

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАХОДКИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено
на методическом объединении
учителей старших классов
 Марина О.Н./
ФИО
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

«Утверждаю»

И.о. директора КГБОУ
Находкинская КШ

 Тыщенко О.Н./
ФИО

Приказ № 101/ОД

от «02» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«МАТЕМАТИКА»

8 «А» класса

на 2024 – 2025 учебный год

Составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы (Вариант 1)

Программу составила: учитель Семенова Татьяна Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- ФАООП УО (ИН) приказ Минобрнауки России от 24.11.2022г. N 1026.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - (далее вариант 1 АООП) КГОБУ Находкинская КШ
- «Рабочей программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1». Математика. Автор Т.В. Алышева.
- «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов» под редакцией В.В. Воронковой.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии" (далее БУП С (К) ОУ VIII вида), рекомендуемый Министерством образования РФ для учащихся специальных классов, обучающиеся в школе с 1995 года, поступивших в учреждение до 1.09.2016 года;
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, Приказ № 254 от 20 мая 2020 г.

Математика в коррекционной школе является одним из основных учебных предметов.

Овладение учащимися с нарушением интеллекта этим предметом по единой программе, учитывающий дифференцированный подход к различным группам детей, представляет собой одну из главных задач обучения математике.

В процессе обучения математике школьников, обладающих различными способностями к усвоению математических знаний, необходимо не только обеспечить знание ими предмета, но и подготовить к овладению профессиональными знаниями и умениями, научить использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики в коррекционной школе состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математики для повышения уровня общего развития учащихся коррекционной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В рабочей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Она определяет оптимальный объем знаний и умений по данному предмету, который доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом. Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, данная программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы обеспечить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощения даны в разделе «Основные требования к знаниям и умениям учащихся».

Обучение математике осуществляется по учебнику Эк В.В. «Математика 8 класс» и Алышева Т.В. «Рабочей тетради для 8 класса», Москва, «Просвещение», 2023г.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствие с годовым учебным планом для 5-9 классов, курс «Математика» в 8 классе рассчитан на 102 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимые на изучение «Математики» для 8 класса определено недельными учебным планом.

Содержание.

8 класс (3 ч в неделю)

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2), их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или

инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка;

- использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления -причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками;
- элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее.
- умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжета арифметических задач, содержания математических заданий).

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень:

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах в 1000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины 1^0 ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Минимальный уровень:

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1000, 10000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;

-выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

-выполнение сложения, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1000 десятичных дробей;

- знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;

-знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Базовые учебные действия, формируемые на уроках математики:

Регулятивные учебные действия:

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебные действия;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

-работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные учебные действия:

-проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-давать определения понятиям;

-передать содержание в сжатом или развернутом виде;

-строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи;

уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

Коммуникативные учебные действия:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

-уметь принимать точку зрения другого;

-уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

Личностные учебные действия:

-осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

уметь определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

учащийся получит возможность для формирования: навыка в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога, как поступить;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

№	Название темы	Кол-во часов	дата	словарь	дидактическое обеспечение
	1 четверть				
	Повторение				
1	Счет до 100000. Таблица разрядов. Разрядные слагаемые.	1		однозначное, многозначное числа; единицы, десятки, сотни, тысячи	Уч. стр. 3-9 Раб. тетр.3-5
2	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1		слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Уч. стр. 24-27. Раб. тетр.34
3,4	Умножение и деление чисел на однозначное и двузначное число.	2		множитель, произведение, делимое, делитель, частное	Уч. стр. 28-39 Раб. тетр.61
5	Решение примеров на порядок действий.	1		порядок действий	Уч. стр. 28-39 Раб. тетр.61
6	Проверка вычислительных навыков на начало года.	1			Сборник контрольных работ
	Нумерация чисел в пределах 1000000				
7	Счет по 2, 20, 200, 2000, 20000. Счет по 5, 50, 500, 5000, 50000.	1		однозначное, многозначное числа; единицы, десятки, сотни, тысячи	Уч. стр. 10-23 Раб. тетр.5-10
8	Счет по 25, 250, 2500, 25000.	1		однозначное, многозначное числа; единицы, десятки, сотни, тысячи	Уч. стр. 10-23 Раб. тетр.5-10
9	Сложение многозначных чисел.	1		слагаемое, сумма	Уч. стр. 24-27 Раб. тетр.14-31
10	Вычитание многозначных чисел.	1		уменьшаемое, вычитаемое, разность	Уч. стр. . 24-27 Раб. тетр.14-31
11	Умножение чисел на однозначное и двузначное число.	1		множитель, произведение,	Уч. стр. . 28-36 Раб. тетр.36-56,59
12,13	Деление чисел на однозначное и двузначное число. Особые случаи деления.	2		делимое, делитель, частное	Уч. стр. . 28-36 Раб. тетр.36-56,59
14	Решение примеров на порядок действий.	1		порядок действий	Уч. стр. . 28-36

					Раб. тетр.36-56,59
15	Решение задач на пропорциональное деление.	1		словарная работа по тексту задачи	Уч. стр. 28-36
16	Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.	1		словарная работа по тексту задачи	Уч. стр. 28-36 Раб. тетр.81-98
17,18	Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками.	2		контрольная работа, вариант	Сборник контрольных работ
	Геометрический материал				
1	Угол. Виды углов. Градус. Обозначение градуса. Градусное измерение углов.	1		острый, тупой, прямой угол	Уч. стр. 47-49 Раб. тетр.128
2	Транспортир. Построение углов при помощи транспортира.	1		острый, тупой, прямой угол, градус, транспортир	Уч. стр. 47-49 Раб. тетр.131-132
3	Построение и измерение углов при помощи транспортира.	1		острый, тупой, прямой угол, градус, транспортир	Уч. стр. 47-49 Раб. тетр.133-134
4,5	Диаграммы. Линейные и столбчатые диаграммы.	2		линейные и столбчатые диаграммы.	Уч. стр. 180-181 Раб. тетр.108-111
6	Круговые диаграммы.	1		круговые диаграммы.	Уч. стр. 180-181 Раб. тетр.112-114
	Итого	24ч.			
	2 четверть				
	Среднее арифметическое чисел				
1,2	Нахождение среднего арифметического двух или нескольких чисел. Решение задач.	2		словарная работа по тексту задачи	Уч. стр.28-36 Раб. тетр.81-98
	Десятичные дроби				
3	Понятие о десятичной дроби. Сравнение десятичных дробей.	1		десятичная дробь, целая, дробная часть	Уч. стр. 119 Раб. тетр.18-19
4	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		десятичная дробь, целая, дробная часть	Уч. стр. . 24-27 Раб. тетр.23-35
5	Умножение и деление десятичных дробей на 10,100...	1		десятичная дробь, целая, дробная часть	Уч. стр. 35-38 Раб. тетр.56-63
6	Умножение десятичных дробей на однозначное и двузначное число.	1		десятичная дробь, целая, дробная часть	Уч. стр. 42-45 Раб. тетр.52-56
7	Деление десятичных дробей на однозначное и двузначное число.	1		десятичная дробь, целая, дробная часть	Уч. стр.42-45 Раб. тетр.52-56

8	Решение примеров на порядок действий.	1		порядок действий	Уч. стр. 42-45 Раб. тетр.71
9	Действия с десятичными дробями. Самостоятельная работа.	1		самостоятельная работа, вариант	Сборник контрольных работ
	Действия с именованными числами, выраженными десятичными дробями				
10	Запись единиц стоимости в виде десятичной дроби.	1		простое, составное именованное число	Уч. стр. 118-126 Раб. тетр.156-157
11	Запись единиц длины в виде десятичной дроби.	1		простое, составное именованное число	Уч. стр. 118-126 Раб. тетр.156-157
12	Запись единиц массы в виде десятичной дроби.	1		простое, составное именованное число	Уч. стр. 118-126 Раб. тетр.156-157
13	Сложение и вычитание именованных чисел, выраженных десятичными дробями.	1		простое, составное именованное число	Уч. стр. 126--132 Раб. тетр.32-35
14	Решение примеров и задач.	1		словарная работа по тексту задачи	Уч. стр. 126-132 Раб. тетр.156-157
15	Умножение именованных чисел, выраженных десятичными дробями.	1		простое, составное именованное число	Уч. стр. 137-148 Раб. тетр.62-63
16	Деление именованных чисел, выраженных десятичными дробями.	1		простое, составное именованное число	Уч. стр. 137-148 Раб. тетр.62-63
17	Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.	1		словарная работа по тексту задачи	Уч. стр. 137-148 Раб. тетр.66-67
18,19	Контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками.	2		контрольная работа, вариант	Сборник контрольных работ
20	Выполнение арифметических действий с десятичными дробями на калькуляторе.	1		калькулятор, клавиша	
	Геометрический материал				
1	Построение и измерение углов.	1		острый, тупой, прямой угол, градус, транспортир	Уч. стр. 47-48 Раб. тетр.129-130
2	Смежные углы. Сумма смежных углов.	1		смежные углы, сумма смежных углов.	Уч. стр. 49-50 Раб. тетр.132-133
3	Сумма углов треугольника.	1		сумма углов, треугольник	Уч. стр. 50-51 Раб. тетр.135
4	Построение треугольника при помощи	1		сумма углов, треугольник	Раб. тетр.51

	транспортира, циркуля и линейки. Невозможность построения треугольника с двумя тупыми углами.				
	Итого	24ч.			
	3 четверть				
	Обыкновенные дроби.				
1	Образование обыкновенных дробей. Виды дробей.	1		общий знаменатель числитель, знаменатель, правильные, неправильные дроби	Уч. стр. 58-59 Раб. тетр.81-82
2	Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.	1		общий знаменатель числитель, знаменатель, смешанное число	Уч. стр. 58-59 Раб. тетр.82-84
3	Преобразование дробей: замена мелких более крупными, неправильной дроби - смешанным числом.	1		общий знаменатель числитель, знаменатель	Уч. стр. 58-59 Раб. тетр.87
4	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1		общий знаменатель числитель, знаменатель	Уч. стр. 60-64 Раб. тетр.89-90
5	Вычитание дроби из целого.	1		общий знаменатель числитель, знаменатель	Уч. стр. 60-64 Раб. тетр.89-90
6,7	Решение примеров и задач.	2		словарная работа по тексту задачи	Уч. стр. 60-64 Раб. тетр.90-92
8,9	Основное свойство дроби. Общий знаменатель. Дополнительный множитель.	2		общий знаменатель числитель, знаменатель	Уч. стр. 64-65 Раб. тетр.93
10	Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.	1		словарная работа по тексту задачи	Уч. стр. 68-75 Раб. тетр.93-96
11,12	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2		контрольная работа, вариант	Сборник контрольных работ
13	Умножение дроби на целое число.	1		общий знаменатель числитель, знаменатель	Уч. стр. 108-117 Раб. тетр.102-107
14	Деление дроби на целое число.	1		общий знаменатель числитель, знаменатель	Уч. стр. 108-117 Раб. тетр.102-107
15	Решение примеров и задач.	1		словарная работа по тексту задачи	Уч. стр. 105-117 Раб. тетр.102-107
16	Нахождение дроби от числа.	1		словарная работа по тексту задачи	Уч. стр.80 Раб. тетр.98

17	Решение задач на нахождение дроби от числа.	1		словарная работа по тексту задачи	Уч. стр. 80 Раб. тетр.98
18	Нахождение числа по одной доли.	1		словарная работа по тексту задачи	Уч. стр. 75-81 Раб. тетр.97-101
19	Решение задач на нахождение числа по одной доли.	1		словарная работа по тексту задачи	Уч. стр. 75-81 Раб. тетр.97-101
20	Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.	1		словарная работа по тексту задачи	Уч. стр.75-81 Раб. тетр.97-101
21,22	Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками.	2		контрольная работа, вариант	Сборник контрольных работ
23,24	Выполнение арифметических действий с десятичными дробями на калькуляторе.	2		калькулятор, клавиша	Уч. стр. 201 Раб. тетр.79
	Геометрический материал				
1	Площадь. Обозначение площади. Единицы площади.	1		площадь, единицы площади.	Уч. стр. 81-89 Раб. тетр.149-155
2	Измерение площади прямоугольника. Вывод формулы $S=a \times b$.	1		площадь прямоугольника	Уч. стр. 81-89 Раб. тетр.156-157
3	Площадь квадрата.	1		площадь квадрата	Уч. стр. 81-89 Раб. тетр.149-155
4	Вычисление площади пола (класса, квартиры). 1 кв.м.	1		площадь прямоугольника, квадрата	Уч. стр. 150-160 Раб. тетр.149-155
5	Вычисление площади стен. Определение количества обоев.	1		площадь прямоугольника, квадрата	Уч. стр. 150-160 Раб. тетр.149-155
6	Меры земельных площадей: 1га, 1а. Таблица земельных мер.	1		меры земельных площадей, гектар, ар	Уч. стр. 165-169 Раб. тетр.155-158
	Итого	30 ч.			
	4 четверть				
	Повторение				
1	Нумерация целых чисел и десятичных дробей.	1		однозначное, многозначное числа; единицы, десятки, сотни, тысячи	Уч. стр. 182-184 Раб. тетр.156-157
2	Арифметические действия с целыми числами	1		компоненты арифметических действий	Уч. стр. 184-186 Раб. тетр.156-157
3	Арифметические действия с десятичными	1		десятичная дробь, целая, дробная	Уч. стр. 189-192

	дробями.			часть	Раб. тетр.156-157
4	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби.	1		простое, составное именованное число	Уч. стр. 190 Раб. тетр.156-157
5	Сложение и вычитание именованных чисел, выраженных десятичными дробями.	1		простое, составное именованное число	Уч. стр.196-197 Раб. тетр.156-157
6,7	Умножение и деление именованных чисел, выраженных десятичными дробями.	2		простое, составное именованное число	Уч. стр. 197-200 Раб. тетр.102-107
8	Решение задач.	1		словарная работа по тексту задачи	Уч. стр. 200-202 Раб. тетр.104-107
9	Решение уравнений.	1		уравнение, неизвестный компонент	Уч. стр. 189
10,11	Контрольная работа за 4 четверть. Работа над ошибками.	2		контрольная работа, вариант	Сборник контрольных работ
12	Нахождение дроби от числа.	1		общий знаменатель числитель, знаменатель	Уч. стр. 195 Раб. тетр.98
13	Нахождение числа по дроби.	1		словарная работа по тексту задачи	Уч. стр. . 200 Раб. тетр.98
14	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1		общий знаменатель числитель, знаменатель	Уч. стр. 185 Раб. тетр.93-96
15	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1		общий знаменатель числитель, знаменатель	Уч. стр.194 Раб. тетр.105-106
16	Решение примеров и задач с натуральными числами.	1		порядок действий	Уч. стр. . 237-241 Раб. тетр.36
17	Решение примеров и задач с десятичными дробями.	1		порядок действий	Уч. стр. .199 Раб. тетр.35
18,19	Годовая контрольная работа. Работа над ошибками.	2		контрольная работа, вариант	Сборник контрольных работ
	Геометрический материал				
1	Окружность, круг. Линии в круге. Построение окружности заданного радиуса. Сектор. Сегмент.	1		окружность, круг, радиус, диаметр, сектор, сегмент	Уч. стр. 207-208 Раб. тетр.138-143
2	Длина окружности. Обозначение длины окружности С. Решение задач на вычисление длины окружности.	1		окружность, круг, радиус, диаметр, длина	Уч. стр. 176 Раб. тетр.156-157

3	Площадь круга. Вычисление площади круга.	2		окружность, круг, радиус, диаметр, площадь	Уч. стр. 176 Раб. тетр.138-143
4,5	Симметрия. Ось симметрии. Центр симметрии. Построению фигур симметричных относительно оси и центра симметрии.	2		симметрия, ось симметрии, центр симметрии	Уч. стр. 209-210 Раб. тетр.144-147
	Итого	24ч.			
	Всего часов по программе	102ч.			

