

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАХОДКИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено
на методическом объединении
учителей старших классов

Маму О.Н. Манина/
ФИО

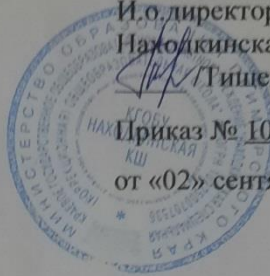
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

«Утверждаю»

И.о. директора КГБОУ
Находкинская КШ

Тищенко О.Н./
ФИО

Приказ № 101/ОД
от «02» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«БИОЛОГИЯ»

8 А, 9 «А» классы

на 2024 – 2025 учебный год

Составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы (Вариант 1)

Программу составила: учитель Иванина Ольга Егоровна

Содержание

I. Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета	
Место учебного предмета в учебном плане	
II. Содержание программного материала	10
III. Планируемые результаты освоения программы	5
IV. Календарно-тематическое планирование	18
V. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями ФГОС обучения умственно отсталых детей рабочая программа по биологии для 8-9 классов разрабатывается следующих **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБУ Находкинская КШ;
- Учебного плана КГБУ Находкинская КШ

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5-7 классах получили элементарную естественнонаучную подготовку. Основными **целями** рабочей программы по биологии являются:

- обеспечение целостности биологического курса;
- привитие правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание любви и бережного отношения к природе, чувства ответственности за ее сохранность.

Изучение биологического материала в 8—9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Основные **задачи** изучения биологии:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения

- бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
 - развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек». Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий

В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил). В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» («Биология. Животные»- 8 класс, «Биология. Человек»- 9 класс) входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана

образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Биология» в 8-9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели). Итого весь учебный курс составляет 204 часа.

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

8 класс

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- сформированность чувства гордости за свою Родину;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.
- осознание необходимости охраны живой природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению животных, правила поведения в природе и бережного отношения к животным организмам);
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

Предметные результаты освоения учебного предмета

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
– представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; – узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;	– представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; – узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
– знание особенностей внешнего вида изученных	– осознание основных взаимосвязей между

растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;	природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; – знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
– знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;	– установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); – отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
– выполнение <i>совместно с учителем</i> практических работ, предусмотренных программой;	– знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
– описание особенностей состояния своего организма;	– выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

– знание названий специализации врачей;	– узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
– применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).	– знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
– адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.	– знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
– соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;	– знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
	– выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психофизического	– владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях; выполнение

состояния значительные трудности по усвоению учебного материала: узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например- растения, животные); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни(под <i>контролем взрослого</i>); - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под <i>контролем взрослого</i>); - выполнение несложных заданий под <i>контролем учителя</i>	здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
--	--

8 класс

Учащиеся должны знать: основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь: узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери,

рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

9 класс

Учащиеся должны знать: названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь: применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА БИОЛОГИЯ.РАСТЕНИЯ.ГРИБЫ.БАКТЕРИИ (68ч)

Программа 8 класса «Биология. Животные».

В программе 8 класса «Биология. Животные» выделены блоки: Введение (2ч); Беспозвоночные животные (10ч); Позвоночные животные(8ч); Земноводные(3ч); Пресмыкающиеся(3ч); Птицы(14ч); Млекопитающие(17ч); Сельскохозяйственные млекопитающие(10ч).

Введение. 1. Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. 2. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые. 1. Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата. 1. Насекомые. Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию. 2. Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка. Бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы. 3. Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение. 4. Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя). 5. Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены. 6. Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной

семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса). 7. Муравьи —санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные. 1. Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. 2. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания. 1. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп. 2 Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование. 3. Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные. Общие признаки земноводных. 1.Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития). 1. Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания. 2. Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей. 3. Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы. 1. Дикie птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). 2. Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. 3. Хищные птицы: сова, орел. 4. Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. 5. Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан. 6. Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц. 7. Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними. 8. Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные. Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные. 1. Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров. 2. Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). 3. Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия (собачьи): волк, лисица. 4. Медвежьи: медведи (бурый, белый). 5. Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. 6. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах. 7. Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных. 8. Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Отличительные особенности, распространение и значение. Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.). 9. Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные. 1. Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение. 2. Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят. 3. Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды. 4. Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы. 5. Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. 6. Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство. 7. Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы. 1. Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным. 2. Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи. 3. Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Программа 9 класса «Биология. Человек».

Введение. Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека. 1. Краткие сведения о клетке и тканях человека. 2. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения,

нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение. Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. 1. Череп. 2. Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. 3. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы.

1. Определение правильной осанки.
2. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы. 1. Движение - важная особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). 2. Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. 3. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. 4. Значение физического труда. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа.

1. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.
2. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.
1. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение. Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. 1. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. 2. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. 3. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. 4. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему. 5. Первая помощь при кровотечении. Донорство—это почетно.

Наблюдения и практические работы.

1. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом.

2. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

3. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание. Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. 1. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). 2. Влияние никотина на органы дыхания. 3. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. 4. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта.

1. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа. Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение. Особенности питания растений, животных, человека. 1. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. 2. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. 3. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. 4. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. 5. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. 6. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов.

1. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. 2. Действие слюны на крахмал. Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение. 1. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал). 2. Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. 3. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы.

1. Зарисовка почки в разрезе.

2. Простейшее чтение с помощью учителя анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие. Особенности мужского и женского организма. Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни, готовность к браку; планирование семьи). 1. Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека. 2. Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки. 3. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. 4. Рост и развитие ребенка. 5. Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт. 5. Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний. 6. Венерические заболевания и СПИД. Их профилактика.

Покровы тела. 1. Кожа и ее роль в жизни человека и значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. 2. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). 3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. 4. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. 1. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система. 1. Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). 2. Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. 3. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. 4. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств. 1. Значение органов чувств у животных и человека. 2. Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. 3. Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. 4. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:8А КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Цель урока	Основные знания	Основные термины и понятия	Оборудование и материалы	Контроль и оценка знаний	Домашнее задание	Дата
Введение(2ч.)										
1	Многообразие животного мира	1	Комбинированный	Познакомить с разнообразием животных (способ передвижения, размер, окраска, питание), различием домашних и диких животных	Знать отличие домашних животных от диких.	Дикие домашние животные	Картинки, таблицы		Ст3-6	04.09
2	Значение животных и их охрана	1	Комбинированный	Познакомить с значением животных для человек, их охраной	Значение животных		Картинки		Ст6-9	7.09
Беспозвоночные животные(10ч.)										
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Дождевой червь	1	Комбинированный	Познакомить с общими признаками беспозвоночных животных. Сформировать представление о дождевом черве(способ питания, передвижение, место обитания, строение, значение в природе)	Признаки беспозвоночных. Внутреннее строение ,значение червя	Дождевой червь	«Дождевой червь» таблица		Ст13-15	11.09

4	Круглые черви паразиты человека	1	Комбинированной	Сформировать представление о червях паразитов (заражение, способ размножения, профилактика)	Профилактика заболеваний глистами	Аскарида, свиной цепень	Аскариды, свиной цепень (таблица)		Ст15-19	14.09
Общие признаки насекомых(8ч.)										
5	Внешнее строение и образ жизни	1	Комбинированной	Познакомить с общими признаками(место обитания, способ питания), внешним строением и образом жизни насекомых	Общие признаки, внешние строение и образ жизни	Голова, брюшко, усики, дыхальце	Картины по теме		Ст20-23	18.09
6	Бабочка капустница	1	Комбинированной	Сформировать представление о бабочки капустницы (место обитания, способ питания), внешним строением и образом жизни	Внешние строение и образ жизни	Бабочка-капустница, куколка, гусеница	Таблица, рисунки		Ст23-25	21.09
7	Яблонная плодоножка	1	Комбинированной	Сформировать представление о яблонной плодовой жук (место обитания, способ питания), внешним строением и образом жизни	Внешние строение и образ жизни	Яблонная плодоножка	Яблонная плодоножка (рисунок)		Ст25-27	22.09
8	Майский жук	1	Комбинированной	Сформировать представление о майском жуке(место обитания, способ	Внешние строение и образ жизни	Майский жук	Майский жук (рисунок)		Ст 27-29	28.09

				питания), внешним строением и образом жизни						
9	Комнатная муха	1	Комбинированной	Сформировать представление о комнатной мухе(место обитания, способ питания), внешним строением и образом жизни	Внешние строение и образ жизни	Комнатная муха , яйцо, куколка, кокон	Комнатная муха (таблица)		Ст29-31	02.10
10	Медоносная пчела	1	Комбинированной	Сформировать представление о медоносной пчеле(место обитания, способ питания), внешним строением и образом жизни	Внешние строение и образ жизни	Трутень , рабочая пчела, матка, пчеловодство	Пчела (таблица)	тест	Ст31-35	5.10
11	Тутовый шелкопряд	1	Комбинированной	Сформировать представление о тутовым шелкопряде (место обитания, способ питания), внешним строением и образом жизни	Внешние строение и образ жизни	Яйца(грена) ,тутовый шелкопряд	Муляж тутового шелкопряда		Ст35-43	9.10
12	Обобщающий урок по теме «Насекомые»	1ч		Обобщить полученные знания и умения				контрольная работа		12.10
Позвоночные животные. Рыбы. (8ч.)										

13	Внешнее строение скелет рыбы	1	Комбинированный	Познакомить с общими признаками рыб (место обитания, способ питания), внешним строением и скелетом, образом жизни насекомых, значение для человека	Внешнее строение, скелет, образ жизни, значение для человека	Тонкая костная пластинка, боковая линия, хвостовой плавник, анальный плавник	Таблица, муляж рыбы		Ст46-49	16.10
14	Внутреннее строение рыбы	1	Комбинированный	Сформировать представление о внутреннем строение рыб(органы пищеварения, дыхания, кровообращения, и нервная система)	Внутреннее строение	Жабры, сосуды, головной спинной мозг	Таблица, муляж рыбы		Ст51-52	19.10
15	Размножение и развитие рыб	1	Комбинированный	Познакомить с способами размножения (икра, мальки)	Способы размножения рыб	Икра, зародыш, личинка, малек	Таблица, схема размножения рыб		Ст 52-54	23.10
16	Речные рыбы	1	Комбинированный	Познакомить с речными рыбами их видами способом питания, внешним строением и образом жизни	Виды, внешние	Речной окунь, щука	Таблицы. «Речные рыбы»		Ст54-56	2.11
	Морские рыбы (виды рыб японского моря)	1ч	Комбинированный	Познакомить с морскими рыбами их видами способом питания, внешним строением и образом жизни	внешнее строение и образ жизни	Треска, сельдь, стаи(косяки)	таблицы. «Морские рыбы»		Ст 56-58	6.11

18	Рыбный промысел. Рыболовство .	1	Комбинированный	Дать определение «рыбный промысел», познакомить с способами ловли рыб(трал, невод),	Знать, что такое рыбный промысел, способы ловли	Рыболовство, рыбоводство	Просмотр фильма «Рыбы»		Ст59-61	9.11
19	Рациональное использование и охрана рыб	1ч	Комбинированный	Познакомить с рациональным использованием рыбных ресурсов и их охраной	Охрана рыб		Картины по теме		61-71	13.11
20	Обобщающий урок по теме «Рыбы»	1ч	Обобщение	Обобщить полученные знания и умения	Знать внешнее и внутреннее строения, образ жизни рыб			контрольная работа		16.11
Земноводные (3ч.)										
21	Среда обитания и внешнее строение земноводных	1	Комбинированный	Познакомить с общими признаками земноводных (место обитания, способ питания), внешним строением, образом жизни значение для человека	Внешнее строение значение и образ жизни	Земноводные, наружная ноздря, внутренняя ноздря, отверстие гортани.	Таблица, «Разнообразие земноводных»		Ст72-75	20.11
22	Внутреннее строение земноводных	1	Комбинированный	Сформировать представление о внутреннем строении земноводных(органы пищеварения, дыхания, кровообращения, и нервная система)	Внутреннее строение земноводных	Пищевод, желудок, кишечник, глотка, череп, левое и правое предсердие	Таблица «Лягушка»		Ст75-77	23.11

23	Размножение и развитие лягушки	1	Комбинированной	Познакомить с размножением и развитием (икра, головастик, лягушка) лягушки	Размножение и развитие лягушки	Головастик	Таблица «Головастик»	Тестирование	Ст77-81	27.11
Пресмыкающиеся (3ч.)										
24	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Пресмыкающиеся Приморского края.	1	Комбинированной	Познакомить с общими признаками пресмыкающихся (место обитания, способ питания), внешним строением, образом жизни значение для человека	Внешнее строение значение и образ жизни	Пресмыкающиеся	Таблица «Пресмыкающиеся»		Ст82-84	30.11
25	Внутреннее строение пресмыкающихся	1	Комбинированной	Сформировать представление о внутреннем строении пресмыкающихся (органы пищеварения, дыхания, кровообращения, и нервная система)	Внутреннее строение	Печень, мочевой пузырь	Таблица «Пресмыкающиеся»		Ст85-87	4.12
26	Размножение и развитие пресмыкающихся	1	Комбинированной	Познакомить с размножением и развитием (яйцо, ящерица)	Размножение и развитие		Схема (развитие ужа)		Ст87-93	7.12
Птицы (14ч.)										
27	Особенности внешнего строения		Комбинированной	Познакомить с общими признаками птиц (место обитания, способ	Внешнее строение значение и образ жизни	Ноздря, надклювье, слуховое отверстие,	Таблица «Птицы», Виды перьев, чучело птиц		Ст94-97	11.12

				питания), внешним строением, образом жизни значение для человека		опахало, очин, стержень,				
28	Особенности скелета птиц		Комбинированной	Познакомить с особенностью строения скелета(Череп, позвоночник, скелет конечностей)	Строение скелета	Шейные позвонки, грудина, голень, бедро	Чучело птиц		Ст97-99	14.12
29	Особенности внутреннего строения	1	Комбинированной	Сформировать представление о внутреннем строение пресмыкающихся (органы пищеварения, дыхания, кровообращения, и нервная система)	Знать внутренние строение	Трахея, поджелудочная железа.почки	Таблица «Внутреннее строения птиц»			18.12
30	Размножение и развитие птиц	1	Комбинированной	Познакомить с размножением и развитием (особенности строения яйца птенец)	Размножение птиц особенности строения яйца	Канатик, белок, воздушная камера, скорлупа	Макет, настоящее яйцо		Ст101-104	21.12
31	Птицы, кормящиеся в воздухе (использование видов птиц обитающих в Приморском крае)	1	Комбинированной	Сформировать представление о птицах, которые кормятся в воздухе(способ питания, обитания, образ жизни), значение в природе	Виды птиц образ жизни, способ питания	Стрижи, ласточки	Таблица «Ласточки стрижи»		Ст105-107	25.12

32	Птицы леса (местные виды лесных птиц)	1	Комбинированной	Сформировать представление о птицах леса (способ питания, обитания, образ жизни), значение в природе	Знать виды птиц	Дятел, синица	Картинки «Лесные птицы»		Ст107-110	11.01
33	Хищные птицы (местные виды лесных птиц)	1	Комбинированной	Познакомить с хищными птицами (способ питания, обитания, образ жизни), значение в природе и в жизни людей	Виды хищных птиц их значение	Степной орел, серая сова	Картинки «Хищные птицы»		Ст110-113	15.01
34	Птицы пресных водоемов и болот	1	Комбинированной	Сформировать представление о птицах, которые обитает в пресных водоемах и болотах(способ питания, образ жизни), значение в природе и в жизни человека	Виды пресноводных птиц	Водоплавающие	Таблица «Водоплавающие» фото		Ст113-117	18.01
35	Птицы. Обитающие вблизи жилья человека	1ч	Комбинированной	Познакомить с птицами живущими рядом с человеком(способ питания, образ жизни), значение в природе и в жизни человека	Виды птиц обитающих вблизи жилья человека	Голуби. Воробьи, стрижи	Картины по теме		Ст117-126	22.01
36	Домашние куры (местные породы кур)	1	Комбинированной	Познакомить с домашними курами (способ питания, размножение, образ	Образ жизни, значение домашних кур	Серповидные перья, шкафы-инкубатор	Фото, таблицы, рисунки		Ст127-130	25.01

				жизни), значение в природе и в жизни человека						
37	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1	Комбинированной	Сформировать представление о птицах, которые кормятся в воздухе(способ питания, обитания, образ жизни), значение в природе		Таблицы, рисунки		Тестирование		29.01
38	Домашние утки и гуси	1	Комбинированной	Сформировать представление о домашних утках и гусях (способ питания, обитания, образ жизни), значение в жизни людей	Значение и образ жизни		Картинки с породами кур		Ст130-131	1.02
39	Птицеводство Развитие птицеводства в Приморском крае	1	Комбинированной	Дать определение «птицеводство», познакомить с устройством крупных птицеводческих хозяйств.	Устройство крупных птицеводческих хозяйств.	Птицеводство	Фото, картинки		Ст131-135	5.02
40	Обобщающий урок по теме «Птицы»	1ч	Обобщение	Обобщить полученные знания	Знать особенности внутреннего и внешнего строения, образ жизни птиц			контрольная работа		8.02
Млекопитающие (17ч.)										
41	Общие признаки	1	Комбинированной	Познакомить с общими признаками млекопитающих, видами (	Внешнее строение	Млекопитающие	Картинки, таблицы		Ст135-138	12.02

	млекопитающих			место обитания, способ питания), внешним строением, образом жизни значение для человека	значение и образ жизни					
42	Внешнее строение млекопитающих	1	Комбинированной	Познакомить с особенностями внешнего строения(размер, форма тела, волосяной покров)	Особенности внешнего строения	Резцы клыки коренные зубы	Картинки, таблицы		Ст138-140	15.02
43	Строение скелета и нервной системы	1	Комбинированной	Познакомить с особенностью строения скелета(Череп, позвоночник, скелет конечностей) и нервной системе(головной, спиной, нервы)	Особенности скелета и нервной системы	Тонкая и толстая кишка, диафрагма	«Внутреннее строение собаки»		Ст140-142	19.02
44	Внутреннее строение млекопитающих	1	Комбинированной	Сформировать представление о внутреннем строении млекопитающих(органы пищеварения, дыхания, кровообращения, и нервная система)	Внутреннее строение	Органы пищеварения, дыхания, выделения	Таблица «Внутреннее строение»	Тестирование		20.02

45	Грызуны.	1	Комбинированный	Познакомить с видами грызунов, строением их местом обитания, питанием, способом размножения и образом жизни	Виды, строение, образ жизни	Коренные, зубы, резцы	Картинки		Ст146-148	26.02
	<i>Р.КЗначение грызунов в природе и жизни человека (грызуны уссурийской тайги)</i>	1ч	Комбинированный	Познакомить с значением грызунов в природе и в жизни людей	Значение грызунов	Суслики, ласка	Картины по теме		Ст149-150	29.02
47	<i>Р.К Зайцеобразные (в т.ч Приморского края)</i>	1	Комбинированный	Дать определение «зайцеобразные», познакомить с видами (место обитания, способ питания), внешним строением, образом жизни.	Виды и образ жизни зайцеобразных	Зайцеобразные	Картинки		Ст151-153	4.03

48	Разведение домашних кроликов	1	Комбинированный	Познакомить с устройством крупных кролиководческих ферм, разведением и уходом за кроликами	Устройство ферм, разведение и уход за кроликами	Кролиководство	Картинки с изображением пород		Ст153-159	11.03
49	<i>Хищные звери. Р.КХищник и Уссурийско й тайги</i>	1	Комбинированный	Познакомить с крупными хищными зверями видами, способом питания, обитанием внешним строением, размножением, значением в природе	Виды и образ жизни хищников	Лев, тигр, медведь, волк	Картинки, фото		Ст159-164	14.03
50	Дикие пушные хищные звери	1	Комбинированный	Познакомить с дикими хищными зверями их видами, способом питания, обитанием внешним строением, размножением, значением в природе и в жизни людей	Виды и образ жизни хищников		Таблица «Дикие пушные звери»		Ст165-1658	18.03
51	Разведение норки на зверофермах	1	Комбинированный	Познакомить с видами и содержанием норок на фермах(уход. размножение)	Виды и содержание норок	Зверофермы	Картинки		Ст168-171	21.03
52	Домашние хищные животные	1	Комбинированный	Познакомить с домашними хищниками (собака, кошка)способом питания, образом жизни внешним строением, размножением, значением в жизни людей	Образ жизни домашних хищников их значение для человека		Картинки		Ст172-176	25.03
53	Ластоногие	1	Комбинированный	Дать определение «ластоногие», познакомить с видами ластоногих, их строением,	Виды и образ жизни ластоногих	Ласты	Таблица «Ластоногие»		Ст176-178	4.04

				образом жизни, местом обитания, размножением и значением для человека						
54	Китообразные	1	Комбинированный	Дать определение «Китообразные», познакомить с видами китообразных, их строением, образом жизни, местом обитания, размножением	Виды и образ жизни китообразных	Китообразные	Таблица «Китообразные»	Тестирование	Ст178-180	08.04
55	Парнокопытные	1	Комбинированный	Дать определение «парнокопытные», познакомить с видами парнокопытных, их строением, образом жизни, местом обитания, размножением и значением для человека	Виды и образ жизни	Парнокопытные	Таблица «Парнокопытные»		Ст181-186	11.04
56	Непарнокопытные	1	Комбинированный	Дать определение «непарнокопытные», познакомить с видами непарнокопытных, их строением, образом жизни, местом обитания, размножением и значением для человека	Виды и образ жизни	Непарнокопытные	Таблица «Непарнокопытные»		Ст186-189	15.04
57	Приматы	1	Комбинированный	Дать определение «приматы», познакомить с видами примат, их строением, образом жизни, местом обитания, размножением	Виды и образ жизни	Приматы	Таблица «Приматы»		Ст190-193	18.04

58	Обобщающий урок по теме «Дикие и домашние млекопитающие»	1	Обобщение	Обобщить и проверить полученные знания	Знать особенности внутреннего и внешнего строения, образ жизни млекопитающих			тестирование		
Сельскохозяйственные млекопитающие (9ч.)										
59	Корова	1ч	Комбинированный	Познакомить с коровой ее внешним и внутренним строением, размножением, питанием, значением для человека	Значения и внешнее строение коровы	Жвачные, рубец, книжка	Таблица, схема желудка коровы		Ст194-197	22.04
60	Содержание коров на фермах	1	Комбинированный	Познакомить с содержанием (на привязи, беспривязи) коров(уход, размножение)	Виды содержания коров	Коровник	Картинке по теме		Ст197-200	25.04
61	Выращивание телят	1	Комбинированный	Познакомить с содержанием телят в телятниках(уход, кормление)	Виды содержания телят(индивидуальные, групповые клетки)	Телятник	Талицы, картинки		Ст200-202	29.04
62	Овцы	1	Комбинированный	Познакомить с овцами их происхождение, породами внешним строением,	Значения, внешнее строение, породы	Овцеводство, тонкорунные,	Талицы, «овцы»		Ст202-205	06.05

				размножением, питанием, значением для человека		грубошерстные, полугрубошерстные				
63	Содержание овец и выращивание ягнят	1	Комбинированный	Познакомить с содержанием овец(овчарни, кошары)	Виды содержания овец	Овчарни, кошары	Картинки по теме		Ст205-207	13.05
64	Верблюды	1	Комбинированный	Познакомить с верблюдами внешним и строением, размножением, питанием, образом жизни значением для человека	Значение и образ жизни		Картина «Верблюды»		Ст207-209	16.05
65	Северные олени	1	Комбинированный	Познакомить с северными оленями внешним и строением, размножением, питанием, образом жизни значением для человека	Значение и образ жизни северных олений	Панты, нарты	Картина «Северные олени»		Ст209-211	20.05
66, 67	Домашние свиньи Содержание свиней на свинофермах. Выращивание поросят	2	Комбинированный	Познакомить с домашними свиньями. сформировать представление о содержании свиней на фермах(уход, кормление, размножение)и с выращиванием свиней на фермах(уход, кормление, размножение)	Значение и образ жизни домашних свиней Содержание свиней	Щетина	Картина «Домашние свиньи» Картинке по теме		Ст211-213 Ст213-218	23.05

68	Годовая контрольная работа	1	Проверка знаний по теме «Животные»							
----	----------------------------	---	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ БИОЛОГИИ: 9А КЛАССЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Цель урока	Основные знания	Основные термины и понятия	Оборудование и материалы	Контроль и оценка знаний	Домашнее задание	Дата
1	Введение(2ч). Науки, изучающие человека	1ч	Комбинированный	Познакомить с учебником. Дать определение анатомия, гигиена, физиология.	Знать, что такое анатомия, гигиена, физиология.	Анатомия. Физиология. Гигиена. Функция.	Таблица «Внутреннее строение организма»		9-10	
2	Место человека в живой природе.	1ч	Комбинированный	Познакомить с значением человека в природе.	.				11-14	
Общий обзор строения организма человека(7ч.)										
3	Клетка. Лабораторная работа строение клетки.	1ч	Комбинированный	Познакомить с строением (цитоплазма. Ядро) формой(округлая, плоская), функциями клетки	Строение, форму, функции клеток	Ядро. Цитоплазма. Клетка. Мембрана.	Модель клетки, микроскоп, микропрепараты	Лабораторная работа	15-17	
4	Химический состав клетки	1ч	Комбинированный	Познакомить с химическим составом (органические и неорганические	Химический состав, свойства	Органические и неорганические вещества. Обмен	Модель клетки	Самостоятельная работа	18-19	

				вещества).Свойствами(обмен веществ, рост, размножение.		веществ. Возбудимость				
5	Жизнедеятельность клетки	1ч	Комбинированный	Познакомить с свойствами клетки (обмен веществ ,рост, размножениевозбудимость)		. Рост. Размножение.			19-21	
6	Ткани	1ч	Комбинированный	Дать определение «ткани», познакомить с видами тканей (эпителиальная, соединительная, мышечная нервная),	Знать, что такое ткань, ее виды	Ткань. Эпителиальная. Соединительная. Мышечная. Нервная.	Эпителиальные и соединительные ткани.		22-25	
7	Органы .Системы органов.	1ч	Комбинированный	Дать определение орган. Сформировать представление о системах органов(опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, система органов дыхания), строения и функциях	Системы органов, строение, функции	Орган. Полость.Опорно-двигательная. Пищеварительная. Кровеносная. Система органов дыхания	Таблица «Систем органов человека»	Тестирование	26-29	
8	Лабораторная работа. Устройство светового микроскопа. Правила работы со световым микроскопом.	1ч		Познакомить с устройством микроскопа. Научить правилам работы с микроскопом.	Устройство микроскопа. Основные правила при работе с микроскопом.	Микроскоп		Лабораторная работа	31-33	

9	Повторитель но- обобщающи й урок по теме "Клетка"	1ч	Урок обобща ющего повтор ения	Закрепить полученные знания и умения учащихся.					Контро льная работа		
Опорно-двигательная система(14ч.)											
10	Значение опорно- двигательной системы. Скелет человека. Состав костей.	1ч	Комби нирова нный	Познакомить с значением опорно-двигательной системы, скелетом человека(скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей),	Значение опорно- двигательной системы, отделы скелета человека,	Опорно- двигательна я система. Скелет головы – череп. Скелет туловища. Скелет конечностей .	Таблицы «Скелет человека», Строение и строение костей»		35-39		
11	Строение и соединение костей	1ч	Комби нирова нный	Познакомить с строением (надкостниц, хрящ), типами соединений костей(неподвижное, подвижное, полуподвижное)	Строение и состав костей	Длинные кости. Короткие Кости. Плоские кости. Надкостница . Сустав.	Таблицы «Строение и строение костей»		40-43		
12	Скелет головы.	1ч	Комби нирова нный	Познакомить с отделами черепа(лицевой, мозговой), типами соединения костей, значением для человека	Отделы черепа, значение	Череп. Лицевой отдел. Мозговой отдел.	Таблица «Строение черепа», муляж черепа	Самосто ятельная работа	44-46		

13	Скелет туловища	1ч	Комбинированный	Познакомить с строением скелета туловища, его значение	Строение и значение скелета туловища	Позвоночник. Позвонки. Грудная клетка. Ребра. Грудина.	Таблица «Скелет человека»		46-50	
14	Скелет конечностей.	1ч	Комбинированный	Познакомить с строением скелета конечностей, его значение	Строение и значение скелета туловища	Плечевая кость. Локтевая кость. Лучевая кость. Лопатка.	Таблица «Скелет человека»	тестирование	51-54	
15	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов,	1ч	Комбинированный	Научить оказывать первую помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	Уметь оказывать первую помощь	Растяжение. Вывих.	Таблица «Первая помощь при вывихах, переломах костей»		55-57	
16	Первая помощь при переломах костей	1ч	Комбинированный	Научить оказывать первую помощь при, переломах костей	Уметь оказывать первую помощь	Перелом. Шина.	Таблица «Первая помощь при вывихах, переломах костей»		58-60	
17	Строение и значение мышц	1ч	Комбинированный	Дать сведения о строении и значении мышц	Строение и значение мышц	Скелетные мышцы. Гладкие мышцы. Сухожилия.	Таблица «Мышечная система»	Тестирование	61-64	

						Сократимост ь.				
18	Основные группы мышц	1ч	Комбинированный	Познакомить с типами мышц (строение, значение)	Типы, строение, значение мышц	Мышцы головы. Мышцы туловища. Мышцы конечностей.	Таблица «Мышечная система»		65-68	
19	Работа мышц. Утомление	1ч	Комбинированный	Сформировать представление о работе мышц	Работа мышц	Мышцы – сгибатели. Мышцы – разгибатели. Утомление мышц	Таблица «Мышечная система»		69-71	
20	Гигиена физического труда	1ч	Комбинированный	Познакомить с организацией режима дня.		Режим дня, рабочая поза.			71-74	
21	Осанка и здоровье человека	1ч	Комбинированный	Дать определение «осанка», познакомить с значением осанки для организма человека, профилактикой заболеваний(искривление позвоночника, плоскостопия)	Значение осанки	Осанка. Плоскостопие.	Таблица «Плоскостопия»	Самостоятельная работа	74-79	
22	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1ч	Комбинированный	Познакомить с физическими упражнениями способствующие правильному формированию скелета мышц	Знать физические упражнения способствующие правильному формированию скелета мышц, уметь их выполнять				79-83	

23	Обобщение «Опорно-двигательная система».	1ч	Обобщение	Обобщить полученные знания и умения	Знать основные отделы опорно-двигательная система			Контрольная работа		
Кровеносная система(9ч.)										
24	Значение крови и органы кровообращения. Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови».	1ч	Комбинированный	Познакомить с значением крови и органами кровообращения.	Значение крови, органы кровообращения	Кровеносная система.	Таблица «Состав крови», микропрепарат крови		86-89	
25	Состав крови	1ч	Комбинированный	Познакомить с составом крови.	Состав крови	Плазма крови. Красные кровяные клетки. Белые кровяные клетки..		Самостоятельная работа	89-92	
26	Сердце: его строение и работа.	1ч	Комбинированный	Сформировать представление о сердце, его строении, значении	Строение и значение сердца	Кровообращение . Органы кровообращения . Сердце четырехкамерное. Клапаны сердца.	Таблица «Строение сердца», муляж сердца		92-95	

27	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	1ч	Комбинированный	Познакомить с видами кровеносных сосудов(артерии, капилляры, вены), кругами кровообращения(малый, большой)	Виды кровеносных сосудов, круги кровообращения	Артерии. Капилляры. Вены. Артериальная и венозная кровь. Круги кровообращения	Таблица «Кровеносная система», «Круги кровообращения»	Тестирование	95-99	
28	Движение крови по сосудам. Лабораторная работа Подсчет частоты пульса.	1ч	Комбинированный	Познакомить с причинами движения крови по сосудам, перераспределением крови в организме человека	Движение крови по сосудам	Пульс. Кровяное давление. Перераспределение крови	Таблица «Кровеносная система», «Круги кровообращения»		99-101	
29	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови.	1ч	Комбинированный	Научить оказывать первую помощь при кровотечениях. Познакомить с переливанием, группами крови.	Уметь оказывать первую помощь, знать группы крови.	Кровотечение. Свертывание. Переливание. Донор.	Таблица «Первая помощь при кровотечениях»	Практическая работа	102-107	
30	Предупреждение заболеваний кровеносной системы.	1ч	Комбинированный	Дать сведения о сердечных и сосудистых заболеваниях.	Знать как, предупредить сердечные и сосудистые заболевания.	Тренировка сердца.			107-109	
31	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды.	1ч	Комбинированный	Познакомить с вредным влиянием алкоголя и курения на организм человека	Вредное влияние алкоголя и курения на организм человека	Никотин. Алкоголь.	Картины по теме	Тестирование	110-113	

Дыхательная система(7ч.)										
32	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	1ч	Комбинированный	Познакомить с органами дыхания(носовая полость, гортань, носоглотка), строением, значением	Строение, значение органов дыхания	Дыхательные пути. Голосовые связки. Голосовая щель. Легочные пузырьки. Легкие.	Таблица «Органы дыхания»		115-119	
33	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1ч	Комбинированный	Познакомить строением легких, газообменом в легких и тканях	Строение легких	Легкие. Обмен газов в легких. Обмен газов в тканях.	Опыт: «Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе».	Самостоятельная работа	119-122	
34	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1ч	Комбинированный	Познакомить с дыхательными движениями(вдох, выдох)	Знать как происходит вдох и выдох	Дыхательные движения	Схема вдоха и выдоха		123-125	
35	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы.	1ч	Комбинированный	Дать сведения о влиянии физического труда и спорта на дыхание.		Жизненная емкость легких.		Тестирование	126-129	
36	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1ч	Комбинированный	Познакомить с болезнями органов дыхания(грипп) его профилактика	Болезни и профилактика болезней органов дыхания	Грипп.	Картины по теме		129-132	

37	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.	1ч	Комбинированный	Дать представление о гигиене дыхания. Познакомить с охраной воздушной среды.	Гигиену дыхания. Меры защиты воздуха от загрязнения			Самостоятельная работа	132-136	
38	Первая помощь при нарушении дыхания.		Комбинированный	Научить делать искусственное дыхание.	Уметь делать искусственное дыхание, наружный массаж сердца	Искусственное дыхание. Наружный массаж сердца	Таблица «Приемы искусственного дыхания»	Практическая работа	136-138	
Пищеварительная система(9ч.)										
39	Значение и состав пищи.	1ч	Комбинированный	Познакомить с составом пищи (белки, жиры, углеводы) и значением.	Состав и значение пищи	Питательные вещества.	Таблица «Калорийность продуктов питания»		141-147	
40	Значение пищеварения. Система органов пищеварения	1ч	Комбинированный	Дать представление о органах пищеварения и их значением.	Строение и значение органов пищеварения	Пищеварение. Пищеварительные соки.	Таблица «Органы пищеварения»	Самостоятельная работа	149-151	
41	Строение и значение зубов	1ч	Комбинированный	Познакомить строением и значением зубов	Строение и значение зубов	Молочные зубы. Постоянные зубы. Коронка. Шейка. Корень. Дентин. Эмаль.	Таблица «Строение зубов»		151-155	

42	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1ч	Комбинированный	Познакомить с пищеварением в ротовой полости, его значение Познакомить с пищеварением в желудке, его значение	Пищеварение в ротовой полости Пищеварение в желудке	Слюна. Слюнные железы. Глотание. Желудочный сок. Соляная кислота.	Опыт: «Действие слюны на крахмал».	Тестирование	155-158	
43	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1ч	Комбинированный	Познакомить с пищеварением в кишечнике, его значением	Пищеварение в кишечнике	Тонкая кишка. Толстая кишка Всасывание питательных веществ.	Таблица «Органы пищеварения»	Самостоятельная работа	160-163	
44	Гигиена и норма питания.	1ч 1ч	Комбинированный	Познакомить с правильным питанием, режимом питания Сформировать представления о норме питания	Режим питания Норма питания.	Кулинарная обработка. Аппетит. Режим питания. Норма питания.	Таблица «Паразитические черви»	Тестирование	163-168	
45	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний	1ч	Комбинированный	Познакомить с предупреждением желудочно-кишечных и глистных заболеваний	Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний	Глисты.	Таблица «Аскарида», влажный препарат		168-172	
46	Пищевые отравления.	1ч	Комбинированный	Дать представление о пищевых отравлениях.	Меры профилактики пищевых отравлений		Картинки ядовитых грибов и растений	Самостоятельная работа	173-176	

47	Вредное влияние курения и употребление спиртных напитков на органы пищеварения		Комбинированный	Познакомить с вредным влиянием курения и употреблением спиртных напитков на органы пищеварения.	Меры профилактики	Алкоголь			177-178	
Выделительная система(2ч.)										
48	Значение выделения. Строение почек	1ч	Комбинированный	Познакомить с строением и значением почек	Строение и значение почек	Почки. Мочеточники. Мочевой пузырь. Моча.	Таблица «Органы выделения»		182-185	
49	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.	1ч	Комбинированный	Дать представление о почечных заболеваниях	Меры профилактики почечных заболеваний			Контрольная работа	185-187	
Размножение и развитие (5ч. С 50 по 55уроки) Кожа(3ч.)										
56	Значение и строение кожи	1ч	Комбинированный	Познакомить с строением и значением кожи	Строение и значение кожи	Наружный слой. Внутренний слой. Жировая клетчатка. Сальные и потовые железы.	Таблица «Строение кожи»	Самостоятельная работа	189-191	
56	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма		Комбинированный	Дать определение терморегуляции. Познакомить с закаливанием организма.	Терморегуляция. Закаливание организма.	Терморегуляция.	Картинки по теме		192-196	

57	Первая помощь при перегревании ,ожогах и обморожении.	1ч	Комбинированный	Научить оказывать первую помощь при тепловом, солнечном ударах, ожогах и обморожениях.	Уметь оказывать первую помощь при тепловом, солнечном ударах, ожогах и обморожениях	Ожог. Обморожение.		Практическая работа	196-200	
58	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	1ч	Комбинированный	Дать сведения о правильном уходе за кожей, волосами, одеждой и обувью.	Уметь правильно ухаживать за кожей, волосами, одеждой и обувью.		Картинки по теме	Тестирование	200-205	
Нервная система. Органы чувств(11ч.)										
59	Значение и строение нервной системы.	1ч	Комбинированный	Познакомить с строением и значением нервной системы	Строение и значение нервной системы	Возбудимость. Проводимость. Головной мозг. Спинной мозг. Нервы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.	Таблица «Строение нервной системы»	Самостоятельная работа	207-211	
60	Спинной мозг, его строение и значение.	1ч	Комбинированный	Познакомить с строением спинного мозга и его значением	Строение и значение спинного мозга	Спинной мозг. Белое вещество. Серое вещество.	Таблица «Строение спинного мозга»	Самостоятельная работа.	211-214	
61	Головной мозг.	1ч	Комбинированный	Дать сведения о строении головного мозга и его значением	Строение и значение головного мозга	Продолговатый мозг. Мозжечок. Большие полушария. Кора мозга.	Таблица «Строение головного мозга»	Тестирование	214-218	

62	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь.	1ч	Комбинированный	Дать сведения о работе нервной системе. Познакомить с речью.	Что такое речь.	.Речь.			218-222	
62	Эмоции. Внимание и память.	1ч	Комбинированный	Дать определение эмоции, память, внимания.	Что такое память, внимания, эмоции.	Эмоции, память, внимания.		Самостоятельная работа	222-226	
63	Сон и бодрствование. Профилактика нарушения сна.	1ч	Комбинированный	Дать определение «сон», его значение для человека	Значение сна	Сон. Сновидения.			226-230	
64	Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	1ч	Комбинированный	Познакомить с нарушением нервной деятельности. Познакомить с вредным влиянием курения.	Меры профилактики	Наркотические вещества. Алкоголизм.		Самостоятельная работа	235-238	

65	Органы чувств. Значение	1ч	Комбинированный	Роль органов чувств в жизни человека	Знать разнообразие и согласованную работу всех органов чувств	Зрение, слух, осязание, обоняние, вкус	Таблица «Органы чувств»	Тестирование	Ст.241-244, в опросы, задание	
66	Орган зрения	1ч	Комбинированный	Значение зрения. Строение глаза	Знать .уметь называть основные части глаза; их значение	Внутреннее и внешнее строение глаза	Таблица Внутреннее строение глаза»	Практическая работа	Ст.245-248, в опросы, задание	
66	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней	1ч	Комбинированный	Нарушения зрения. Травмы глаз. Первая помощь при повреждении глаз	Уметь оказать первую помощь при травмах глаза	Виды и причины нарушений зрения	Таблица Правильное освещение рабочего места	Практическая работа	Ст.248-253, в опросы, задание	
67	Орган слуха. Гигиена слуха	1ч	Комбинированный	Значение слуха. Строение уха. Нарушения слуха	Знать строение и значение слуха	Правила ухода за ушами.	Таблица Что вредно для слуха	Тестирование	Ст.254-259, в опросы, задание	

68	Органы осязания. обоняния, вкуса	1ч	Комбинированный	Значение органов осязания, обоняния, вкуса.	Знать значение органов чувств			Самостоятельная работа	Ст.259-263, в опросы, задание	
68	Обобщающий урок по курсу «Человек»	1ч	Обобщение	Обобщить полученные знания	Знать строение и значение основных систем и органов человека			Контрольная работа		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы:

1. ФАООП О УО(ИН)

2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва, Е.В. Подвальная - М.: «Просвещение» 2018

3. Учебник: «Биология. Растения. Грибы. Бактерии» для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. автор: З.А. Клепинина, М.: «Просвещение. Московский учебник», 2009 г.

4. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

Учебник: Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.

программы. / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – М.: Просвещение.

Учебник. Биология. Человек. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. – М.: Просвещение.

Рабочая тетрадь. Биология. Животные. 8 класс: учеб. пособие для учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И. Никишов. – М.: Просвещение.

Рабочая тетрадь. Биология. Человек. 9 класс: учеб. пособие для учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2018

