограниченная видимость	Устанавливают общие закономерности природных явлений. Закрепляют и обобщают знания об осенних явлениях. Задание «Назови пропущенное слово»	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.
4	Календарь наблюдений за погодой. Практическая работа.	1		Погодные условия	Наблюдают за погодой, заполняют календарь: температура воздуха, осадки, ветер. Составляют рассказ о погоде дня. Задание «Соедини стрелками»	Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
Объекты природы						
5	Воздух, его свойства. Практическая работа.	1		Прозрачность	Повторяют свойства воздуха через практические опыты. Выполняют опыты с помощью педагога. Задание «Подчеркни правильный ответ»	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

6	Состав воздуха. Р.К. Охрана воздуха.	1		Химический состав	Закрепляют знания об элементарных физических и химических свойствах воздуха. Дидактическая игра «Выбери нужное»	Коррекция нарушений эмоционально- личностной сферы.
7	Атмосфера, ее строение.	1		Слои атмосферы	Изучают строение слоев атмосферы, повторяют и запоминают их названия. Дидактическая игра «Что лишнее?»	Уточнение, расширение и активизация лексического запаса.
8	Значение атмосферы для жизни на Земле.	1		Охрана атмосферы	Закрепляют полученные знания об атмосфере, ее значении для жизни на Земле. Работа с деформированным текстом.	Развитие аналитико- синтетической деятельности при работе с деформированным текстом.
Растительный мир						
9	Классификация растительного мира.	1		Классификация	Закрепляют умение выделять характерные признаки растений, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Дидактическая игра «Ботаническое лото»	Формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.
10	Мир деревьев.	1		Виды деревьев	Повторяют и закрепляют полученные знания о деревьях. Систематизируют виды деревьев по их характерным признакам. Задание «Допиши предложение»	Развитие любопытности и формирование интереса к изучению предмета.
11	Деревья осенью. Р.К. Деревья нашего города.	1		Сезонные признаки	Устанавливают причинно- следственные связи времен года и внешними признаками деревьев. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	Развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
12	Значение деревьев в	1		Хозяйственная	Закрепляют	Развитие

	жизни человека.			деятельность	полученные знания о деревьях, их значении для жизнедеятельности человека. Работа с деформированным текстом.	аналитико-синтетической деятельности при работе с деформированным текстом.
Животный мир						
13	Классификация животного мира.	1		Разнообразие видов	Закрепляют умение выделять характерные признаки животных, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Задание «Зачеркни лишнее животное»	Коррекция памяти и внимания, мышления, умения анализировать, сравнивать.
14	Животные суши, их виды.	1		Виды животных	Повторяют и закрепляют полученные знания о животных. Систематизируют виды животных по их характерным признакам.	Развитие навыка связного устного высказывания и монологической формы устной речи.
15	Места обитания животных суши.	1		Природная среда	Составляют и заполняют таблицу «Места обитания животных суши» Закрепляют и обобщают полученные знания. Дидактическая игра «Узнай по голосу»	Развитие вербальной памяти на основе упражнений в запоминании слов.
16	Обобщающий урок.	1		Повторение знаний	Викторина «Животный мир» Выполняют задания викторины по группам, по индивидуальным карточкам. Оценивают ответы с помощью учителя.	Систематизация и расширение представлений об окружающем мире природы.
2 четверть-16ч.						
Временные представления						
17 (1)	Времена года. Сезоны.	1		Сезонные изменения	Работают над пересказом по плану «Сезоны времен года», используя	Развитие навыка связного устного высказывания и монологической

					опорные слова. Дидактическая игра «Бывает - не бывает»	формы устной речи.
18 (2)	Изменения в природе поздней осенью. Экскурсия.	1		Смена времен года	Участвуют в беседе о сезонных изменениях в природе, используя невербальные и вербальные методы общения.	Коррекция пространственног о и временного восприятия.
19 (3)	Осенние явления. Иней.	1		Температура воздуха	Повторяют и закрепляют представления об инее, причинах его образования и свойствах. Составляют рассказ по иллюстрациям.	Коррекция представлений о природных явлениях.
20 (4)	Календарь наблюдений за погодой. Практическая работа.	1		Изменения погоды	Составление рассказа о погоде текущего дня по плану. Работают по алгоритму. Дидактическая игра «Что изменилось?»	Развитие навыков наблюдения, коррекция внимания.
Объекты природы						
21 (5)	Вода, ее свойства. Практическая работа.	1		Практические опыты	Повторяют свойства воды через практические опыты. Выполняют опыты с помощью педагога, анализируют их. Задание «Соедини стрелками»	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыков.
22 (6)	Состав воды.	1		Химический состав	Закрепляют знания об элементарных физических и химических свойствах воды. Дидактическая игра «Выбери нужное»	Коррекция нарушений эмоционально- личностной сферы.
23 (7)	Виды водоемов. Охрана водных объектов. Р.К. Реки Приморского края.	1		Экологические проблемы	Повторяют виды водоемов, знакомятся с проблемой загрязнения воды и путями решения проблемы. Задание «Допиши предложение»	Уточнение, расширение и активизация лексического запаса.
24 (8)	Значение воды для жизни на Земле.	1		Условия для жизни	Закрепляют полученные знания о воде, ее значении для жизни на Земле.	Развитие аналитико- синтетической деятельности при

					Работа с деформированным текстом.	работе с деформированным текстом.
Растительный мир						
25 (9)	Кустарники, его виды.	1		Разнообразие видов	Повторяют и закрепляют виды кустарников. Составляют рассказ по иллюстрациям. Задание «Подчеркни правильный ответ»	Коррекция речи, образного мышления, внимания.
26 (10)	Строение кустарников. Практическая работа.	1		Отличительные черты	Выполняют практическую работу, зарисовывают строение кустарника. Работают по образцу, наглядному материалу. Дидактическая игра «Выбери нужное»	Повышение уровня познавательной активности.
27 (11)	Дикие кустарники.	1		Характерные признаки	Знакомятся с дикими видами кустарников, изучают названия, особенности в строении. Дидактическая игра «Ботаническое лото»	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
28 (12)	Плодовые кустарники.	1		Съедобные и ядовитые плоды	Повторяют плодовые виды кустарников, изучают названия, особенности в строении. Задание «Вставь пропущенное слово»	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
Животный мир						
29 (13)	Насекомые, их виды. Р.К. Реликты Приморского края	1		Среда обитания	Называют, узнают, различают насекомых. Участвуют в беседе, используя опорные слова и полученные знания. Дидактическая игра «Зоологическое лото»	Формирование переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.
30 (14)	Ползающие насекомые.	1		Особенности строения	Закрепляют полученные знания о ползающих насекомых, особенностях их строения. Задание «Кто лишний?»	Коррекция зрительного восприятия через наглядный материал.
31	Летающие насекомые.	1		Места обитания	Закрепляют	Коррекция

(15))					полученные знания о летающих насекомых, особенностях их строения. Дидактическая игра «Похож-не похож»	мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
32 (16))	Проверочная работа за первое полугодие.	1		Взаимопроверка	Выполняют проверочные задания и взаимопроверку по инструкции педагога, работают по группам.	Коррекция логического мышления, умения обобщать.
3 четверть-20ч.						
Временные представления						
33 (1)	Времена года. Месяцы.	1		Смена времен года	Обобщают и закрепляют полученные знания о названиях месяцев, их последовательности. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
34 (2)	Изменения в природе зимой. Экскурсия.	1		Световой день	Наблюдают за изменениями в природе зимой. Составляют рассказ по наблюдениям. Упражнение «Назови первый»	Развитие пространственных представлений и ориентации.
35 (3)	Зимние явления. Гололед. Р.К. Зимняя погода в нашем городе.	1		Угроза здоровью	Устанавливают общие закономерности природных явлений. Закрепляют и обобщают знания о зимних явлениях, о гололеде.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.
36 (4)	Календарь наблюдений за погодой. Практическая работа.	1		Зимние явления	Наблюдают за погодой, заполняют календарь: температура воздуха, осадки, ветер. Составляют рассказ о погоде дня. Задание «Подчеркни правильный ответ»	Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
Объекты природы						
37 (5)	Звезда Солнце.	1		Источник тепла	Повторяют и обобщают знания о солнце, его значении для жизни на Земле. Задание «Соедини	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении

					стрелками»	логических связей.
38 (6)	Звезды Солнечной системы.	1		Созвездия	Знакомятся с причинами образования звезд, их видами и особенностями. Повторяют и запоминают названия основных созвездий.	Развитие пространственных представлений и ориентации.
39 (7)	Планета Луна.	1		Притяжение	Знакомятся с влиянием Луны на нашу планету: причинами приливов и отливов в океане, влиянием на все живое и растения. Задание «Собери картинку»	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.
40 (8)	Планеты Солнечной системы.	1		Орбиты планет	Знакомятся с основными планетами системы, их внешним видом и особенностями строения. Задание «Убери лишнее»	Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
41 (9)	Метеориты и астероиды.	1		Опасность	Узнают причины образования метеоритов и астероидов, их состав и возможность падения на Землю. Задание «Допиши предложение»	Формирование переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.
42 (10)	Глобус. Практическая работа.	1		Модель Земли	Работают с глобусом: находят и показывают материки и океаны, повторяют и закрепляют их названия.	Коррекция зрительного восприятия через наглядный материал.
Растительный мир						
43 (11)	Дикорастущие травы, их виды.	1		Луговые травы	Повторяют и закрепляют виды дикорастущих трав. Составляют рассказ по иллюстрациям. Задание «Ботаническое лото»	Коррекция речи, образного мышления, внимания.
44 (12)	Строение травянистых растений.	1		Корневая система	Выполняют практическую работу, зарисовывают строение	Повышение уровня познавательной активности.

					травянистого растения. Работают по образцу, наглядному материалу.	
45 (13)	Лекарственные травы. Р.К. «Фито -аптека»	1		Применение в медицине	Знакомятся с лекарственными видами трав, изучают названия, узнают об их применения в лечении человека. Упражнение «Что лишнее?»	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
46 (14)	Значение лекарственных трав для жизни человека.	1		Народные средства	Повторяют лекарственные виды трав, изучают их значение для жизни человека. Задание «Вставь пропущенное слово»	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
Животный мир						
47 (15)	Земноводные, их виды.	1		Болота	Называют, узнают, различают земноводных. Участвуют в беседе, используя опорные слова. Дидактическая игра «Зоологическое лото»	Формирование переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.
48 (16)	Интересные факты о земноводных.	1		Зимний период	Изучают интересные факты о земноводных. Закрепляют и обобщают полученные знания. Упражнение «Продолжи предложение»	Коррекция зрительного восприятия через наглядный материал.
49 (17)	Пресмыкающиеся, их виды. Р.К. Змеи Приморья.	1		Ядовитые змеи	Закрепляют полученные знания о пресмыкающихся, их видах, особенностях их строения. Составляют рассказ по картинке.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
50 (18)	Места обитания пресмыкающихся.	1		Условия выживания	Называют места обитания пресмыкающихся. Участвуют в беседе, используя опорные слова, иллюстрации. Задание «Допиши	Коррекция логического мышления, умения обобщать.

					слово»	
51 (19)	Интересные факты о пресмыкающихся.	1		Лечебный яд	Изучают интересные факты о пресмыкающихся. Закрепляют и обобщают полученные знания. Дидактическая игра «Бывает-не бывает»	Коррекция зрительного восприятия через наглядный материал.
52 (20)	Обобщающий урок за четверть.	1		Алгоритм	Кроссворд «Растительный мир» Учащиеся разгадывают кроссворд, оценивают ответы с помощью учителя.	Систематизация и расширение представлений об окружающем мире природы.
4 четверть-16ч.						
Временные представления						
53 (1)	Неделя. Дни недели.	1		Названия дней недели	Повторяют названия дней недели, закрепляют знания о последовательности дней. Дидактическая игра «Составь неделю»	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
54 (2)	Изменения в природе весной. Экскурсия.	1		Апрель	Наблюдают, рассматривают весенние изменения в природе. Сравнивают школьный сад в разное время весны. Упражнение «Когда это бывает?»	Формирование переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.
55 (3)	Весенние явления. Половодье. Р.К. Городской парк весной.	1		Появление листвы	Участвуют в беседе о весенних явлениях, используя невербальные и вербальные методы общения. Расширяют свои знания о половодье, его причинах.	Коррекция зрительного восприятия через наглядный материал.
56 (4)	Календарь наблюдений за погодой. Практическая работа.	1		Весенние явления	Наблюдают за погодой, заполняют календарь: температура воздуха, осадки, ветер. Составляют рассказ о погоде дня. Задание «Назови скорей!»	Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
Объекты природы						
57	Планеты Солнечной	1		Орбита	Знакомятся с	Развитие

(5)	системы. Марс.			планеты	планетой, ее внешним видом и особенностями строения. Узнают интересные научные факты и гипотезы. Задание «Закончи предложение»	наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
58 (6)	Планеты Солнечной системы. Венера.	1		Условия для жизни	Знакомятся с планетой, ее внешним видом и особенностями строения. Изучают интересные научные факты и гипотезы.	Формирование переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.
59 (7)	Планеты Солнечной системы. Сатурн.	1		Кольца планеты	Знакомятся с планетой, ее внешним видом и особенностями строения. Изучают интересные научные факты и гипотезы. Задание «Соедини стрелками»	Коррекция зрительного восприятия через наглядный материал.
60 (8)	Планеты Солнечной системы. Юпитер.	1		Газовый гигант	Знакомятся с планетой, ее внешним видом и особенностями строения. Изучают интересные научные факты и гипотезы. Дидактическая игра «Астрономическое лото»	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
Растительный мир						
61 (9)	Сельскохозяйственные культуры, их виды.	1		Виды культур	Повторяют и закрепляют виды сельскохозяйственных культур. Составляют рассказ по иллюстрациям.	Коррекция речи, образного мышления, внимания.
62 (10)	Сельскохозяйственные культуры. Злаковые.	1		Злаковые культуры	Повторяют и закрепляют виды злаковых культур. Называют особенности их выращивания. Задание «Подчеркни правильный ответ»	Повышение уровня познавательной активности.
63 (11)	Злаковые культуры. Пшеница.	1		Условия выращивания	Повторяют и закрепляют виды злаковых культур.	Формирование переноса полученных

					Называют особенности выращивания пшеницы. Дидактическая игра «Ботаническое лото»	знаний и умений на новые объекты и ситуации.
64 (12)	Значение злаковых культур для жизни человека.	1		Рацион питания	Закрепляют названия лекарственных видов трав, изучают их значение для жизни человека. Задание «Назови нужное слово»	Коррекция зрительного восприятия через наглядный материал.
Животный мир						
65 (13)	Птицы, их виды. Р.К. Птицы нашего города.	1		Виды птиц	Закрепляют полученные знания о птицах, их видах, местах и условиях обитания. Дидактическая игра «Кто лишний?»	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
66 (14)	Лесные птицы.	1		Места обитания	Называют места обитания лесных птиц. Участвуют в беседе, используя опорные слова, иллюстрации. Задание «Чей голос?»	Коррекция логического мышления, умения обобщать.
67 (15)	Степные птицы.	1		Условия проживания	Изучают интересные факты о степных птицах. Закрепляют и обобщают полученные знания. Дидактическая игра «Зоологическое лото»	Коррекция зрительного восприятия через наглядный материал.
68 (16)	Проверочная работа за второе полугодие.	1		Инструкция педагога	Выполняют проверочные задания и взаимопроверку по инструкции педагога, работают по группам.	Коррекция логического мышления, умения обобщать.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.
2. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.

Учебники:

1. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1, 2, 3, 4 классов- М.: «Просвещение», 2013, 2014, 2015г.
2. Кудрина С.В. Окружающий мир: учебник для 1, 2, 3, 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: «Просвещение», 2015г.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А, Р. Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А, Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

1. Технические и электронные средства обучения:

- рабочее место учителя с программным обеспечением;
- аудиомagnetофон;
- мультимедиапроектор; экран;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира;
- видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- классная доска.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе.

3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами; динамических картин и схем по разделам программы;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала;
- модели и натуральный ряд: муляжи, гербарии; модели и прочее;
- конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и другие;
- натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды и прочее.

4. Учебно -практическое оборудование:

- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений.