

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАХОДКИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено
на методическом объединении
учителей начальных и специальных
классов

 /Шаталова Н. А./
ФИО

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

«Утверждаю»

И.о. директора КГОбУ

Находкинская КШ

 Тищенко О. Н./

ФИО

Приказ № 101/ОД

от «02» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

**«Математические представления», «Речь и альтернативная
коммуникация», «Профильный труд», «Человек», «Окружающий
природный мир», «Окружающий социальный мир», «Изобразительная
деятельность», «Домоводство»**

7 класса

на 2024 – 2025 учебный год

Составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития 1-12 классы (Вариант 2)

Программу составила: учитель Кирницкая К.Ю.

Содержание

Математические представления	3
Человек	12
Речь и альтернативная коммуникация	21
Окружающий природный мир	32
Окружающий социальный мир	42
Изобразительная деятельность	52
Домоводство	72
Профильный труд	75

Математические представления

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) КГБОУ Находкинская КШ
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, Приказ № 254 от 20 мая 2020 г.
- Программы образования, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011г.

Общая характеристика предмета.

Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у обучающихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у обучающихся крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления». Программа предусматривает развитие элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, а также формирование доступных способов измерения. В течение всего года обучения, обучающиеся учатся оперировать предметными множествами; сравнивать объекты по величине, форме, цвету; ориентироваться в пространстве и времени; выполнять простейшие измерения с помощью условных мерок; знакомится с числами.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- расширение жизненного опыта учащихся;
- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно- практической, трудовой);
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность;
- умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- формирование учебной мотивации и интереса к уроку.

Описание учебного предмета «Математические представления» в учебном плане.

Предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» в учебном плане КГБОУ Находкинская КШ.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю)

Учебно-тематический план
(2 часа в неделю)

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
7	2	34	68

Количество часов по четвертям

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
8 недель – 17 ч.	8 недель – 15 ч.	10 недель – 18 ч.	8 недель – 15 ч.	65 часа

Тематика учебного предмета

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Количественные представления	15
2	Представления о форме	12
3	Представления о величине	12
4	Пространственные представления	13
5	Временные представления	16
	ИТОГО	68

По каждому разделу предусмотрено усложнение заданий от первого дополнительного к четвертому классу. В основе программы лежит комплексный подход, предполагающий решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

2. Содержание учебного предмета.

2 часа в неделю, 68 часов в год

Наименование и содержание разделов и тем учебного курса.	Количество часов.	Практическая часть
<i>Количественные представления</i>	15	- разведение множеств. -объединение предметов в единое множество. -различение множеств - -изменение количества (один – много); -число и цифра 1 -10, 10-25
<i>Представления о форме</i>	12	-узнавание (различение) геометрических фигур: трапеция, ромб); -прямая, ломаная, отрезок;
<i>Представления о величине</i>	12	-большой-маленький, больше меньше; -длинный-короткий, длиннее-короче; -высокий-низкий, выше-ниже; -широкий-узкий; шире-уже; -тяжелый-легкий, тяжелее-легче; -глубокий-мелкий; глубже-мельче; -толстый-тонкий, толще-тоньше.
<i>Пространственные представления</i>	13	-определение месторасположения предметов в пространстве; -перемещение в пространстве в заданном направлении; Определение, месторасположения предметов в ряду.
<i>Временные представления</i>	16	-узнавание (различение) дней недели; -соотнесение деятельности с временным промежутком; -сравнение людей по возрасту

3. Тематическое планирование(ПРИЛАГАЕТСЯ)

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

Предметные результаты:

Программа определяет два уровня предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать:

- элементарные математические представления о форме, величине;
- количественные, пространственные, временные представления;
- множества (один – много, мало-пусто);
- геометрические фигуры: ромб, трапеция

Учащиеся должны уметь:

- различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- различать части суток;
- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- пересчитывать предметы в доступных пределах.

Базовые учебные действия.

Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
- обращаться за помощью и принимать помощь

Регулятивные

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные

- различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- различать, сравнивать и преобразовывать, и изменять множества один- много;
- различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий

Тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления»

ДАТА	Тема	кол. часов	Планируемые результаты								
			Личностные			Коррекционные задачи			БУД Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
	I четверть										
1	Раздел1 Количественные представления Вводный урок. Охрана труда на рабочем месте. Нумерация чисел.	2	Фиксация взгляда на учителя	Внимательно слушает несколько минут	Проявление интереса к новой теме	Узнавание цифры	Сформированы знания о пройденных цифрах	Выполняет действия в соответствии с инструкцией педагога	Выполняет стереотипную инструкцию	Выполняет инструкции педагога. Работа у доски	Определяет место числа в числовом ряду
2	Повторение с нумерацией от 1 до 20, формирование умения определять место числа в числовом ряду	2	Фиксирует взгляд на раздаточный материал	Выражает интерес к предметным изображениям	Имеет интерес желание заниматься	По просьбе берет геометрические фигуры	Повторяет действия за учителем	Отвечает на вопросы	Непроизвольно включается в деятельность	Способен повторить нумерацию с помощью	Работает с сложением и вычитанием в пределах 20 без перехода через десяток
3	Вычеркивание геометрических фигур (ромб)	2	Принимает помощь от учителя	Проявляет желания работать совместно с учителем	Сформированы навыки сотрудничества	Манипулирует с карандашом	Находит геометрические фигуры с помощью	Выбирает предметы по запросу учителя	Наблюдает за действиями учителя	С помощью учителя вычеркивает фигуры	Принимает цели и самостоятельно вычеркивает фигуры
4	Обозначение предмета числом. Сложение десятков и единиц. Упражнение «Однозначные – двузначные числа»	2	Фиксирует взгляд на счетном материале	Имеет представления о правилах режима дня	Проявляет усидчивость на уроке	Рассматривает счетный материал	Последовательно выполняет действия по образцу	Группирует фигуры по двум образцам и соотносит их по высоте	Наблюдает за действием учителя, складывает в произвольном порядке	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Складывает десятки из двухзначных чисел выполняет упражнение
5	Нумерация 1-21 Соседи числа. Предыдущие и следующие числа	2	Заинтересованность числами различной фактуры	Соблюдает правила	Положительные эмоции от общения с	Удерживает числа из фактурного материала в руках	Умеет с помощью взрослого определить число	Умеет работать по образцу со счетным материалом	Наблюдает за окружающими предметами	Способен удерживать внимание карточках, схемах	Знает состав чисел
6	Увеличение, уменьшение числа на единицу	2	Фиксирует взгляд на картинках	Сосредоточение на задании	Проявляет заинтересованность заданием	Наблюдает за действиями учителя	Непродолжительное время работает с картинками	Складывает картинки плюс, минус	Рассматривает картинки, подражает действиям взрослого	Последовательно выполняет отдельные действия по образцу	Умеет увеличивать и уменьшать число на 1, на 2

7	Нумерация 1-22 Счет на калькуляторе	2	Проявляет интерес к совместной работе	Выражает желания работать в паре	Сформированы навыки сотрудничества	Подает числа разной фактуры по просьбе учителя	Соотносит предмет с показом учителя	Раскладывает в два ряда предметы по признаку «Больше, меньше»	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Понимает инструкцию по показу плюс, равно	Сравнивает числа в разрядных таблицах
8	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом)	4	Фиксирует взгляд	Умеет сосредоточиваться на слуховой информации	Усидчив во время объяснения новой темы	Показывает жестом один, много	Ориентируется в счете с помощью взрослого	Ориентируется в пространстве самостоятельно	Наблюдает за действиями детей	С помощью взрослого сравнивает множества	Работает со счетным материалом
Пчетверть											
1	Нумерация 1-22 Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между, в середине, в центре.	2	Принимает помощь от учителя	Проявляет желания работать совместно с учителем	Сформированы навыки сотрудничества	Манипулирует с карандашом и линейкой	Определяет местонахождение предметов с помощью взрослого	Выбирает предметы по запросу учителя	Наблюдает за действиями учителя	С помощью учителя считает до 22	самостоятельно определяет местонахождение предмета
2	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра	2	Идет на контакт со взрослым	Осознает бережное отношение к раздаточному материалу	Умеет сосредоточиваться на слуховой информации	Показывает от одного до 10 до 20 предметов	Сформированы понятия много, мало, рубль, копейка	Определяет количество	По показу взрослого находит отрезок	Последовательно выполняет отдельные операции	Ориентируется во временных промежутках
3	Нумерация 1-23. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 12).	2	Слушает 10-15 минут	Проявляет желание переключаться на числа	Проявляет интерес к занятиям,	Раскладывает по коробкам цифры	Угадывает на ощупь количество палочек	Определяет количество предметов	Включаться в деятельность на непродолжительное время	Удерживает внимание на выполнении посильного	Знает отрезки числового ряда
4	Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 10) из двух слагаемых.	2	Наблюдает за числами разной фактуры	Проявляет желания работать совместно с учителем	Проявляет доброжелательные отношения к сверстникам.	Держит карандаш, проводит линии	С помощью взрослого обводит по трафарету геометрические фигуры	Различает геометрические фигуры	Понимает инструкцию по пиктограммам	Выполняет по образцу педагога	Самостоятельно выполняет задание
5	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok»	2	Фиксирует взгляд на материале	Принимает помощь от учителя	Проявляет бережное отношение к наглядным пособиям	Рассматривает карточки	С помощью учителя различает состав числа	Последовательно выполняет отдельные операции	Манипулирует с предметами по образцу педагога	Производит действия со счетным материалом	Узнает (различает) геометрические тел

6	Решение задач. Определение отношения порядка следования: первый последний, между	2	Фиксирует взгляд на предметах	Осознание позиции ученика	Проявляет усидчивость во время урока	Производит манипуляции с цифрами переносит с одного места на другое	Проводит большие и маленькие линии	Умеет показывать и выделять из ряда цифры	С помощью учителя проводит линии	Подражает действиям, выполнении дидактических упражнений	Умеет определять порядок следования
7	Решение примеров. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	2	Принимает инструкцию взрослого	Понимает жестовую инструкцию	Испытывает потребность в новых знаниях	Удерживает в руках цифры	Умеет соотносить цифры по совместно с учителем	Работает по карточкам у доски	Фиксирует взгляд на раздаточном материале	Способен удерживать внимание на карточках, схемах	Самостоятельно выполняет действия. Составляет из частей целое
III четверть											
1	Нумерация 1-24. Сборка геометрической фигуры (трапеция, ромб) из 4-х частей	1	Наблюдает за действиями учителя	Определяет с помощью учителя	Проявляет терпение, доводить начатое дело до конца	Перекладывает фигуры из одной руки в другую	Сравнивает с помощью учителя	Определяет последовательность чисел	Манипулирует с предметами	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Определяет части геометрических фигур
2	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	2	Фиксирует взгляд на материале	Осознает бережное отношение к раздаточному материалу	Испытывает потребность в новых знаниях	Угадывает на ощупь геометрические фигуры	Определяет количество предметов	Включаться в деятельность на непродолжительное время	Удерживает внимание на выполнении посильного	Усваивает новую тему. Работа в тетрадах	Умеет сравнивать формы фигур
3	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10 (20)	2	Фиксирует взгляд на действиях педагога	Принимает помощь от учителя	Проявляет навыки культурного поведения	Перекладывает предметы из одной руки в другую	сравнивает числа по образцу	Знает состав числа 2. Увеличивает уменьшает на 1	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Принимать цели включается в деятельность	Работает со счетами и счетным материалом
4	Нумерация 1-25. Сложение чисел в пределах 20	1	Фиксирует взгляд на предметах	Осознает бережное отношение к раздаточному материалу	Проявляет доверительный контакт к учителям	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Лепит цифры по образцу	Умеет составлять целое из 4-х частей.)	Выполняет действие способом рука в-руке	Выполняет посильное задание у доски	Работает с карточками, схемами
5	Угол. Прямой угол. Сравнение различие углов. Острый, тупой угол.	2	Проявляет интерес к совместной работе	Внимательно слушает несколько минут	Проявляет усидчивость во время урока	Переносит с одного места на другое	Самостоятельно выполняет счет в пределах 8	Выкладывает из палочек	Производит манипуляции с счетным материалом	Совместно с учителем работает у доски	Названия компонентов вычитания
6	Нахождение заданных углов. Построение углов.	2	Фиксирует взгляд на раздаточном материале	Выражает интерес к предметным изображениям	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Играет с предметами	Выполняет задание по образцу	Объясняет жестаи, словесно (елки далеко - елки близко).	Фиксирует взгляд на лице учителя	Совместное выполнение задач на сложение и вычитание	Самостоятельное выполнение контрольной работы.

7	Изучение способа прибавления чисел 20,19,18 к однозначному числу. Узнавание (различение) частей суток	2	Фиксирует взгляд на действиях педагога	Проявляет желания работать совместно с учителем	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Играет с предметами	Обводит по трафаретам числа с помощью учителя	Обводит по трафаретам изображения цифры 9	Рисует черточки по инструкции	Считает с помощью учителя до 12	Сформирован понятие величины «Больше, меньше»
8	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев.	2	Идет на контакт со взрослым	Принимает помощь от учителя	Выражает положительные эмоции	Захватывает и удерживает цифры их картона	Пишет цифру по образцу	Ориентируется по инструкции	Удерживает карандаш	Выполняет задание по инструкции	Самостоятельно выполняет примеры
9	Сложение и вычитание в пределах 20 Изучение способа прибавления числа 9 к однозначному числу	1	Слушает 10 минут	Осознание позиции ученика	Усидчив во время объяснения новой темы	Манипуляции с цифрами	Выполняет задание по образцу	Устанавливает взаимно-однозначное соответствие	Фиксирует взгляд на лице учителя	Принимает цели, выполняет действия	Изменяет количество чисел по инструкции
10	Сложение числа 20 с помощью калькулятора	2	Фиксирует взгляд на действиях учителя	Понимает жестовую инструкцию	Проявляет терпение, доводить начатое дело до конца	Манипулирует предметами	Находит положение предметов с помощью учителя	Ориентируется в пространстве	Фиксирует взгляд на лице учителя	Выполняет последовательные по инструкции	Умеет Решать примеры и задачи в два действия.

IV четверть

1	Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 25. Работа	2	Фиксирует взгляд на раздаточном материале	Проявляет интерес окружающим предметам	Испытывает потребность в новых знаниях	С помощью учителя берет в руки линейку	Методом наложения с помощью учителя чертит квадрат	Раскладывает цифры по возрастанию	Выполняет действие способом рука-в-руке;	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность	Решает задачи с помощью
2	Меры времени. Год, месяц, неделя, день	2	Фиксирует взгляд на действиях учителя	Проявляет желания работать совместно с учителем	Проявляет навыки культурного поведения	Играет с предметами	По показу учителя находит квадрат	Находит на карточках геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг	Понимает жестовую инструкцию.	Выполняет посильное задание от начала до конца	Ориентируется во временном пространстве
3	Запись решения задачи в виде арифметического примера. Построение трапеции по	2	Фиксирует взгляд на раздаточном материале	Принимает помощь от учителя	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения	Умеет переносить фигуры у с одного места на другое	Работает по инструкции	Различает геометрические фигуры	Фиксирует взгляд на лице учителя	Выполняет задание с помощью учителя	Выполняет порядковый счет от заданного числа, умножает

	точкам при помощи линейки										
4	Повторение умножения на 1, 2. Измерение предметов, материалов с помощью весов	2	Принимает помощь от учителя	Проявляет интерес к занятию	Проявляет интерес, усидчивость	Манипуляции со счетным материалом	Выполняет штриховку цифры разных	Пишет по образцу и с помощью	Фиксирует взгляд на предмете	Выполняет задание по инструкции	Решает примеры на умножение в пределах 2. Измеряет с помощью весов
5	Построение ромба по точкам при помощи линейки	2	Слушает 15 минут	Проявляет интерес к математике посредством игры.	Пользуется речевыми и жестовыми формами общения	Подражает действиям, выполняемыми педагогом	Последовательно выполняет по образцу учителя	Отвечает на вопросы выполняет задания	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Подражает действиям, выполняемым педагогом	самостоятельно рисует ромб по точкам
6	Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева	3	Идет на контакт со взрослым	Проявляет бережное отношение к раздаточному материалу	Умеет устанавливать контакты	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Раскладывает предметные картинки по показу	Понимает последовательность действий	Выполняет действие способом рука-в-руке;	Действует по показу учителя	Работает с таблицей самостоятельно
7	Повторение пройденных тем	2	Принимает помощь от учителя	Проявляет интерес к занятию	Проявляет интерес, усидчивость	Манипуляции с геометрическими фигурами	Выполняет задания в тетради	Чертит по образцу и с помощью	Частично выполняет задания по инструкции	Работает по карточкам	Выполняет практическую работу

4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Список литературы

1. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; СПб.; ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017.
2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; СФЕРА, 2018.
3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2017.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
5. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития», 2017 .-237с.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2018, - 191 с.
7. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М. «Просвещение», 2019.
8. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018. 50 стр.
9. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2018.
10. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2017. – 477 с. MULTIMEDIA - поддержка предмета: 1.Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

educont.ru цифровой образовательный контент

<https://uchi.ru> Платформа «Учи. ру»

Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».

<http://all.edu.ru> - Все образование Интерне

Человек

Пояснительная записка

Рабочая программа «Человек» разработана на основе:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) КГБОУ Находкинская КШ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, Приказ № 254 от 20 мая 2020 г.

- Программы образования, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011г.

Цель программы: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Достижение цели предполагает решение ряда *задач*:

- формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться;

- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;

- формированию навыков самообслуживания;

- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения;

- формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон;

- учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Общая характеристика предмета.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих *педагогических технологий обучения*:

- технологий коррекционно-развивающего обучения;

- игровой деятельности;

- личностно – ориентированного обучения;

- технологий индивидуализации и дифференциации обучения

По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Виды и формы контроля:

- безоценочный; текущий контроль осуществляется на уроках в форме собеседования, практических работ, дидактических игр.

Описание учебного предмета «Человек» в учебном плане.

Предмет «Человек» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает следующее количество часов

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
7	2	34	68

Тематика учебного предмета

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	«Представления о себе»	16
3	«Гигиена тела»	16
4	«Семья»	10
5	«Одежда»	10
6	«Столовые приборы»	16
	ИТОГО	68

В основе программы лежит комплексный подход, предполагающий решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

2. Содержание учебного предмета.

2 часа в неделю, 68 часов в год

Наименование и содержание разделов и тем учебного курса.	Количество часов.	Практическая часть
<i>Представления о себе.</i> -представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; -соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. -представление о собственном теле; -отнесение себя к определенному полу; -умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания; -умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; -овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения	16ч.	Осознание собственного «Я».
<i>Гигиена тела.</i> Чистка зубов. Полоскание полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	16ч	Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
<i>Семья, взаимоотношения в семье.</i> -представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	10ч.	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
<i>Одежда</i> Правильное использование одежду в	10ч	Различать и называть сезонную одежду

повседневной жизни		
Прием пищи. Столовые приборы. Расширение знаний понятий столовых приборов	16ч	Умение правильно и аккуратно накладывать пищу в тарелку

3. Тематическое планирование(ПРИЛАГАЕТСЯ)

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

Предметные результаты:

Минимальный уровень: Учащиеся должны знать:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представление о собственном теле; отнесение себя к определенному полу;
- общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье; представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Учащиеся должны уметь:

- определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- сообщать о своих потребностях и желаниях.

Базовые учебные действия.

Познавательные УД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные УД

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других.

Регулятивные -уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте; работать в заданном темпе; выполнять работу по несложному алгоритму; доводить начатое дело до конца.

Тематическое планирование по учебному предмету «Человек»

ДАТА	Тема	кол. часов	Планируемые результаты								
			Личностные			Коррекционные задачи			БУД Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
	I четверть										
1	Вводный урок. Правила поведения в школе, на улице	2	Фиксация взгляда на учителя	Внимательно слушает несколько минут	Проявление интереса к новой теме	Узнавание цифры 1	Сформированы знания о правилах поведения	Выполняет действия в соответствии с инструкцией педагога	Выполняет стереотипную инструкцию	Выполняет инструкции педагога	Знакомство с правилами поведения в общественных местах
2	Правила поведения с детьми и взрослыми.	2	Фиксирует взгляд на раздаточный материал	Выражает интерес к предметным изображениям	Имеет интерес и желание заниматься	По просьбе берет геометрические фигуры	Повторяет действия за учителем	Подбирает карточки по памяти	Непроизвольно включается в деятельность	Действуют по подражанию, с помощью взрослого	Дифференцируют возраст людей
3	Представление о занятиях в свободное время	4	Фиксирует взгляд на кубиках	Имеет представления о досуге	Проявляет усидчивость на уроке	Рассматривает лото, хаотично складывает	Последовательно выполняет частично задание	определяет назначение внутренних органов	Наблюдает за действием учителя	Действует по инструкции	Знание назначения обязанностей детей в семье
4	Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка. Различение родственников	2	Заинтересованность новым предметом	Соблюдает правила	Показывает положительные эмоции от общения	Удерживает взгляд на предмете	Действует по подражанию	Правильно отвечают на вопросы учителя	Наблюдает за окружающими предметами	Способен удерживать внимание на выполнении посильного	Узнает (различает) досуговую деятельность семьи
5	Различение социальных ролей членов семьи.	2	Фиксирует взгляд на картинках	Сосредоточен на задании	Проявляет заинтересованность заданием	Наблюдает за действиями учителя	Непродолжительное время работает с картинками	Понимает последовательность действий	Рассматривает картинки, подражает действиям	Последовательно выполняет действия	Отвечает на вопросы по картинкам
6	Рассказ о своей семье	2	Проявляет интерес к совместной работе	Выражает желания работать в паре	Сформированы навыки сотрудничества	Держит карандаш, проводит черточки	Соотносит предмет с показом учителя	Складывает из карточек последовательность действий	Фиксирует карандаш в руке	Частично выполняет задание	С помощью взрослого составляет рассказ
7	Досуговая деятельности членов семьи	2	Заинтересованность новым предметом	Соблюдает правила	Положительные эмоции от общения	Удерживает взгляд на предмете	Действует по подражанию	Учится правильно отвечают на вопросы	Наблюдает за окружающими предметами	Способен удерживать внимание	Отвечает на опросы
8	Игра-урок «Бытовая и досуговая деятельность членов семьи»	2	Проявляет интерес к совместной работе	Выражает желания работать в паре	Сформированы навыки сотрудничества	Держит карандаш, проводит черточки	Соотносит предмет с показом учителя	Складывает из карточек последовательность действий	Фиксирует карандаш в руке	Частично выполняет задание	Отвечает на вопросы

9	Практические работы Все люди разные	2	Фиксирует взгляд на предметах	Осознает бережное отношение к раздаточному материалу	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Переключает взгляд с одного предмета на другой	рисует мыло по образцу	Умеет одеваться и обуваться	Выполняет действие способом рука-в-руке	Выполнении задания 3-4 мин.	Самостоятельно выполняет действия
Пчетверть											
1	Школьная форма; мальчиков, девочек.	2	Проявляет интерес к совместной работе	Проявляет доверительный контакт	Выражает положительные эмоции	Подражает действиям взрослого	Выбирает один предмет из предложенных	Называет предметы санитарной гигиены	Рисует линии в произвольном порядке	С помощью учителя рисует	различает виды одежды
2	Одежда; пальто, платье, рубашка, брюки, юбка	2	Фиксирует взгляд	Умеет сосредоточиваться на слуховой информации	Усидчив во время объяснения новой темы	Показывает жестом верх, низ	Повторяет за учителем свой день рождения	Ориентируется в режиме дня	Наблюдает за действиями детей	По показу взрослого выполняет действия	Выполняет отдельные операции самостоятельно
3	Уход за одеждой. Хранение одежды	2	Проявляет интерес к сообщению учителя	Принимает помощь от учителя	Сформированы навыки сотрудничества	Подражает действиям взрослого	Соотносит картинку с показом учителя	Правильно отвечают на вопросы о культуре поведения	Понимает инструкцию показу	Находит на карточках взрослого, ребенка с помощью	Самостоятельно складывает одежду
4	Межсезонная одежда (осенняя, весенняя, зимняя, летняя).	2	Фиксирует взгляд на картинках	Осознает последовательность	Умеет сосредоточиваться на слуховой информации	Показывает одежду, обувь	Выполняет по инструкции	Определяет свою социальную роль в семье	Наблюдает за действиями учителя	Последовательно выполняет действия	Классифицирует виды одежды
5	Обувь; тапочки, туфли, босоножки, ботинки, сапоги, валенки.	2	Идет на контакт со взрослым	Проявляет желания работать совместно	Проявляет доброжелательные отношения к сверстникам.	работает с карточками	С помощью взрослого находит обувь	Называет бытовую деятельность мамы	Понимает инструкцию показу	Выполняет по образцу педагога	Различает виды обуви
6	Праздничная обувь, ежедневная обувь	2	Фиксирует взгляд на материале	Принимает помощь от учителя	Проявляет интерес к наглядным пособиям	Рассматривает карточки	С помощью учителя различает части, целое	Называет бытовую деятельность папы	Манипулирует с предметами по образцу педагога	Совместно с учителем производит действия	Узнает (различает) обувь самостоятельно
7	Школьная обувь; мальчиков, девочек.	2	Фиксирует взгляд на точке	Осознание позиции ученика	Проявляет усидчивость во время урока	Производит манипуляции с реальными объектами	Повторяет за действиями учителя	Называет	С помощью учителя проводит линии	Подражать действиям, выполняемым педагогом	Различает обувь мальчиков и девочек
8	Уход и хранение обуви. Практическое занятие	2	Наблюдает за действиями	Понимает жестовую инструкцию	Испытывает потребность в новых знаниях	Раскладывает последовательно карточки	Умеет соотносить виды одежды по сезону	Называет бытовую деятельность дедушки	Фиксирует взгляд на лице учителя	Удерживает внимание на выполнении задания	Самостоятельно выполняет занятие

III четверть											
1	Наша школа, класс, столовая, туалеты»	2	Смотрит сюжетные картинки	Определяет свои внешние данные	Проявляет терпение, доводить начатое дело до конца	Перекладывает образцы	Конструирует с помощью учителя	Называет бытовую деятельность брата	Манипулирует с сюжетными картинками	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Узнает (различает) кабинеты
2	Забота о волосах, руках, ногтях.	2	Фиксирует взгляд на действиях педагога	Принимает помощь от учителя	Проявляет навыки культурного поведения	Перекладывает карточки из одной руки в другую	Сравнивает сюжетные картинки по образцу	Называет бытовую деятельность сестры	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Принимать цели включается в деятельность	Знает уходовые средства
3	Выбираем шампунь по типу волос. Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская»	2	Манипулирует с карточками	принимает	Проявляет любознательность интерес к заданию	Рассматривает натуральные объекты	Счет прямой с помощью учителя	Выполняет задание на раздаточном материале	Выполняет задание способом рука - в-руке	Способен выполнить посильное задание	
4	Забота о зубах. Моделирование ситуаций «Чтобы зубы не портились	2	Проявляет интерес к совместной работе	Внимательно слушает несколько минут	Проявляет усидчивость во время урока	Переносит с одного места на другое	Самостоятельно выполняет действия	Выкладывает из палочек высокой и низкий дом	Производит манипуляции с молнией	Совместно с учителем производит действия	Выполняет задание с речевым сопровождением
5	. Уход за глазами Уход за ушами Уход за носом	2	Фиксирует взгляд на раздаточном материале	Выражает интерес к предметным изображениям	Испытывает потребность в новых знаниях	Играет с дидактическим материалом	Выполняет задание по образцу	Действуют по подражанию,	Фиксирует взгляд на сюжетных картинках	Подражает действиям, педагога	Сформированы представления о правилах гигиены
6	Обобщающий урок по разделу «Гигиена тела»	2	Фиксирует взгляд на действиях педагога	Работает совместно с учителем	Контактирует в игре	Играет с сюжетными картинками	Работает с карточками	Находит разницу между сторонами на реальных объектах	Рисует черточки по инструкции	Выполняет задание с помощью	Самостоятельно выполняет действия
7	Способы закаливание организма. Игра «Советы Чистюли»	2	Идет на контакт со взрослым	Принимает помощь от учителя	Выражает положительные эмоции	Удерживает в руках образец задания	Выполняет задание по инструкции	Ориентируется по образцу	Удерживает взгляд на дидактическом материале	Выполняет действия с помощью	Выполняет действия по инструкции
8	Укрепление здоровья. Витамины. Режим сна и питания.	2	Слушает 1-2 минуты	Осознание позиции учащегося	Усидчив во время объяснения новой темы	Манипуляции и со предметами	Выполняет задание по образцу	Устанавливает взаимно-однозначное соответствие	Фиксирует взгляд на раздаточном материале	Принимает цели, выполняет действия	Называет витамины и их назначение
9	Повседневная уборка в помещении. Практическое занятие	2	Фиксирует взгляд на действиях взрослого	Понимает жестовую инструкцию	Проявляет терпение, доводить начатое дело до конца	Манипулирует предметами	Находит назначение предметов с помощью	выполняет задание на раздаточном материале	Понимает и частично выполняет просьбы	Выполняет по инструкции	Умеет последовательно выполнять действия

IV четверть											
1	Обобщающее понятие «продукты». Что можно есть, а что нельзя	2	Фиксирует взгляд на раздаточном материале	Проявляет интерес окружающим предметам	Испытывает потребность в новых знаниях	С помощью учителя берет в руки предметы	Методом наложения Называет продукты	Находит разницу между вредными и полезными продуктами	Выполняет действие способом рука-в-руке;	Произвольно включаться в деятельность	Называет полезные и вредные продукты
2	Полезные продукты. Значение витаминов в питание.	2	Фиксирует взгляд на действиях у	Проявляет желания работать	Проявляет навыки культурного поведения	Играет с предметами	Выполняет действия по инструкции	Знает последовательность действий	Понимает жестовую инструкцию.	Выполняет посильное задание от	Знает пользу витаминов
3	<i>Сервировка стола</i> Предметы нужные для приема пищи: ложка, вилка, тарелка, салфетка, кружка.	2	Фиксирует взгляд на раздаточном материале	Принимает помощь	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Умеет переносить фигуры у с одного места на другое	Находит положение предметов с помощью	Находит на карточках последовательность сервировки стола	Фиксирует взгляд на лице учителя	Выполняет действие способом рука-в-руке;	Различает посуду, знает ее назначение
4	Представления о себе Возраст и его изменения.	2	Принимает помощь	Проявляет интерес к занятию	Проявляет интерес, усидчивость	Фиксирует взгляд при обращенной речи	Выполняет действия по показу	Отвечает на вопросы,	Фиксирует взгляд на предмете	Выполняет задание по инструкции	Последовательно действует по показу
5	Внутренние органы человека. Сердце. Легкие.	2	Идет на контакт со взрослым	Пользуется речевыми и жестовыми	Проявляет взаимоотношения между сверстниками	Рассматривает раздаточный материал	Самостоятельно находит картинку (сердце, легкие)	Выполняет последовательно действия	Удерживает в руке предметы	Внимателен при выполнении задания	Различает органы человека
6	Урок –игра. «Назначение внутренних органов»	2	Слушает 1-2 минуты	Проявляет интерес к математике посредством игры.	Свободно идет на контакт	Подражает действиям педагога	Последовательно выполняет по образцу учителя	Отвечает на вопросы изменения сегодня-завтра	Внимательно следит за действиями учителя	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Выполняет последовательно действия
7	Обобщающий урок по разделу «Представления о себе»	2	Идет на контакт со взрослым	Реагирует на просьбы учителя	Взаимодействует с окружающими	Повторяет за учителем	Складывает предметные картинки по образцу	Расширение знаний понятий представления о себе	Выполняет действие с предметными картинками	Действует по показу учителя	Самостоятельно выполняет задание
8	Обобщение пройденных тем	2	Фиксирует взгляд на действиях учителя	Понимает жестовую инструкцию	Проявляет терпение, доводить начатое дело до конца	Манипулирует предметами	Находит назначение предметов	выполняет задание на раздаточном материале	Понимает и частично выполняет задание	Последовательно выполняет действия	Выполняет инструкцию

4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение предмета включает: коммуникативные символы; картины, наглядные пособия; предметы различной формы, величины, цвета; схемы, таблицы, пиктограммы с изображениями; дидактические игры по лексическим темам; шнуровки, липучки; посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины); виды одежды и обуви; пазлы, лото, разрезные картинки; альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.; предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); шнуровка «башмак»; предметы одежды, пиктограммы, посуда, мнемотаблицы звучащие предметы для встряхивания; предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.), мозаики; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о человеке; аудио- и видеоматериалы.

Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о себе самом и ближайшем окружении. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования, обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2016-2021 годы КГБУ «Находкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа» (вариант 2).
3. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2», 1 дополнительный, 1 классы. М: «Просвещение», 2018 г.
4. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.
5. С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.
6. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.
7. «Ориентировка в окружающем» учебное пособие для 4 класса 2-го отделения вспомогательной школы: для работы в классе / Т. В. Демьяненок – Минск: изд. центр БГУ, 2016 – 79 с.: ил.

Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) КГБОУ Находкинская КШ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, Приказ № 254 от 20 мая 2020 г.

- Программы образования, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011г.

Цель программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Достижение цели предполагает решение ряда *задач*:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;

- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом

- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра

- учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом

- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми) - продолжать учить реагировать на своё имя

- воспитывать познавательный интерес;

- воспитывать дисциплину на уроке.

Общая характеристика предмета.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных

средств коммуникации и социального общения. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях.

Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Основные формы и методы обучения: практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

В процессе обучения детей используются следующие *педагогические технологии*:

- здоровье-сберегающие технологии;
- технология личностно - ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- информационно - коммуникационные технологии;
- игровые технологии.

Виды и формы контроля:

- безоценочный;
- текущий контроль осуществляется на уроках в форме собеседования, практических работ, дидактических игр.

Описание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Чтение». Программа предусматривает следующее количество часов

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
7	3	34	102

Тематика учебного предмета

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Коммуникация с использованием вербальных средств. (отдельные звуки, звуковые сочетания и аморфные слова)	23
2	Коммуникация с использованием невербальных средств.	25
3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	24
4	Чтение и письмо	30
	ИТОГО	102

По каждому разделу предусмотрено усложнение заданий от первого дополнительного к четвертому классу. В основе программы лежит комплексный подход, предполагающий решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

2. Содержание учебного предмета.

3 часа в неделю, 68 часов в год

Наименование и содержание разделов и тем учебного курса.	Количество часов.	Практическая часть
Коммуникация. <i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i> Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	23	Закрепление средств общения, обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, продуктивного установления, поддержания и завершения контакта. овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации, создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i> Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)	25	Совершенствование коммуникативных возможностей указанием взглядом на объект, выражение мимикой согласия или не согласия с помощью карточек, жестов
Чтение. <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> <i>Импрессивная речь.</i> Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). <i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты,	24	Совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия. Расширение использования речевых средств коммуникации во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

транспорт, птицы и др.). Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. С		
Письмо. Глобальное чтение Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Слова сходные по звучанию. Нахождение звука в конце слова. Нахождение звука в начале слова. Чтение и запись слов по слогам (с опорой на картинку). Выделение первой и последней буквы в словах. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке. Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи. Согласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи. Изучение схем слов. Нахождение слова по схеме. Составление схемы слова. Соотнесение слов и схем. Соотнесение слов с картинкой и их запись. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Составление из букв слов и их запись. Ударение в словах. Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной. Слог. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными. Ударные и безударные слоги. Определение ударного слога в словах. Выделение безударных гласных в словах. Деление слов в предложениях на слоги. Слова-родственники. Нахождение слов в предложениях по смыслу. Названия предметов. Предмет и его значение. Замена нарисованных предметов в тексте их названиями. Нахождение пропущенных слов в предложении. Добавление пропущенных слов в предложении.	30	Совершенствование ручной и мелкой моторики, закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации, расширение возможностей элементарных графо-моторных умений, совершенствование слухового внимания и слухового восприятия. Закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

3. Тематическое планирование(ПРИЛАГАЕТСЯ)

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

Программа определяет два уровня предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми; качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом

Достаточный уровень:

- перенос способа действия с пишущим предметом в другую ситуацию,
- элементарные графо-моторные умения, потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотнесение иллюстрации со знакомым текстом

Базовые учебные действия

Коммуникативные

- закрепление средств общения, обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта;
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации;
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся;

Регулятивные

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе занятия по просьбе учителя и под руководством учителя;
- планировать свои действия на отдельных этапах занятия с помощью учителя;
- контролировать выполненные задания с опорой на план, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем);
- фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки.

Познавательные

- расширение возможностей элементарных графомоторных умений;
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

ДАТА	Тема	кол. часов	Планируемые результаты								
			Личностные			Коррекционные задачи			БУД Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
	I четверть										
1	Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию	3	Фиксирует взгляд на картинках, иллюстрациях	Внимательн о слушает несколько минут	Проявление интереса к новой теме	Устанавливает зрительный контакт с взрослым	Действует по подражанию, с помощью взрослого.	Выделяет в устной речи звуки в начале, середине, конце слова	Выполняет стереотипную инструкцию	Выполняет инструкции педагога	Приветствие собеседника звуком (имитацией слова, словом).
2	Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование взгляда как средства коммуникации	3	Фиксирует взгляд на карточках	Выражает интерес к предметным изображениям	Имеет интерес и желание заниматься	По просьбе берет геометрически е фигуры	Повторяет действия за учителем	Умеет распознавать речевые и неречевые звуки	Непроизвольно включается в деятельность	Используете графические изображения как средства коммуникации	Умеет пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом,
3	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы, а, б, в, ,г, д, е, ж, з, и, й ,к, л ,м н	3	Фиксирует взгляд на буквах	Имеет представлени я о правилах режима дня	Проявляет усидчивост ь на уроке	Рассматривает кубики с буквами, хаотично складывает	Последователь но выполняет отдельные действия по образцу педагога	Узнает буквы	Наблюдает за действием учителя, складывает в произвольном порядке	Узнает буквы. выкладывает по инструкции	Использует в работе разрезную азбуку, предметные картинки
4	Печатание (прописывание) буквенных знаков: а, б, в, г, д ,е, ж, з, и ,й, к ,л, м, н	3	Заинтересованнос ть новым предметом	Соблюдает правила	Показывает положитель ные радостные эмоции от общения	Работает в тетради с помощью учителя	Использует по назначению учебный материал	Вспоминает пройденный материал	Наблюдает за окружающими предметами	Выполняет лепку буквы с помощью педагога	Написание буквы по образцу. Использует в работе таблицы
5	Чтение небольших текстов, определение границ предложений	3	Фиксирует взгляд на тексте	Непродолжи тельное время сосредотооче н	Проявляет заинтересов анность заданием	Наблюдает за действиями учителя	Непродолжите льное время работает с картинками	Умеет читать небольшие тексты	Рассматривает картинки, подражает действиям взрослого	Последовате льно читает слова	Определяет границы предложений

6	Запись слов и предложений	3	Идет на контакт со взрослым, детьми	Осознает бережное отношение к раздаточному материалу	Умеет сосредоточиваться на слуховой информации	Фиксирует взгляд на учителя	Поддерживает диалога на заданную тему	Составляет из разрезной азбуки слова Ф, ф	По показу взрослого находит и играет с шаблонами букв	Последовательно выполняет действия по образцу	Последовательно записывает слова и предложения
7	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы: о, п, р, с, т, у, ф, х	3	Наблюдает за детьми, пытается подражать	Проявляет желания работать совместно с учителем	Доброжелательные отношения к ученикам	Держит карандаш, проводит линии	С помощью взрослого обводит по трафарету буквы	Узнает и различает буквы	Понимает инструкцию по показу	Выполняет по образцу педагога	Использует в работе разрезную азбуку, предметные картинки
8	Печатание (прописывание) буквенных знаков: о, п, р, с, т, у, ф, х	3	Фиксирует взгляд на картинках	Сосредоточен на задании	Проявляет заинтересованность заданием	Наблюдает за действиями учителя	Непродолжительное время работает с картинками	Прописывает буквенные знаки	Рассматривает картинки, подражает действиям взрослого	Выполняет действия по образцу	Написание буквы по образцу. Использует в работе таблицы

Пчетверть

1	Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову.	3	Принимает помощь от учителя	Проявляет желания работать совместно	Сформированы навыки сотрудничества	Рассматривает текст	Пользуется шаблонами с помощью учителя	Умеет пользоваться шаблонами с буквами	Наблюдает за окружающими предметами	Читает с помощью	Отвечает на вопросы к тексту
2	Списывание предложений и небольшого текста с образцов	3	Слушает 10 минут	Принимает помощь от учителя	Проявляет интерес к занятиям	рассматривает карточки с предложениями	Проявляет интерес к работе в тетради	Списывает с образца	Включаться в деятельность на непродолжительное время	Выполняет посильное задание	Пишет новое предложение
3	Составление и чтение слогов, слов с изученными буквами	3	Проявляет интерес к занятию	Умеет сосредоточиваться на слуховой информации	Усидчив во время объяснения новой темы	Показывает жестом верх, низ	Ориентируется в пространстве с помощью взрослого	Умеет узнавать изученные буквы	Наблюдает за действиями детей	По показу взрослого находит буквы	Последовательно выполняет отдельные операции
4	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы: ц, ч, ш, щ, ъ, ы, ь, э, ю, я	3	Наблюдает за детьми, пытается подражать	Проявляет желания работать совместно с учителем	Доброжелательные отношения к ученикам	Держит карандаш, проводит линии	С помощью взрослого обводит по трафарету буквы	Узнает и различает буквы	Понимает инструкцию по показу	Выполняет по образцу педагога	Использует в работе разрезную азбуку, предметные картинки
5	Печатание (прописывание) буквенных знаков: ц, ч, ш, щ, ъ, ы, ь, э, ю, я	3	Фиксирует взгляд на картинках	Сосредоточен на задании	Проявляет заинтересованность заданием	Наблюдает за действиями учителя	Непродолжительное время работает с картинками	Прописывает буквенные знаки	Рассматривает картинки, подражает действиям взрослого	Выполняет действия по образцу	Написание буквы по образцу. Использует в работе таблицы

6	Слова, обозначающие предмет. Животные. Дом. животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	3	Принимает помощь от учителя	Принимает помощь от учителя	Проявляет интерес к занятиям, усидчивость	Непродолжительное время знакомится с предметами	Рисует по трафарету буквы	Умеет обозначать предметы	Манипулирует с раздаточным материалом	По образцу работает с предметами	Понимает простые по звуковому составу слова
7	Понимание слов, обозначающих предмет. Посуда, мебель, игрушки.	3	Наблюдает за окружающими предметами	Понимает жестовую инструкцию	Испытывает потребность в новых знаниях	Непродолжительное время удерживает в руках фигуру	Умеет находить буквы совместно с учителем	Умеет узнавать предметы посуды, мебели, игрушки	Фиксирует взгляд на лице учителя	Способен удерживать внимание	Понимает и называет слова
8	Понимание слов, обозначающих предмет. Овощи, фрукты. Продукты. Составление рассказа по одной сюжетной картинке	3	Принимает помощь от учителя	Проявляет желания работать совместно с учителем,	Сформированы навыки сотрудничества	Различает предметы: овощи, фрукты	Пользуется шаблонами с помощью учителя	Пользуется шаблонами	Наблюдает за окружающими предметами	Последовательно выполняет отдельные операции	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность

III четверть

1	Понимание слов, обозначающих предмет. Бытовые приборы. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях	3	Принимает помощь от учителя	Проявляет интерес к занятиям, усидчивость	Непродолжительное время знакомится с предметами быта	Рисует по трафарету буквы	Умеет узнавать и показывать предметы	Манипулирует с раздаточным материалом	Крепит на доске слова «Бытовые приборы»	Пишет. большие и маленькие прописные буквы	Составляет рассказ в временном периоде
2	Чтение текста. Е. Шведер «Воробышкин домик». Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений.	3	Проявляет интерес к совместной работе	Осознание позиции ученика	Проявляет усидчивость во время урока	Производит манипуляции с руками	Имитирует действия	Умеет использовать символы и жесты	Списывает слова и предложения	Работает с разрезной азбукой	Читает протяжно и слитно. Отвечает на вопросы
3	Чтение стихотворений о зиме. Ответы на вопросы к тексту запись слов и	3	Фиксирует взгляд на предметах	Принимает помощь	Проявляет любознательность	Манипуляции со счетным материалом	Счет прямой с помощью учителя	Выполняет штриховку речевые и неречевые звуки.	Выполняет задание способом рука - в-руке	Способен выполнять посильное задание	Понимает смысл прочитанное

	предложений										
4	Чтение и запись трехсложных слов. Деление слов на слоги.	3	Принимает помощь от учителя	Проявляет желания работать совместно с учителем,	Сформированы навыки сотрудничества	Показывает жестом «много» с помощью педагога (	Пользуется шаблонами с помощью учителя	Пользуется шаблонами деления слов на слоги	Наблюдает за окружающими предметами	Последовательно выполняет отдельные операции	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность
5	Слова, обозначающие действие предмета.	3	Слушает 3-4 минуты	Принимает помощь от учителя	Проявляет интерес к занятиям,	Раскладывает по кармашкам пластиковые буквы	Проявляет интерес к рисованию букв	Умеет узнавать действие предметов	Включаться в деятельность на непродолжительное время	Удерживает внимание на выполнении посильного задания	Составляет рассказа по действиям.
6	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	3	Фиксирует взгляд на картинках	Непродолжительное время сосредоточен	Проявляет заинтересованность заданием	Наблюдает за действиями учителя	Непродолжительное время работает с картинками	Понимает значение слов	Рассматривает картинки, подражает действиям взрослого	Последовательно выполняет действия по образцу	Составляет и читает слоги слова. Чтение протяжно и слитно
7	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).	3	Наблюдает за окружающими предметами	Определяет буквы по показу	Проявляет терпение, доводить выдержку	Перекладывает палочки из одной руки в другую	Составляет слова обозначающие число	Умеет рисовать в альбоме по шаблонам	Манипулирует с предметами	Подражает действиям,	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
8	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	3	Идет на контакт со взрослым	Принимает помощь от учителя	Выражает положительные эмоции	Фиксация на предмете	выполняет с помощью учителя	Умеет узнавать слова, обозначающих предмет	Удерживает карандаш	Выполняет задание по инструкции	Определяет значение признаков предмета
9	Составление и письмо слов и предложений с изученным материалом	3	Наблюдает за окружающими предметами	Принимает помощь от учителя	Проявляет интерес к занятиям,	Раскладывает по кармашкам пластиковые буквы	Проявляет интерес к рисованию букв	Составляет предложения	Включаться в деятельность на непродолжительное время	Удерживает внимание на выполнении посильного задания	Пишет. большие и маленькие прописные буквы

IV четверть

1	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно	3	Фиксирует взгляд на картинках	Непродолжительное время сосредоточен	Проявляет заинтересованность заданием	Наблюдает за действиями учителя	Непродолжительное время работает с картинками	Умение читать слоги и слова с буквами Д.Ш.Ч. Ф.Х.Ж	Рассматривает картинки, подражает действиям взрослого	Последовательно выполняет действия по образцу	Составляет и читает слоги слова. Чтение протяжно и слитно
---	---	---	-------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	---	--	---	---	---

2	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за)	3	Принимает помощь от учителя	Проявляет желания работать совместно	Сформированы навыки сотрудничества	Показывает жестом «много» с помощью	Пользуется шаблонами с помощью учителя	Умение пользоваться шаблонами с буквами	Наблюдает за окружающими предметами	Последовательно выполняет отдельные операции	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность
3	Чтение русской народной сказки «Умей обождать».	3	Слушает 3-4 минуты	Принимает помощь от учителя	Принимает помощь от учителя	Раскладывает по коробкам предметы	Проявляет интерес к конструированию	Отвечает на вопросы	Включаться в деятельность на непродолжительное время	Выполняет посильного задания	Самостоятельно читает текст
4	Составление и запись коротких предложений.	3	Фиксирует взгляд на дидактическом материале	Непродолжительное время сосредоточен на задании	Выражает положительные эмоции	Наблюдает за действиями учителя	Непродолжительное время работает с картинками	Умеет читать слоги и слова с буквами	Рассматривает картинки, подражает действиям взрослого	Последовательно выполняет задание	Составляет и читает короткие предложения
5	Дифференциация глухих и звонких согласных.	3	Принимает помощь от учителя	Проявляет желания работать совместно с	Сформированы навыки сотрудничества	Показывает жестом «много» с помощью	Пользуется шаблонами с помощью учителя	Умеет пользоваться словами сходных по звучанию	Наблюдает за окружающими предметами	Выполняет действия по образцу	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность
6	Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.	3	Слушает 3-4 минуты	Принимает помощь от учителя	Проявляет интерес к занятиям,	Самостоятельно держит ручку и карандаш	Проявляет интерес к конструированию	Умеет узнавать и писать букву З, з	Включаться в деятельность на непродолжительное время	Удерживает внимание на выполнении задания	Различает глухие и звонкие согласные
6	Чтение стихотворений о весне.	3	Фиксирует взгляд на дидактическом материале	Непродолжительное время сосредоточен на задании	Выражает положительные эмоции	Наблюдает за действиями учителя	Непродолжительное время работает с картинками	Умеет читать слоги и слова	Рассматривает картинки, подражает действиям взрослого	Выполняет действия с помощью	Отвечает на вопросы
7	Списывание слов и предложений.	3	Фиксирует взгляд на кубиках	Имеет представления о правилах режима дня	Проявляет усидчивость на уроке	Рассматривает кубики с буквами, хаотично складывает	Последовательно выполняет по образцу педагога	Умеет узнавать пройденные буквы	Наблюдает за действием учителя, складывает в произвольном порядке	Узнает букву Н, н. на предметные картинки	Использует в работе разрезную азбуку,
8	Повторение изученного материала.	3	Заинтересованность новым предметом	Соблюдает правила	Показывает положительные эмоции в общении	Удерживает кольцо в руках	Использует по назначению учебный материал	Умеет узнавать и списывать простые предложения	Наблюдает за окружающими предметами	Выполняет действия по образцу	Списывает текст самостоятельно.

4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- учебные столы, доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления), персональный компьютер;
- игрушки дидактические и сюжетные:
- магнитная доска; фланелеграф;
- куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;
- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи; книги с иллюстрациями сказок;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства; компьютерные устройства, синтезирующие речь

Список литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования, обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2016-2021 годы КГБУ «Находкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа» (вариант 2).
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, Москва, Просвещение, 2013 год.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. Воронковой В.В. -М.: Просвещение, 1996.
4. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. - М., Просвещение, 2014. – 142 с.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: Владос, 1998.
6. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. -М.: ГНОМ, 2007.

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Рабочая программа «Окружающий природный мир» разработана на основе:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) КГБОУ Находкинская КШ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, Приказ № 254 от 20 мая 2020 г.

- Программы образования, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011г.

Цель программы: формировать представления о живой и неживой природе; понимать простейшие взаимосвязи, существующие между миром природы и человека.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- формирование представлений об окружающем природном мире, о явлениях и объектах природы, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;

- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе;

- формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;

- формирование представлений о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

- формирование знаний учащихся о природе своего края.

Общая характеристика предмета.

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья школы VIII вида, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у ребёнка формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты живой и неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у обучающейся.

Содержание обучения на уроках очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих ребенку с умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах у ребенка с умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащегося к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках окружающий природный мир необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность ребенка на различных уроках. В процессе обучения детей используются следующие *педагогические технологии*:

- здоровье-сберегающие технологии;
- технология личностно - ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- информационно - коммуникационные технологии;
- игровые технологии.

Виды и формы контроля:

- безоценочный;
- текущий контроль осуществляется на уроках в форме собеседования, практических работ, дидактических игр.

Описание учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане.

Предмет «Окружающий природный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает следующее количество часов

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
7	2	34	68

Тематика учебного предмета

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Объекты неживой природы	20
2	Полезные ископаемые	28
3	Временные представления	20
	ИТОГО	68

По каждому разделу предусмотрено усложнение заданий от первого дополнительного к четвертому классу. В основе программы лежит комплексный подход, предполагающий решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы.

2. Содержание учебного предмета.

2 часа в неделю, 68 часов в год

Наименование и содержание разделов и тем учебного курса.	Количество часов.	Практическая часть
Объекты неживой природы Закрепление элементарных представлений о Солнце, Земле, Луне. Солнце-звезда, вокруг которой обращаются Земля и другие планеты Солнечной системы. Значение воздуха для растений, животных и человека. Значение воздуха для растений, животных и человека. Источники пресной воды. Источники солёной воды. Значение воды для растений, животных и человека.	20	Представления о явлениях и объектах неживой природы

<i>Полезные ископаемые</i> Песок, глина, мел, гранит, мрамор, каменная соль. Внешний вид, свойства Использование человеком полезных ископаемых. Свойства воды Вода в природе. Вода и пар, снег и лед. Охрана водоемов. Воды суши: родники, ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря, океаны	28	Представление о полезных ископаемых, свойствах воды
<i>Временные представления.</i> о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).	20	Представление о смене времен года

3. Тематическое планирование(ПРИЛАГАЕТСЯ)

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- признание собственных ошибок.

Предметные результаты:

Программа определяет два уровня предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать:

- явления природы, сезонные и суточные изменения (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- разнообразие окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе;

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- осознавать свою неразрывную связь с природой.

Базовые учебные действия.

Коммуникативные

- устанавливать и поддерживать контакты;
- пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов.

Регулятивные

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу.

Познавательные

- проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»

ДАТА	Тема	кол. часов	Планируемые результаты								
			Личностные			Коррекционные задачи			БУД Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
	I четверть										
1	Временные представления Времена года (осень, зима, весна, лето)	2	Фиксирует взгляд на изображении	Внимательно слушает несколько минут	Проявление интереса к новой теме	Понимает жестовую инструкцию	Понимает действия, изображенные на картинке	Выполняет действия в соответствии с инструкцией педагога	Выполняет стереотипную инструкцию	Выполняет инструкции педагога	Узнает(различает) времена года по характерным признакам
2	«Проводы лета» Обобщение летних наблюдений за жизнью и трудом взрослых, занятиями детей.	2	Фиксирует взгляд на раздаточный материал	Выражает интерес к предметным изображениям	Проявляет заинтересованность к занятиям	По просьбе берет карточки «Лето»	Повторяет действия за учителем	Внимательно слушает учителя, отвечает на легкие вопросы	Непроизвольно включается в деятельность	Способен удерживать произвольное внимание	Обобщает летние наблюдения
3	Части суток, дни недели	2	Фиксирует взгляд на действиях учителя	Имеет представления о правилах режима дня	Проявляет усидчивость на уроке	С помощью учителя находит части суток, дни недели	Последовательно выполняет задания действия по образцу	Знает орудия труда	Наблюдает за действием учителя	Складывает образцы в произвольном порядке	Перечисляет части суток, дни недели
4	Растительный мир. Садовые растения (боярышник) Травянистые растения		Заинтересованность новым предметом	Соблюдает правила поведения на уроке	Показывает положительные радостные эмоции от общения с детьми	Удерживает взгляд на предметных изображениях	Умеет с помощью взрослого определить части растений	Умеет работать с дидактическим материалом	Наблюдает за последовательностью карточек	Выполняет задание с помощью взрослого	Узнавание садовых растений
5	Цветочно-декоративные растения (пион)	2	Заинтересованность новым предметом	Соблюдает правила поведения на уроке	Показывает положительные радостные эмоции от общения	Удерживает взгляд на предметных	Определяет части растений	Работает с сюжетными картинками	Наблюдает за последовательностью карточек	Выполняет задание с помощью взрослого	Элементарные представления декоративных растений
6	Дикорастущие растения Фрукты (апельсин).	2	Фиксирует взгляд на карточках	Сосредоточен на выполнении	Проявляет заинтересованность к новой теме	Наблюдает за действиями учителя	Непродолжительное время работает с картинками	Группирует по цвету фрукта	Подражает действиям взрослого	Выполняет отдельные действия по образцу	Классифицирует фрукты
7	Зерновые культуры (горох)	2	Проявляет интерес к предметным изображениям	Выражает желания работать в паре	Сформированы навыки сотрудничества	Подает муляж животных по запросу учителя	Соотносит предмет с показом учителя	Складывает целое изображение из иллюстрированных кубиков	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Понимает инструкцию по картинкам	Выполняет действия по инструкции

8	Обобщающее занятие	2	Заинтересован совместной деятельностью	Проявляет доверительный контакт между детьми	Выражает положительные эмоции	Подражает действиям взрослого	Выбирает нужную картинку	Знает декоративные растения	Фиксирует взгляд на доску.	Понимает задание по образцу	Узнает (различает) растительный мир
Пчетверть											
1	<i>Животный мир.</i> Перелетные птицы (аист)	2	Принимает помощь от учителя	Проявляет желания работать совместно с учителем,	Сформированы навыки сотрудничества и доверительного отношения	Показывает жестом полет птиц с помощью педагога	Находит нужное изображение с помощью взрослого	Выбирает карточки по признакам	Наблюдает за окружающими предметами	Последовательно выполняет действия по образцу	Знает перелетных птиц
2	Насекомые (жук)	2	Фиксирует взгляд на иллюстрации	Осознает бережное отношение к раздаточному материалу	Умеет сосредоточиваться на слуховой информации	Наблюдает за учителем	Сформированы понятия сходство по показу учителя	Определяет диких животных	По показу взрослого находит шарик нужного цвета	Последовательно выполняет действия по образцу педагога	Отвечает на вопросы
3	Дикие животные (ёж)	2	Слушает 7 минут	Принимает помощь от учителя	Проявляет интерес к занятиям,	Играет с игрушечными животными	Выполняет задания по показу	Частично усваивает материал	Понимает инструкцию по пиктограммам	Работает с карточками	Понимает значение воды для растений, животных и человека
4	Речные рыбы (сом) Питание рыб	2	Слушает 10 минут	Осознание позиции ученика	Проявляет усидчивость во время урока	Производит манипуляции с предметами	Умеет выполнять действия по показу	Понимает характерные признаки речных рыб	Включаться в деятельность на непродолжительное время	Выполняет с педагогом	Перечисляет рыб и их питание
5	Морские рыбы	2	Принимает помощь	Принимает помощь от	Проявляет бережное отношение к наглядным пособиям	Рассматривает карточки	Сформированы понятия различие по показу у	Знает погодные изменения	Манипулирует с предметами по образцу педагога	Совместно с учителем производит действия	Отличает речных рыб от морских
6	Значение рыб в жизни человека	2	Слушает 10 минут	Осознание позиции учащегося	Проявляет усидчивость во время урока	Производит манипуляции с предметами	Умеет выливать из стакана воду	Понимает характерные признаки зимы	Включаться в деятельность на непродолжительное время	Подражать действиям, выполняемым педагогом	Знает значение рыб в жизни человека
7	Экскурсия «Зимний лес». Признаки зимы	2	Проявляет заинтересованность на экскурсии	Осознает бережное отношение к раздаточному материалу	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Выполняет задания во время экскурсии	Отвечает на вопросы	Выполняет действие способом рука - в-руке	Выполняет посильное задание	Определяет признаки зимы

8	Повторение пройденного материала	2	Заинтересован совместной деятельностью	Проявляет доверительный контакт между детьми	Выражает положительные эмоции	Подражает действиям взрослого	Выбирает нужную картинку	Знает декоративные растения	Фиксирует взгляд на доску.	Понимает задание по образцу	Узнает (различает) животный мир
III четверть											
1	<i>Животный мир</i> Животные зимой. Предметные картинки, загадки, разукрашки, цветные карандаши	2	Фиксирует взгляд на раздаточном материале	Проявляет интерес окружающим предметам	Испытывает потребность в новых знаниях	С помощью учителя берет в руки предметы	Узнает с помощью образца растения	Находит разницу между дикими и домашними птицами	Выполняет действие способом рука-в-руке;	Принимает цели и произвольно включается в деятельность	Имеет представление о животных, их умениях приспособляться к климатическим условиям
2	Птицы зимой.	2	Фиксирует взгляд на действиях у	Принимает помощь	Проявляет навыки культурного поведения	Наблюдает за действиями	Знает частично правила	Знает различия зима, лето	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Принимать цели включается в деятельность	Узнает (различает) признаки времени года
3	Домашние животные. Взаимодействие с человеком	2	Фиксирует взгляд на предметах	Осознание своей принадлежности к определенному полу	Проявляет любознательность расширяет опыт ориентировки в окружающем мире	Манипуляции с тематическим материалом	Различает диких и домашних животных с помощью	Классифицирует самостоятельно и с помощью	Выполняет задание способом рука-в-руке	Способен удерживать внимание на выполнении и посильного задания	Знает как нужно заботиться и ухаживать за животными
4	Дикие животные жаркого пояса (жираф). Узнавание по внешнему виду, питание	2	Проявляет интерес к совместной работе	Внимательно слушает несколько минут	Проявляет усидчивость во время урока	Переносит карточки с одного места на другое	выполняет задание с помощью учителя	Классифицирует самостоятельно	Производит манипуляции с палочками	Совместно с учителем производит действия	Знает значения ветра в природе
5	Дикие животные жаркого пояса (обезьяна). Распознавание по внешнему виду, питание.	2	Фиксирует взгляд на раздаточном материале	Выражает интерес к предметным изображениям	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Играет с предметами	Выполняет задание по образцу	Объясняет жестами, словесно температурные явления	Фиксирует взгляд на лице учителя	Подражать действиям, выполняемым педагогом	Сформированы представления температуре воздуха

6	Дикие животные жаркого пояса (зебра). Узнавание по внешнему виду, питание	2	Фиксирует взгляд на действиях педагога	Проявляет желания работать совместно с учителем	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Играет в подвижные игры совместно с детьми	нужное изображение с помощью взрослого	Соотносит явления природы с временем года	Рисует черточки по инструкции	Выполняет задание с помощью	Узнает (различает) рельеф суши
7	Дикие животные леса (медведь). Распознавание по внешнему виду, питание	1	Идет на контакт со взрослым	Принимает помощь от учителя	Выражает положительные эмоции	Захватывает удерживает карандаш	Частично воспринимает информацию	Ориентируется в классификации овощей	Удерживает карандаш	Выполняет задание по инструкции	Узнает (различает) горы
8	Дикие животные холодного пояса (северный олень).	2	Слушает 1-2 минуты	Осознание позиции ученика	Усидчив во время объяснения новой темы	Манипулирует с раздаточным материалом	Выполняет задание по образцу	Устанавливает взаимно-однозначное соответствие	Фиксирует взгляд на лице учителя	Принимает цели, выполняет действия	Узнавание по внешнему виду, питание
9	Дикие животные холодного пояса (тюлень).	2	Фиксирует взгляд на действиях учителя	Понимает жестовую инструкцию	Проявляет терпение, доводить начатое дело до конца	Принимает участие в игре	Находит положение предметов с помощью учителя	Распознавание по внешнему виду, питание.	Фиксирует взгляд на лице учителя	Выполняет последовательно по инструкции	Умеет различать животных холодного пояса
10	Повторение пройденного материала	2	Идет на контакт со взрослым	Принимает помощь от учителя	Выражает положительные эмоции	Захватывает удерживает карандаш	Частично воспринимает информацию	Ориентируется в классификации полезных ископаемых	Удерживает карандаш	Выполняет задание по инструкции	Выполняет практические занятия

IV четверть

1	Явление природы Представление об огне!	2	Фиксирует взгляд на раздаточном материале	Проявляет интерес окружающим предметам	Испытывает потребность в новых знаниях	С помощью учителя берет в руки предметы	Узнает с помощью различные явления природы	Находит разницу между явлениями природы	Выполняет действие способом рука - в-руке;	Принимает цели и произвольно включается в работу	Знает значение огня в жизни человека
2	Соблюдение правил обращения с огнем	2	Фиксирует взгляд на действиях учителя	Проявляет желания работать совместно с учителем	Проявляет навыки культурного поведения	Играет с предметами, манипулирует карандашом	По показу учителя обводит по контуру изображения огня	Понимает учебную задачу урока и стремиться её выполнить	Удерживает внимание непродолжительное время	Выполняет посильное задание от начала до конца	Соблюдает правила обращения с огнем
3	Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.	2	Фиксирует взгляд на раздаточном материале	Принимает помощь от учителя	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Умеет переносить фигуры с одного места на другое	Работает по инструкции учителя	Задаёт вопросы, контролирует свои действия	Фиксирует взгляд на лице учителя	Выполняет действие способом рука - в-руке;	Выполняет действия

4	Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека	2	Принимает помощь от учителя	Проявляет интерес к занятию	Проявляет интерес, усидчивость	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Называет 1-2 признака лета	Приводит примеры, чем питаются птицы	Фиксирует взгляд на предмете	Выполняет задание по инструкции	Узнает, (различает) свойства воздуха
5	Представления о солнце. Значение солнца в жизни человека	2	Идет на контакт со взрослым	Пользуется речевыми и жестовыми	Проявляет взаимоотношения между сверстниками	Захватывает и удерживает карандаш,	Самостоятельно рисует по трафарету	Выполняет последовательно организованные движения	Удерживает в руке предметы	Понимает словесную (жестовую) инструкцию	Умеет узнавать природный объект
6	Весенние изменения в природе Повадки животных, птиц, насекомых весной		Идет на контакт со взрослым	Проявляет бережное отношение к раздаточному материалу	Умеет устанавливать и поддерживать контакты (учитель-ученик)	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Выполняет задания по показу учителя	Классифицирует предметы	Выполняет стереотипную инструкцию	Проявляет интерес к окружающим предметам	Умеет различать изменения в природе
7	Экскурсия. «Весна пришла, весне дорогу!»		Идет на контакт со взрослым	Пользуется речевыми и жестовыми	Проявляет взаимоотношения между сверстниками	Захватывает и удерживает карандаш,	Самостоятельно рисует по трафарету	Выполняет последовательно организованные движения	Удерживает в руке предметы	Понимает словесную (жестовую) инструкцию	Элементарные представления о изменениях в природе весной
8	Практическое занятие по пройденному материалу	4	Слушает 1-2 минуты	Проявляет готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Проявляет положительное отношение к учебе, трудолюбие	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Последовательно выполняет по образцу учителя	Отвечает на вопросы изменения в природе, смене времен года	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Представление о годе как о смене сезонов

4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);

- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;

- изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; огород, теплица и др.; разрезные картинки с изображением объектов природы; глобус; мультимедийные презентации, «Дары Фребеля»

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы; рабочие тетради; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

Список литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования, обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2016-2021 годы КГБОУ «Находкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа» (вариант 2).

2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, Москва, Просвещение, 2013 год.

3. М. Н. Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида» — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001

4. Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека (учебник для образовательных организаций, реализующих.

5 Адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), АО «Издательство «Просвещение», 2024, <https://catalog.prosv.ru/item/27000>
<https://catalog.prosv.ru/item/27001>

6. Рабочая тетрадь: Матвеева Н.Б., Попова М.А., Мир природы и человека. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/236065>. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А. Стребелева. –М., 2008.

7. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб: СОЮЗ, 2004.

Информационные Образовательные Ресурсы

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС

- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»

- educont.ru цифровой образовательный контент

- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Рабочая программа «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) КГООУ Находкинская КШ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, Приказ № 254 от 20 мая 2020 г.

- Программы образования, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011г.

Цель программы: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Достижение цели предполагает решение ряда *задач*:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика предмета.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Транспорт».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются

на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

В процессе обучения детей используются следующие *педагогические технологии*:

- здоровье-сберегающие технологии;
- технология личностно - ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- информационно - коммуникационные технологии;
- игровые технологии.

Виды и формы контроля:

- безоценочный;
- текущий контроль осуществляется на уроках в форме собеседования, практических работ, дидактических игр.

Описание учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане.

Предмет «Окружающий социальный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает следующее количество часов

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
7	2	34	68

Тематика учебного предмета

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Школа. Квартира	18
2	Предметы быта	16
3	Традиции, обычаи	16
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	18
5	Город	
6	Страна.	
	ИТОГО	68

По каждому разделу предусмотрено усложнение заданий от первого дополнительного к четвертому классу. В основе программы лежит комплексный подход, предполагающий решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

2. Содержание учебного предмета.

2 часа в неделю, 68 часов в год

Наименование и содержание разделов и тем учебного курса.	Количество часов.	Практическая часть
<i>Школа.</i> Узнавать (различать) помещения школы. Узнавать назначения помещений школы. Узнавать (различать) нахождение помещений школы. Узнавать (различать) профессии людей, работающих в школе. Соотносить работника школы с его профессией. Узнавать (различать) школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Узнавать (различать) назначения школьных принадлежностей. Представлять себя как члена коллектива класса. Узнавать	9	Формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

(различать) мальчика и девочку по внешнему виду. Узнавать (различать) положительные качества человека. Знать способы проявления дружеских отношений (чувств).		
<i>Квартира</i> Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).	9	Формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.
<i>Предметы быта.</i> узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).	18	Формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.
<i>Традиции, обычаи.</i> Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций.		Формировать понятие о традиции в семье, стране.
<i>Транспорт.</i> Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	16	Формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i> Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).		Формировать понятие о различных свойствах предметов и материалов
<i>Город.</i> Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах		Формировать представление о структуре города
<i>Страна.</i> Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.		Формировать знание о стране

3. Тематическое планирование(ПРИЛАГАЕТСЯ)

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать:

- явления социальной жизни (человек и его деятельность);
- функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними;
- принятые нормы поведения в обществе.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в классе, в помещениях школы;
- соблюдать правила учебного поведения;
- обращаться за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует;
- быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Базовые учебные действия.

Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс), обращаться за помощью и принимать помощь

Регулятивные

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

Познавательные

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

ДАТА	Тема	кол. часов	Планируемые результаты								
			Личностные			Коррекционные задачи			БУД Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
	I четверть										
1	Нахождения помещения школы (класс, столовая, кабинет музыки, раздевалка, туалет) и назначения помещений школы.	1	Фиксация взгляда на учителя	Внимательно слушает несколько минут	Проявление интереса к новой теме	По просьбе показывает картинку с изображение м зон школы	Выполняет действия в соответствии с инструкцией педагога	Знание назначения помещений школы	Выполняет стереотипную инструкцию	Выполняет инструкции педагога	Узнавание (различение) помещений школы
2	Профессии людей, работающих в школе (учитель).	2	Фиксирует взгляд на раздаточный материал	Выражает интерес к предметным изображениям	Имеет интерес и желание заниматься	Подражает действиям учителя	Повторяет действия за учителем	Показывает изображение государственной символик	Непроизвольно включается в деятельность	Называет с помощью столицу России	Знает профессии
3	Я – ученик. Одноклассники. Мальчик – девочка.	2	Фиксирует взгляд на картинках	Выполняет режима дня	Проявляет усидчивость на уроке	Рассматривает картинки	Выполняет задания по образцу	Последовательно группирует картинки	Наблюдает за действием учителя,	.	Называет одноклассников в
4	Школьные принадлежности.	2	Заинтересованность новым предметом	Соблюдает правила поведения	Показывает положительные эмоции от общения с детьми	Удерживает книгу в руках	С помощью взрослого определяет свой адрес	Узнает свой домашний адрес на слух	Наблюдает за окружающими предметами	Узнавание (различение) школьных принадлежностей	Сформированы знания о школьных принадлежностей
5	Класс и его зоны Оборудование (мебель) класса	2	Фиксирует взгляд на картинках	Реагирует на просьбы учителя	Проявляет заинтересованность заданием	Наблюдает за действиями учителя	Непродолжительное время работает с картинками	Классифицирует картинки с изображением зданий	Рассматривает картинки	Выполняет действия по образцу	Повторяет названия оборудование класса
6	Профессии людей, работающих в школе.	2	Проявляет интерес к совместной работе	Выражает желания работать в паре	Сформированы навыки сотрудничества	Подает домик по просьбе учителя	Соотносит предмет с показом учителя	Складывает целое изображение из разрезных картинок	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Понимает инструкцию	Знает аэропорт, вокзалы
7	Иллюстрации профессии Повторение	2	Проявляет интерес к работе	Проявляет доверительный контакт	Выражает положительные эмоции	Подражает действиям взрослого	Выбирает предмет из предложенных	Выкладывает последовательно картинки	Способен удерживать внимание	Понимает инструкцию учителя	Последовательно выполняет действия
8	Зоны класса и их назначения. Распорядок дня.	2	Фиксирует взгляд	Умеет сосредоточиваться	Усидчив во время объяснения новой темы	Показывает жестом здание	Выполняете с помощью взрослого	Ориентируется в пространстве самостоятельно	Наблюдает за действиями детей	Действует по показу взрослого	Знает школьную территорию

Пчетверть											
1	Школьные принадлежности и их назначение:	2	Принимает помощь от учителя	Проявляет желания работать	Сформированы навыки сотрудничества и	Показывает жестом предметы быта	Находит нужное изображение	Называет назначение почты	Наблюдает за окружающими предметами	Выполняет задания с карточками	Различает школьную доску, парту, канцелярию
2	Дом и его части	2	Фиксирует взгляд на картинках	Принимает помощь от учителя	Проявляет заинтересованность заданием	Показывает предметы	Работает с картинками	Складывает картинки из двух частей	Подражает действиям взрослого	Выполняет действия по образцу	Знает части дома
3	Дом, в котором я живу. /Узнавание (различение) мест общего пользования в доме	2	Идет на контакт со взрослым	Осознает бережное отношение у материалу	Умеет сосредоточиваться на слуховой информации	Показывает картинки с изображением магазина	Сформированы понятия посуды 2-3 предмета	Называет подъезд, лестничная площадка, лифт.	По показу взрослого находит здание на картинке	Выполняет действия по образцу	Узнает (различает) назначение мест общего пользования
4	Соблюдение правил безопасности в доме	2	Слушает 1-2 минуты	Проявляет желание ответить на вопрос	Проявляет интерес к занятиям, Усидчивость	Раскладывает по коробкам карточки	С помощью взрослого выполняет задание	Работает по карточкам	Включаться в деятельность на непродолжительное время	Удерживает внимание на выполнении посильного	Знает правила безопасности в доме
5	Моя квартира. /Узнавание помещений квартиры	2	Наблюдает за окружающим и предметами	Проявляет желания работать совместно	Проявляет доброжелательные отношения к сверстникам.	Держит карандаш, проводит линии	Находит нужный предмет	Отвечает на вопросы	Понимает инструкцию по пиктограммам	Выполняет по образцу педагога	Различает помещения в своей квартире
6	Коммунальные удобства в квартире: отопление канализация водоснабжение (	2	Фиксирует взгляд на материале	Принимает помощь от учителя	Проявляет бережное отношение к наглядным пособиям	Рассматривает карточки	С помощью учителя показывает карточки с профессиями	Последовательно выполняет отдельные операции действия	Манипулирует с предметами по образцу	Совместно с учителем производит действия	Знание места общего пользования
7	Предметы быта. Бытовая электротехника	2	Фиксирует взгляд на точке	Осознание позиции ученика	Проявляет усидчивость во время урока	Проявляет интерес к картинкам с бытовой техникой	Проводит большие и маленькие линии	Умеет классифицировать времена года	Подражать действиям, выполняемым педагогом	С помощью учителя называет традиции праздника	Узнает технику в быту
8	Домашняя мебель. Узнавание (различение) предметов мебели дома	2	Наблюдает за предметами	Понимает жестовую инструкцию	Испытывает потребность в новых знаниях	Манипулирует с предметами	Умеет находить нужное изображение	Объясняет значение мебели	Фиксирует взгляд на лице учителя	Показывает картинки с изображением	Узнавание (различение) мебели
III четверть											
1	Назначение предметов посуды.	1	Фиксирует взгляд на предметах	Осознает бережное отношение к раздаточному материалу	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Выполняет посильное задание	работает с раздаточным материалом	Умеет составлять разрезную картинку из 4 частей	Выполняет действие способом рука - в-руке	выполнении задания 3-4 мин.	Узнавание (различение) предметов посуды

2	Предметы интерьера. Узнавание (различении) (светильник, зеркало, штора).	2	Фиксирует взгляд на предметах	Заинтересован новой темой	Проявляет терпение, доводить начатое дело до конца	Перекладывает предметы по показ	Выполняет задание с помощью учителя	Последовательно выполняет операции действия.	Манипулирует с предметами	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Знание назначения предметов интерьера.
3	Напитки. Узнавание (различение)	2	Фиксирует взгляд на действиях педагога	Принимает помощь от учителя	Проявляет навыки культурного поведения	Переключает взгляд с	Рисует по контуру	Различает напитки по вкусу, запаху, упаковке	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Принимать цели включается в деятельность	Узнавание (различение) напитков
4	Молочные продукты.	2	Фиксирует взгляд на предметах	Осознает тему урока	Расширяет опыт ориентировки в окружающем мире	Манипуляции сюжетными картинками	Проговаривает правила поведения с	Различает молочные продукты	Выполняет задание способом рука - в-руке	Способен удерживать внимание 15-20мин	Узнавание (различение) молочных продуктов
5	День защитника отечества Отечество, граница	2	Проявляет интерес к совместной работе	Внимательно слушает несколько минут	Проявляет усидчивость во время урока	Переносит с одного места на другое	Самостоятельно выполняет часть задания	Объясняет значение традиций праздника	Производит манипуляции с предметами	Совместно с учителем производит действия	Знание традиций и атрибутов праздника 23 февраля
6	8 марта Женский праздник	2	Фиксирует взгляд на раздаточном материале	Выражает интерес к предметным изображениям	Испытывает потребность в новых знаниях	Играет с предметами	Выполняет задание по образцу	Объясняет значение атрибутов праздника	Фиксирует взгляд на лице учителя	Подражать действиям, выполняемым педагогом	Знание традиций и атрибутов праздника 8 марта
7	Мясные продукты.	2	Фиксирует взгляд на действиях педагога	Проявляет желания работать	Проявляет доверительный контакт к учителю	Играет с предметами	Обводит по трафаретам изображения	Различает мясные изделия	Закрашивает предметы мебели по инструкции	Выполняет задание с помощью учителя	Узнавание (различение) мясных продуктов:
8	Технические устройства. Бытовая техника	2	Идет на контакт со взрослым	Принимает помощь от учителя	Выражает положительные эмоции	Манипулирует предметами	Находит нужное помещение по образцу	Ориентируется по инструкции	Удерживает взгляд на карточках	Выполняет задание по инструкции	Узнавание (различение) бытовую технику
9	Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами	1	Слушает 1-2 минуты	Осознание позиции ученика	Усидчив во время объяснения новой темы	Манипуляции и со раздаточным материалом	Выполняет задание по образцу	Устанавливает взаимно-однозначное соответствие	Показывает сюжетную картинку с помощью	Принимает цели, выполняет действия	Знает правила безопасности
IV четверть											
1	«Транспорт». Классификация видов транспорта.	2	Фиксирует взгляд на действиях учителя	Проявляет желания работать	Проявляет навыки культурного поведения	Играет с предметами	По показу учителя находит карточки	Находит на карточках улицы	Понимает жестовую инструкцию.	Выполняет посильное задание	Выполняет практическую работу

2	Автобус	2	Фиксирует взгляд на раздаточном материале	Принимает помощь от учителя	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Умеет переносить фигуры у с одного места на другое	Работает по инструкции	Отвечает на вопросы	Фиксирует взгляд на телефоне	Выполняет действие по образцу	Узнавание (различение) наземного транспорта
3	Правила поведения в общественном транспорте. Остановка	2	Принимает помощь от учителя	Проявляет интерес к занятию	Проявляет интерес, усидчивость	Манипуляции и с картинками	Выполняет штриховку по образцу	Показывает на картинках портьеры	Фиксирует взгляд на предмете	Выполняет задание по инструкции	Знание места посадки и высадки из автобуса.
4	Машины-помощники.	2	Принимает помощь от учителя	Проявляет интерес к занятию	Проявляет интерес, усидчивость	Манипуляции и с картинками	Выполняет действия с учителем	Показывает на картинках спец. машины	Фиксирует взгляд на предмете	Выполняет задание по инструкции	Узнавание (различение) специального транспорта
5	Городская инфраструктура	2	Идет на контакт со взрослым	Пользуется речевыми и жестовыми	Проявляет взаимоотношения между сверстниками	Захватывает и удерживает карандаш,	Самостоятельно рисует по трафарету	Выполняет последовательно организованные движения	Удерживает в руке предметы	Внимателен при выполнении задания	Узнавание (различение) городской инфраструктуры
6	2.Узнавание (различение), назначение зданий	2	Слушает 1-2 минуты	Проявляет интерес к теме урока	Пользуется речевыми и жестовыми формами	Подражает действиям,	Последовательно выполняет по образцу учителя	Отвечает на вопросы по пройденному материалу	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Знание значения зданий
7	Профессии членов семьи, учащихся класса.	2	Идет на контакт со взрослым	Проявляет бережное отношение к раздаточному материалу	Умеет устанавливать и поддерживать контакты (учитель-ученик)	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Складывает последовательно картинки с помощью учителя	Классифицирует предметы быта	Выполняет действие способом рука - в-руке	Действует по показу учителя	Узнавание (различение) профессий
	Обобщение пройденного материала	2	Принимает помощь от учителя	Проявляет интерес к занятию	Проявляет интерес, усидчивость	Манипуляции и с картинками	Выполняет действия по показу	Отвечает на вопросы	Фиксирует взгляд на предмете	Выполняет задание по инструкции	Умеет соотносить и дифференцировать предметы

4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение предмета включает: Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по окружающему социальному миру. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по окружающему социальному миру. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).

Ученические столы одноместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п. *Экранно - звуковые пособия*. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему социальному миру. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по окружающему социальному миру. *Технические средства обучения*. Магнитная классная доска. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран.

Список литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования, обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2016-2021 годы КГБОУ «Находкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа» (вариант 2).
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, Москва, Просвещение, 2013год.
3. М. Н. Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида» — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
4. Е. П. Плешакова «Математика 1-4 классы; коррекционно-развивающие задания и упражнения» - Волгоград: Учитель, 2009.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- 6 С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.
7. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.
8. Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.
9. Ю. Соколова «Развитие речи». «Эксмо» Москва 2012г.
10. Бабушкина Л.А., Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка. М.- 2013 г. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.

Изобразительная деятельность

Пояснительная записка

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) КГБОУ Находкинская КШ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, Приказ № 254 от 20 мая 2020 г.

- Программы образования, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011г.

Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 класс/ Под редакцией В.В. Воронковой– Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013 г.

Цель программы: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Достижение цели предполагает решение ряда *задач*:

- развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами;

-обучение доступным приемам работы с различными материалами;

-обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;

-развитие художественно-творческих способностей.

Общая характеристика предмета.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у детей воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию ученики могут выразить себя как личность доступными для них способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы учащихся выразительнее, богаче по содержанию.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у детей положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности, например, изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик.

Предмет «Изобразительная деятельность» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» *включает:*

В процессе обучения детей используются следующие *педагогические технологии:*

- здоровье-сберегающие технологии;

- технология личностно - ориентированного взаимодействия педагога с детьми;

- информационно - коммуникационные технологии;

- игровые технологии.

Виды и формы контроля:

- безоценочный;
- текущий контроль осуществляется на уроках в форме собеседования, практических работ, дидактических игр.

Описание учебного предмета «Изобразительная деятельность» в учебном плане.

Программа предусматривает следующее количество часов

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
7	3	34	102

Тематика учебного предмета

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Лепка	36
2	Рисование на темы	30
3	Аппликация	36
	ИТОГО	102

По каждому разделу предусмотрено усложнение заданий от первого дополнительного к четвертому классу. В основе программы лежит комплексный подход, предполагающий решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

2. Содержание учебного предмета.

3 часа в неделю, 102 часа в год

Наименование и содержание разделов и тем учебного курса.	Количество часов.	Практическая часть
<i>Лепка.</i> Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгут; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полосы; зачищывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.	36	Развитие моторной ловкости
<i>Аппликация.</i> Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления	30	Уметь согласовывать числительное «один» и «много» с существительными в роде и падеже

аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной, декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).		
<i>Рисование.</i> Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник (монотипия, «по - сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик»).	36	Сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар. Выделять признаки сходства и различия.

3. Тематическое планирование(ПРИЛАГАЕТСЯ)

Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к изобразительной деятельности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

- адекватные представления о собственных возможностях;
- осознание своих достижений в области изобразительной деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»
- проявление уважительного отношения к чужому мнению и чужому творчеству;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам изобразительной и творческой предметно-практической деятельности.
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие эстетических потребностей и чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты:

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать:

- соотносить и знать цвета;
- иметь представление о величине и форме предметов;
- иметь представление о разнообразии тактильных ощущений.

Учащиеся должны уметь:

- рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал;
- фиксировать взгляд на объекте;
- воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимать эмоциональное состояние других людей;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т. д.

Базовые учебные действия

Коммуникативные навыки

- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные учебные действия

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

Познавательные учебные действия

- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие;
- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Тематическое планирование по учебному предмету «Изобразительная деятельность»

ДАТА	Тема	кол. часов	Планируемые результаты								
			Личностные			Коррекционные задачи			БУД Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
			I четверть								
1	Лепка геометрических фигур	3	Фиксация взгляда на учителя	Внимательно слушает несколько минут	Проявление интереса к новой теме	Узнавание материала	Умеет имитировать действия	Выполняет упражнение на развитие мелкой моторики с пластилином.	Выполняет стереотипную инструкцию	Выполняет инструкции педагога	Последовательность при выполнении задания
2	Ощипывание пластилина разных размеров. Изготовление квадратов	3	Фиксирует взгляд на раздаточный материал	Выражает интерес к предметным изображениям	Имеет интерес и желание заниматься	По просьбе берет листья и подает учителю	Повторяет действия за учителем	Учиться работать с пластилином	Непроизвольно включается в деятельность	Способен удерживать произвольное внимание 3-4 мин.	Выполняет задания по образцу, шаблону
3	Аппликация из геометрических фигур «Осенние мотивы»	3	Фиксирует взгляд на кубиках	Имеет представления о правилах режима дня	Проявляет усидчивость на уроке	Рассматривает пластилин хаотично мнет его	Последовательно выполняет отдельные операции	Подбирает цветовую палитру к аппликации	Наблюдает за действием учителя,	По показу педагога выполняет действия	Различает разные виды бумаги
4	Лепка. Изготовление по показу Лесовика	3	Заинтересованность новым предметом	Соблюдает правила	Показывает положительные эмоции от общения с детьми	Удерживает карандаш в руках	Умеет с помощью взрослого выполнять задания	Умеет работать по образцу	Наблюдает за окружающими предметами	Соблюдает последовательность действий	Самостоятельно выполняет действия
5	Рисование по пунктиру «Овощи»	3	Фиксирует взгляд на картинках	Сосредоточен короткий период времени	Проявляет заинтересованность заданием	Наблюдает за действиями учителя	Непродолжительное время работает с картинками	Выполняет штриховку по образцу	Рассматривает картинки, подражает действиям взрослого	Правильно выбирает цвета	Использование приема наложения на образец
6	Оставление графического следа. Раскрашивание по контуру	3	Проявляет интерес к совместной работе	Выражает желания работать в паре	Сформированы навыки сотрудничества	Подает кубики по просьбе учителя	Соотносит предмет с показом учителя	Соблюдает последовательность при работе по образцу	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Понимает инструкцию техники размазывания	Последовательно раскрашивает по контуру фигуры
7	Работа с трафаретом «Животные леса» Штриховка.	3	Проявляет интерес к совместной работе	Проявляет доверительный контакт между детьми	Выражает положительные эмоции	Подражает действиям взрослого	Выбирает один предмет из предложенных	Выполняет правила штриховки	Способен удерживать внимание на выполнении задания	Понимает инструкцию по раздаточному материалу	Правильно выполняет штриховку

8	Изготовление из пластилина зайца».	3	Фиксирует взгляд	Умеет сосредоточиться на слуховой информации	Усидчив во время объяснения новой темы	Показывает жестом верх, низ	Ориентируется в пространстве с помощью взрослого	Ориентируется в форме и величине	Наблюдает за действиями детей	По показу взрослого выполняет действия	Последовательно выполняет отдельные операции
9	Аппликация из бумаги «Осенний лист»	3	Принимает помощь от учителя	Проявляет желания работать совместно с учителем,	Сформированы навыки сотрудничества и доверительного отношения	Показывает жестом «много» с помощью педагога (	Находит нужное количество с помощью взрослого	Выбирает листья по цвету	Наблюдает за окружающими предметами	Последовательно выполняет действия по	Соединяет детали разными способами

Пчетверть

1	Последовательность работы красками. Работа с трафаретом «Узор»	3	Идет на контакт со взрослым	Осознает бережное отношение к раздаточному материалу	Умеет сосредоточиваться на слуховой информации	Показывает много шариков из бумаги	Сформированы понятия много, мало, один	Выполняет предметно – практических действий по инструкции	По показу взрослого находит шарик нужного цвета	Последовательно выполняет технику сминания. бумаги	Ориентируется на цвет и заданное количество предметов
2	Приемы рисования кистью. Закрашивание внутри контура «Овощи и фрукты»	3	Слушает 1-2 минуты	Проявляет желание помочь герою сказки	Проявляет интерес к занятиям, Усидчивость	Раскладывает по коробкам предметов	Понимает соотношение формы, величины	Определяет последовательность действий при работе с кистью	Включаться в деятельность на непродолжительное время	Удерживает внимание на выполнении посильного	Усваивает правила закрашивания внутри контура
3	Работа с трафаретом «Животные жарких стран» Закрашивание внутри контура	3	Наблюдает за детьми, предметами	Проявляет желания работать совместно с учителем	Проявляет доброжелательные отношения к сверстникам.	Держит карандаш, проводит линии	С помощью взрослого выполняет технику отщипывания	Умеет закрашивать внутри трафарета,	Понимает инструкцию в работе с трафаретом	Выполняет по образцу педагога	Последовательно выполняет действия
4	Аппликация Работа с бумагой «Коробочка»	3	Фиксирует взгляд на предметах	Осознание своей учебной принадлежности	Проявляет любознательность расширяет опыт ориентировки	Манипуляции со счетным материалом	Счет прямой с помощью учителя	Приклеивает детали по образцу	Выполняет задание способом рук а-в-руке	Способен удерживать внимание на выполнении	Умеет складывать конверт
5	Рисование геометрических фигур и раскрашивание. «Фонарики»»	3	Фиксирует взгляд	Умеет сосредоточиться на слуховой информации	Усидчив во время объяснения новой темы	Показывает жестом верх, низ	Ориентируется в пространстве с помощью взрослого	Ориентируется в форме и величин геометрических фигуре	Наблюдает за действиями детей	По показу взрослого выполняет действия	Последовательно выполняет отдельные операции
6	Лепка «Домик»	3	Фиксирует взгляд на предметах	Осознает бережное отношение к раздаточному материалу	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Лепит шарики по образцу	Умеет расплющивать шарики	Выполняет действие способом рука - в-руке	Выполнении посильного задания 3-4 мин.	Умеет работать по образцу

7	Аппликация и бумаги «Подарок» Составление композиции.	3	Фиксирует взгляд на действиях педагога	Принимает помощь	Проявляет навыки культурного поведения	Перекладывает предметы	Работает с ножницами	Знает технику составления композиции	Подражает действиям	Принимать цели включается в деятельность	Последовательно выполняет аппликацию
8	Рисование по пунктиру и дорисовывание части рисунка. «Лесная сказка»	1	Наблюдает за предметами	Определяет свои внешние данные	Проявляет терпение, доводить начатое дело до конца	Перекладывает палочки из одной руки в другую	Конструирует с помощью	Последовательно выполняет действия. Определяет величину иголок	Манипулирует с предметами	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность

III четверть

1	Аппликация Скручивание бумаги «Цветочная поляна»	3	Фиксирует взгляд на раздаточном материале	Выражает интерес к предметным изображениям	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Играет с предметами	Выполняет задание по образцу	Работает с трафаретом геометрических фигур	Фиксирует взгляд на лице учителя	Подражать действиям, выполняемым педагогом	Сформированы представления штриховки снизу-вверх
2	Скручивание бумаги, приклеивание деталей цветов	3	Фиксирует взгляд на материале	Принимает помощь	Проявляет бережное отношение к наглядным пособиям	Рассматривает карточки	С помощью учителя различает части, целое	Последовательно выполняет отдельные операции действия	Манипулирует с предметами по образцу педагога	Совместно с учителем производит действия	Узнает целый предмет по фрагментам
3	Работа с пластилином «Золотая рыбка» с использованием основы	3	Фиксирует взгляд на точке	Осознание позиции	Проявляет усидчивость во время урока	Производит манипуляции пластилином	Рисует и раскрашивает по образцу.	Умеет самостоятельно подбирать цветовую палитру	С помощью учителя проводит линии	Подражать действиям,	Умеет лепить по образцу
4	Рисование по контуру картины «Натюрморт»	3	Проявляет интерес к совместной работе	Внимательно слушает несколько минут	Проявляет усидчивость во время урока	Переносит с одного места на другое	Самостоятельно выполняет шнуровку	Последовательно дорисовывает части	Производит манипуляции с палочками	Совместно с учителем производит действия	Выполняет рисование по контуру

5	Закрашивание картины по образцу		Фиксирует взгляд	Умеет сосредоточиться на слуховой информации	Усидчив во время объяснения новой темы	Показывает жестом верх, низ	Выполняет задание помощью взрослого	Наносит краску кистью мелкими мазками	С помощью учителя проводит линии	Работает по образцу	Соблюдает последовательность
6	Аппликация из бумаги «Цыплята»	3	Фиксирует взгляд на действиях педагога	Проявляет желания работать совместно с учителем	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Играет с предметами	Обводит по трафаретам фигуры	Вырезает детали для аппликации	Рисует черточки по инструкции	Выполняет задание с помощью	Сформирован понятие формы
7	Аппликация. Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».	2	Идет на контакт со взрослым	Принимает помощь	Выражает положительные эмоции	Захватывает и удерживает ножницы	Видит образ аппликации	Ориентируется по точкам по инструкции	Подбирает композицию по образцу	Выполняет задание по инструкции	Самостоятельно подбирает композицию к открытке открытку
8	Рисование губкой «Домашние животные» Работа традиционными техниками рисования	3	Слушает 1-2 минуты	Осознание позиции ученика	Усидчив во время объяснения новой темы	Манипуляци и со счетным материалом	Выполняет задание по образцу	Устанавливает взаимно-однозначное соответствие	Фиксирует взгляд на лице учителя	Принимает цели, выполняет действия	Выполняет технику рисование губкой
9	Аппликация. Изготовление поздравительной открытки «8 Марта»	2	Фиксирует взгляд на действиях	Понимает жестовую инструкцию	Проявляет терпение, доводить начатое дело до конца	Манипулирует предметами	Находит положение предметов с помощью	Ориентируется в пространстве в расположении поздравительной открытки	Фиксирует взгляд на лице	Выполняет последовательно по инструкции	Умеет различать и сравнивать положение предметов
10	Работа с природными материалами	3	Идет на контакт со взрослым	Принимает помощь	Выражает положительные эмоции	Захватывает и удерживает карандаш	Работает по образцу	Следует инструкции в работе с природным материалом	Рассматривает природный материал	Выполняет задание по инструкции	Ориентируется в сюжетной аппликации
IV четверть											
1	Аппликация. «Город»	4	Фиксирует взгляд на раздаточном материале	Проявляет интерес окружающим предметам	Испытывает потребность в новых знаниях	С помощью учителя выполняет действия	Методом наложения Называет геометрические фигуры	Соблюдает последовательности в работе по образцу	Выполняет действие способом рука - в-руке;	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность	Умеет соотносить и дифференцировать объекты
2	Работа с красками «Весенний луг»	3	Фиксирует взгляд на действиях учителя	Работает совместно с учителем	Проявляет культурного поведения	Играет с предметами	По показу у находит цвет	Следует инструкции в работе с красками	Понимает жестовую инструкцию.	Выполняет посильное задание	Работает с и красками

3	Рисование на тему «Космическое путешествие»	3	Фиксирует взгляд на раздаточном материале	Принимает помощь от учителя	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Умеет переносить фигуры у с одного места на другое	Работает по инструкции	Различает геометрические фигуры ракеты	Фиксирует взгляд на лицах окружающих	Выполняет действие способом рука -в-руке;	Соотносит детали по образцу
4	Рисование сюжетного рисунка «по - сырому» «Сосульки»	3	Принимает помощь от учителя	Проявляет интерес к занятию	Проявляет интерес, усидчивость	Игра с карандашом	Выполняет штриховку разных направлениях,	Рисует по образцу и с помощью	Фиксирует взгляд на предмете	Выполняет задание по инструкции	Самостоятельно выбирает сюжет рисунка
5	Раскрашивание открытки по трафарету «День Победы»	3	Идет на контакт со взрослым	Пользуется речевыми и жестовыми	Проявляет взаимоотношения между сверстниками	Захватывает и удерживает карандаш,	Самостоятельно рисует по трафарету	Выполняет последовательно в раскраске открытки	Удерживает в руке предметы	Внимателен при выполнении задания	Устанавливает взаимно-однозначное соответствие
6	Аппликация из бумаги «Солдат»»	3	Слушает 1-2 минуты	Проявляет интерес	Пользуется речевыми и жестовыми формами	Подражает действиям, учителя	Последовательно выполняет по образцу учителя	Последовательно выполняет инструкцию	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Выполняет последовательные действия в работе с аппликацией
7	Рисование и раскрашивание «Лето»	4	Идет на контакт со взрослым	Проявляет бережное отношение к раздаточному материалу	Умеет устанавливать и поддерживать контакты (учитель-ученик)	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Складывает вещи по полкам. Показывает верх-низ	Выполняет действия с рисованием орнамента	Выполняет действие способом рука - в-руке;	Действует по показу учителя	Может рисовать и раскрашивать элементы рисунка
8	Обобщение пройденного материала	3	Принимает помощь от учителя	Проявляет интерес к занятию	Проявляет интерес, усидчивость	Игра с карандашом	Выполняет штриховку разных направлениях,	Выполняет последовательно действия	Фиксирует взгляд на предмете	Выполняет задание по инструкции	Самостоятельно выполняет задания

4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение предмета включает: краски, гуашь, цветная бумага разной фактуры. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; сенсорные панели; предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); звучащие предметы для встряхивания; игрушки разных размеров; мозаики; различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по изобразительной деятельности. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы; рабочие тетради; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Список литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования, обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2016-2021 годы КГБУ «Находкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа» (вариант 2).

2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, Москва, Просвещение, 2013 год.

3. «Весёлая энциклопедия уральских следопытов: 100 игр по истории, культуре, географии Урала» И.С. Огоновская; Екатеринбург, издательский дом «Сократ» 2006.

4. И.А. Грошенков «уроки рисования в 1 – 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Москва «Просвещение», 2009г

5. Развиваем руки - чтоб учиться писать и красиво рисовать Ярославль, Академия развития 2011г

6. Весёлые уроки волшебного карандаша» Я рисую животных» Т. В. Галян М., БАО – ПРЕСС, 2009. Обучение учащихся в 1-4 классах коррекционных учреждений В. Г. Петрова М., «Просвещение», 2009г

Домоводство

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) КГОБУ Находкинская КШ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, Приказ № 254 от 20 мая 2020 г.

- Программы образования, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011г.

Цель программы повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи;
- осуществлению покупок;
- уборке помещения и территории;
- уходу за вещами.

Общая характеристика предмета.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Виды и формы контроля:

- безоценочный;
- текущий контроль осуществляется на уроках в форме собеседования, практических работ, дидактических игр.

Описание учебного предмета «Домоводство»

Предмет «Домоводство» входит в образовательную область «Окружающий мир» в учебном плане КГОБУ Находкинская КШ. Программа предусматривает следующее количество часов

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
7	6	34	204

Тематика учебного предмета

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Покупки	34
2	Обращение с кухонным инвентарем	34
3	Приготовление пищи	34
4	Уход за вещами	34
5	Уборка помещения	34
6	Уборка территории	34
	ИТОГО	204

По каждому разделу предусмотрено усложнение заданий от первого дополнительного к четвертому классу. В основе программы лежит комплексный подход, предполагающий решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

2. Содержание учебного предмета. 6 часов в неделю, 204 часа в год

Наименование и содержание разделов и тем учебного курса.	Количество часов.	Практическая часть
<i>Уборка территории.</i> Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.	34	Формировать понятия о уборке территории. Обобщение знаний по данному разделу.
<i>Уборка помещения.</i> Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.	34	Формировать представления о уборке помещений. Обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.
<i>Уход за вещами.</i> Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	34	Формировать понятия о уходе за вещами. Обогащать знания и представления детей по данному

Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.		разделу, воспитывать наблюдательность.
<i>Обращение с кухонным инвентарем. Покупки. Приготовление пищи.</i> Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых	102	Формировать понятие кухонном инвентаре. Различение посуды, бытовой техники.

приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.		
--	--	--

3. Тематическое планирование(ПРИЛАГАЕТСЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Личностные результаты:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности;
- название и назначение инвентаря;
- название и назначение бытовой техники

Учащиеся должны уметь:

- использовать в работе доступные материалы;
- ухаживать за инвентарем;
- убирать помещение;
- убирать территорию;
- ухаживать за вещами;
- уметь различать инвентарь, электроприборы.

Базовые учебные действия.

Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс), обращаться за помощью и принимать помощь

Регулятивные

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

Познавательные

- классифицировать одежду, бытовую технику, инструменты;
- ориентироваться в схеме помещения, территории
-

Тематическое планирование по учебному предмету «Домоводство»

ДАТА	Тема	кол. часов	Планируемые результаты								
			Личностные			Коррекционные задачи			БУД Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
	I четверть										
1	Подметание на школьной территории	6	Фиксация взгляда на учителя	Внимательно слушает несколько минут	Проявление интереса к новой теме	Узнавание зон класса	Сформированы знания о видах жилых помещений	Выполняет действия в соответствии с инструкцией педагога	Выполняет стереотипную инструкцию	Выполняет инструкции педагога	Самостоятельно ориентируется в жилых помещениях
2	Уборка в столовой. Интерактивная игра «Разложи вещи по местам»	6	Фиксирует взгляд на раздаточный материал	Выражает интерес к предметным изображениям	Имеет интерес и желание заниматься	По просьбе показывает картинку с изображением гардероба	Повторяет действия за учителем	Подбирает карточки с изображением зон школы к образцу	Непроизвольно включается в деятельность	Способен удерживать внимание на выполнении посильного задания	Решает проблемную ситуацию
3	Гигиенические требования к жилому помещению. Уборка в классе	6	Фиксирует взгляд на картинках	Имеет представления о правилах режима дня	Проявляет усидчивость на уроке	Рассматривает картинки хаотично складывает	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Последовательно выполняет гигиенические требования	Наблюдает за действием, подражает	С помощью учителя объясняет назначение мед. пункта	Знает требования к жилому помещению
4	Вытирание мебели. Чистка дивана	6	Заинтересованность новым предметом	Соблюдает правила	Показывает положительные эмоции от общения с детьми	Удерживает книгу в руках	С помощью взрослого определяет назначение чистящих средств	Умеет вытирать и чистить мебель	Наблюдает за окружающими предметами	Проявляет интерес к практическим действиям	Знает назначение чистящих средств
5	Части пылесоса. Интерактивная игра «Чистый ковер»	6	Фиксирует взгляд на картинках	Непродолжительное время сосредоточен	Проявляет заинтересованность заданием	Наблюдает за действиями учителя	Непродолжительное время работает с картинками	Раскладывает последовательно картинку с частями пылесоса	Рассматривает картинку, подражает действиям	Последовательно выполняет отдельные действия	Знает части пылесоса
6	Последовательность действий при влажной уборке	6	Проявляет интерес к совместной работе	Выражает желания работать в паре	Сформированы навыки сотрудничества	Подает домика по просьбе учителя	Соотносит предмет с показом учителя	Последовательно действует при уборке	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Понимает инструкцию по пиктограммам	Знает технику безопасности

7	Чистка поверхности моющими средствами	6	Проявляет интерес к совместной работе	Проявляет доверительный контакт между детьми	Выражает положительные эмоции	Подражает действиям взрослого	Выбирает один предмет из предложенных	Выкладывает цифры из палочек	Способен удерживать произвольное внимание.	Понимает инструкцию по раздаточному материалу	Последовательно выполняет отдельные операции
8	Обобщающий урок «Уборка»	6	Фиксирует взгляд	Умеет сосредоточиваться на задании	Усидчив во время объяснения новой темы	Показывает жестом верх, низ	Включается в работу	Ориентируется в последовательности действий	Наблюдает за действиями детей	По показу взрослого ориентируется в задании	Знает инвентарь для уборки помещений

Пчетверть

1	<i>Вещи</i> Правильное замачивание белья	6	Принимает помощь от учителя	Проявляет желания работать совместно с учителем,	Сформированы навыки сотрудничества	Показывает жестом предметы быта	Последовательность действий по показу	Отвечает на вопросы	Наблюдает за окружающими предметами	Последовательно выполняет отдельные действия	Принимает цели и произвольно включается в деятельность
2	<i>Повторение.</i> Сортировка белья по цвету и назначению	6	Идет на контакт со взрослым	Осознает бережное отношение к раздаточному материалу	Умеет сосредоточиваться на слуховой информации	Показывает на цветное белье	Сформированы понятия мебели 2-3 предмета	Умеет определять один и много предметов на основе предметно –практических действий	По показу взрослого находит белье на картинке	Последовательно выполняет отдельные операции действия по	Классифицирует белье по цвету
3	Сортировка белья из разных видов ткани	6	Слушает 1-2 минуты	Проявляет желание ответить на вопрос	Проявляет интерес к занятиям, Усидчивость	Раскладывает по коробкам посуду	Угадывает на ощупь предметы посуды	Определяет виды ткани	Включается в деятельность на непродолжительное время	Удерживает внимание на выполнении посильного	Усваивает новую тему
4	Замачивание, полоскание и выжимание белья	6	Наблюдает за окружающими и предметами	Проявляет желания работать совместно с учителем	Проявляет доброжелательные отношения к сверстникам.	Держит карандаш, проводит линии	С помощью взрослого обводит по трафарету продукты питания	Знает последовательность действий при замачивании белья	Понимает инструкцию по пиктограммам	Выполняет по образцу педагога	Последовательно выполняет действия
5	Застирывание, полоскание и выжимание белья	6	Фиксирует взгляд на материале	Принимает помощь от учителя	Проявляет бережное отношение к наглядным пособиям	Рассматривает карточки	С помощью полосет белье	Последовательно выполняет отдельные операции действия	Манипулирует с предметами по образцу педагога	Совместно с учителем производит действия	Принимает цели и произвольно включается в деятельность
6	<i>Питание</i> Кухонная и столовая посуда.	6	Фиксирует взгляд на точке	Осознание позиции ученика	Проявляет усидчивость во время урока	Наблюдает за действиями	Проводит большие и маленькие линии	Умеет последовательно выполнять действия	Подражать действиям, выполняемым педагогом	С помощью нужную посуду	Умеет Сервировать стол

7	Хранение продуктов и готовой пищи.	6	Наблюдает за окружающим и предметами	Понимает жестовую инструкцию	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Непродолжительное время фиксирует взгляд	Умеет находить нужную часть с помощью	Объясняет правила хранения продуктов	Фиксирует взгляд на бытовой технике	Способен удерживать внимание на выполнении посильного задания	Принимает цели и произвольно включается в деятельность
8	Гигиена приготовления пищи	6	Фиксирует взгляд на предметах	Осознает бережное отношение к раздаточному материалу	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Переключает взгляд с одного предмета на другой	ухаживает за вещами с помощью	Знает технику безопасности	Выполняет действие способом рука - в-руке	Выполняет посильное задание	Отвечает на вопросы.
III четверть											
1	Заваривание чая.	6	Фиксирует взгляд на предметах	Заинтересован в работе	Проявляет терпение, доводить начатое дело до конца	Перекладывает карточки одной руки в другую	Выполняет задание с помощью учителя	Последовательно выполняет операции действия.	Манипулирует с предметами	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
2	Отваривание овощей	6	Фиксирует взгляд на действиях педагога	Принимает помощь от учителя	Проявляет навыки культурного поведения	Переключает взгляд с одного предмета на другой	рисует по контуру конфеты	Соблюдает последовательность	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Принимать цели включается в деятельность	Умеет классифицировать
3	Различение посуды для приготовления пищи	6	Фиксирует взгляд на предметах	Действует по инструкции	Проявляет любознательность	Манипуляции со счетным материалом	Различает виды посуды	Пользуется посудой по назначению	Выполняет задание способом рука - в-руке	Способен удерживать внимание	Умеет называть виды стиральных машин
4	Нарезка сырых овощей	6	Проявляет интерес к совместной работе	Внимательно слушает несколько минут	Проявляет усидчивость во время урока	Переносит с одного места на другое	Самостоятельно выполняет часть задания	Объясняет последовательность действий	Производит манипуляции с бельем	Совместно с учителем производит действия	Выполняет задание самостоятельно
5	Нарезка отварных овощей	6	Фиксирует взгляд на раздаточном материале	Выражает интерес к предметным изображениям	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Играет с предметами	Выполняет задание по образцу	Объясняет жестами, словесно ручная стирка белья	Фиксирует взгляд на лице учителя	Подражать действиям, выполняемым педагогом	Сформированы представления о уходе за бытовой техникой
6	Оформление блюда	6	Фиксирует взгляд на действиях педагога	Проявляет желания работать совместно с учителем	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Играет с предметами	Обводит по трафаретам изображения с помощью учителя	Называет части утюга	Находит изображение утюга на картинке	Выполняет задание с помощью	Сформировано понятие ухода за бытовой техникой
7	Стирка. Глажение и складывание	6	Идет на контакт со	Принимает помощь от	Выражает положительные	Захватывает и	По показу складывает	Ориентируется по инструкции	Удерживает взгляд на	Выполняет задание по	Самостоятельно гладит и

	полотенец		взрослым	учителя	эмоции	удерживает полотенце			действиях других учащихся	инструкции	складывает вещи
8	Глажение и складывание фартуков	6	Слушает 1-2 минуты	Осознание позиции ученика	Усидчив во время объяснения новой темы	Манипуляци и со раздаточным материалом	Выполняет задание по образцу	Устанавливает взаимно-однозначное соответствие	Фиксирует взгляд на лице учителя	Принимает цели, выполняет действия	Классифицирует посуду
9	Сервировка стола	6	Фиксирует взгляд на действиях учителя	Понимает жестовую инструкцию	Проявляет терпение, доводить начатое дело до конца	Манипулирует предметами	Находит положение предметов с помощью учителя	Ориентируется в классификации предметов	Фиксирует взгляд на лице учителя	Выполняет последовательно по инструкции	Умеет складывать наволочки и простыни
IV четверть											
1	Назначение кухонного инвентаря.	6	Фиксирует взгляд на раздаточном материале	Проявляет интерес окружающим предметам	Испытывает потребность в новых знаниях	С помощью берет в руки инвентарь	Называет кухонный инвентарь	Находит разницу между предметами кухонным инвентарем»	Выполняет действие способом рука -в-руке;	Принимает цели и задачи	Умеет определять назначение инвентаря
2	Техника безопасности при работе на кухне	6	Фиксирует взгляд на действиях	Проявляет желания работать	Проявляет навыки дисциплины	Играет с предметами	Выполняет по показу учителя	Соблюдает технику безопасности	Понимает жестовую инструкцию.	Выполняет посильное задание	Знает технику безопасности
3	Мытьё и сушка посуды.	6	Фиксирует взгляд на посуде	Принимает помощь	Проявляет доверительный контакт	Умеет переносить посуду	Работает по инструкции	Самостоятельно выполняет действия	Фиксирует взгляд на лице учителя	Выполняет действие по инструкции	Умеет мыть и сушить посуду
4	Чистка посуды.	6	Принимает помощь	Проявляет интерес к занятию	Проявляет интерес, усидчивость	Манипуляци и с инвентарем	Выполняет действия с помощью	Практические действия по инструкции	Фиксирует взгляд на предмете	Выполняет задание по инструкции	Чистит посуду
5	Бытовая техника: блендер, миксер, тостер, мясорубка, кухонный комбайн.	6	Идет на контакт	Пользуется речевыми и жестовыми	Проявляет взаимоотношения между сверстниками	Захватывает и удерживает карандаш,	Самостоятельно классифицирует бытовую технику	Выполняет последовательно организованные движения	Удерживает в руке предметы	Внимателен при выполнении задания	Устанавливает взаимно-однозначное соответствие
6	Назначение бытовой техники.	6	Слушает 1-2 минуты	Проявляет интерес к математике посредством игры.	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	Подражает действиям	Последовательно выполняет по образцу	Отвечает на вопросы	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Знает назначение бытовой техники.
7	Хранение посуды и бытовой техники Повторение	6	Идет на контакт	Бережное отношение к материалу	Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Складывает посуду по полкам.	Отвечает на вопросы	Выполняет действие способом рука -в-руке;	Действует по показу учителя	Знает место для хранения посуды

4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Содержание литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

2. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.

3. Бейкер Б., Брайтман А. Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер. и ред. А. Битова. Обнинск, 1999.

4. Дементьева Н.Ф. Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами. М., 1996

5. Девяткова Т.А., Л.Л. Кочетова Социально-Бытовая Ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

6. Зайцев Г. Уроки Айболита: Пособие для детей 5-8 лет. СПб., 1997.

7. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра: Пособие для детей 5-8 лет. СПб., 1996.

8. Кияткина О. И. Этикет и сервировка стола. М.; Минск, 2002.

9. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых: Учебное пособие. М., 2001.

10. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. М., 1990.

11. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.

12. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М., 1998.

13. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми //Дефектология. М., 1984. № 1

14. Мнухин С.С., Исаев Д. Н. О процессах адаптации при олигофрении//Восстановительная терапия и социально-трудовая адаптация. Л., 1965.

15. Усачев А.А., Березин А.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 2 класса. М..

Профильный труд

Пояснительная записка

Рабочая программа «Профильный труд» разработана на основе:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) КГОВУ Находкинская КШ
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, Приказ № 254 от 20 мая 2020 г.
- Программы образования, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011г.

Цель программы: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, развитие мотивов учебно-трудовой деятельности.

Достижение цели предполагает решение ряда *задач*:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, уборке территории и помещений, по работе с почвой, с растениями.
- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены.

Общая характеристика предмета.

Коррекционный курс «Профильный труд» — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Обучение профильному труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий.

Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Учащихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки. Рабочая программа по профильному труду включает следующие разделы: «Работа с бумагой», «Уборка в школе, на пришкольном участке», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками и тканью», «Уход за комнатными растениями».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. В Федеральном государственном образовательном стандарте «Профильный труд» обозначен как

самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. Содержание разделов отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно учащиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к каждому ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Возможно составление диагностических карт, в которых отражаются достижения всех учеников класса. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения каждого учащегося. Ученики одного класса могут работать с программным материалом разных классов по индивидуальным программам, разработанным учителем и утвержденным директором учреждения образования.

В процессе обучения детей используются следующие *педагогические технологии*:

- здоровье-сберегающие технологии;
- технология личностно - ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- информационно - коммуникационные технологии;
- игровые технологии.

Виды и формы контроля:

- безоценочный;
- текущий контроль осуществляется на уроках в форме собеседования, практических работ, дидактических игр.

Описание учебного предмета «Профильный труд» в учебном плане.

Программа предусматривает следующее количество часов

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
7	6	34	204

Тематика учебного предмета

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
2	Работа с бумагой, пластилином	34
3	Уборка в школе, на пришкольном участке	34
4	Работа с природными материалами	34
5	Работа с нитками и тканью	34
6	Уход за бытовой техникой	34
	ИТОГО	204

По каждому разделу предусмотрено усложнение заданий от первого дополнительного к четвертому классу. В основе программы лежит комплексный подход, предполагающий решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

2. Содержание учебного предмета. 6 часов в неделю, 204 часа в год

Наименование и содержание разделов и тем учебного курса.	Количество часов.	Практическая часть
<i>Работа с бумагой.</i> Аппликации с бумагой	34	Развитие мелкой моторики,

Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету. Совместное изготовление изделий из природного и бросового «материала, и организация вместе с ними «выставки» поделок. Дальнейшее обучение работе с природными материалами. Составление композиций по образцу. Знакомство с клеящим карандашом, его свойствами, умение пользоваться им. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из 3-4 частей Выполнение аппликаций и поделок из бумаги с применением клеящего карандаша: изготовление елочных украшений, флажков из цветной бумаги, цепочки. Дальнейшее обучение работе с ножницами: выполнение серии надрезов на бумаге, резание по намеченным линиям, разрезание полосы бумаги на квадраты, разрезание квадрата по диагонали, составление по образцу орнаментов из геометрических фигур. Работа с нитками и тканям. Предметная аппликация из готовых форм: Изготовление из бумаги елочных украшений.		зрительно-моторной координации.
<i>Уборка в школе, на пришкольном участке</i> Экскурсия. Устройство пришкольного участка. Территория школьного участка в разные сезоны. Сезонные работы на территории школьного участка. Инвентарь: метла, грабли. Устройства, назначение, рабочие позы. Правила техники безопасности при работе с инструментами. Отходы природы и человека. Подготовка бытовых отходов к переработке. Сортировка бытовых отходов. Инвентарь для уборки территории. Утилизация природного и бытового мусора. Объекты ухода на территории. Растительные отходы. Дорожки с твердым покрытием. Правила летней уборки дорожек с твердым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка. Инвентарь для уборки территории зимой. Виды работ на территории в разное время года. Практические деятельность: Работа на пришкольной территории: уборка газонов: уборка сучьев. Подметание дорожек с твёрдым покрытием. Сбор мусора в кучи. Сгребание опавших листьев граблями. Уборка опавших листьев.	34	Развитие последовательности действий при уборке
<i>Работа с природными материалами.</i> Работа с природными материалами. Охрана природы при заготовке природных материалов. Правила сбора и хранения природных материалов. Первичная обработка природных материалов в процессе сбора и подготовки к хранению. Изготовление изделий по показу (образцу). Соединение деталей с помощью пластилина. Предметная аппликация из сухих листьев, зерна. Размещение и закрепление поделок на подставке. Игровые действия с поделками.	34	Виды природных материалов, возможности их использования при изготовлении поделок.
<i>Работа с нитками и тканью.</i> Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента. Использование ткани в качестве предметов быта: салфетки, скатерть, покрывало, занавески (накрывание стола, застилание кровати и т. д.). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине. Составление коллекции ниток и наклеивание их на картон. Наматывание ниток на катушку («Кто быстрее?»). Сматывание ниток в клубок («Волшебный клубок»). Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета. Изготовление закладки для книг.	34	Закреплять навык правильной, аккуратной и точной работы с нитками и тканью.

Завязывание узелков на концах ниток. Связывание ниток. Завязывание толстых ниток бантиком. Разрезание ниток и ткани ножницами. Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне. Использование различных видов пуговиц на ткани.		
Уход за бытовой техникой. Учащиеся знакомятся с требованиями санитарии и гигиены служебных помещений. Учатся выбирать моющие средства для предстоящей работы. Изучают режим и правила проветривания помещений. Закрепление навыков ухода за бытовым холодильником. Хранение продуктов, правила разморозки. Ухаживают за комнатными растениями. Выполняют уход за деревянной и мягкой мебелью. Вытирание пыли с различных поверхностей, мытьё полов. Уход за инвентарём после работы.	34	

3. Тематическое планирование(ПРИЛАГАЕТСЯ)

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я» 2.
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
- овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Базовые учебные действия.

Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс), обращаться за помощью и принимать помощь

Регулятивные

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

Познавательные

- различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много

Тематическое планирование по учебному предмету «Профильный труд»

ДАТА	Тема	КОЛ. ЧАСОВ	Планируемые результаты								
			Личностные			Коррекционные задачи			БУД		
									Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
	I четверть										
1	Техника безопасности на уроке труда	2	Фиксация взгляда на учителя	Внимательно слушает несколько минут	Проявление интереса к новой теме	Узнавание конструктора	Называет инструменты	Выполняет действия в соответствии с инструкцией п	Выполняет стереотипную инструкцию	Понимает назначения инвентаря	Отвечает на вопросы по инструктажу
2	Экскурсия на природу с целью сбора материала	6	Фиксирует взгляд на раздаточный материал	Выражает интерес к предметным изображениям	Имеет интерес и желание заниматься	По просьбе выполняет действия	Повторяет действия за учителем	Выполняет приемы сгибания, разгибания бумаги	Непроизвольно включается в деятельность	Способен удерживать произвольное внимание длительное время	Выполняет работу с бумагой
3	Аппликация «Осенний пейзаж»	6	Фиксирует взгляд на кубиках	Имеет представления о правилах режима дня	Проявляет усидчивость на уроке	Рассматривает кубики хаотично складывает	Последовательно выполняет действия по словесной инструкции	Применяет приемы разглаживания бумаги	Наблюдает за действием окружающих складывает в произвольном порядке	Последовательно выполняет отдельные операции	Подбирает природный
4	Изготовление закладки для книг. из осенних листьев	6	Заинтересованность новым предметом	Соблюдает правила	Показывает положительные эмоции от общения с детьми	Удерживает кольцо в руках	Умеет с помощью взрослого складывать картинки	Складывает орнамент из двух частей	Наблюдает за окружающими предметами	Способен удерживать внимание 3-4 мин	Складывает по образцу самостоятельно
5	Аппликация из геометрических фигур «Парусник»	6	Фиксирует взгляд на картинках	Непродолжительное время сосредоточен	Проявляет заинтересованность заданием	Наблюдает за действиями учителя	Непродолжительное время работает с картинками	Выкладывает круги светофора с соблюдением цвет	Рассматривает картинки, подражает действиям взрослого	Последовательно выполняет отдельные действия по образцу	Соблюдает цветовую последовательность
6	Уборка пришкольного участка (пришкольная дорожка)	8	Проявляет интерес к совместной работе	Выражает желания работать в паре	Сформированы навыки сотрудничества	Подает кубики по просьбе учителя	Соотносит предмет с показом учителя	Понимает инструкцию в работе с инструментами	Наблюдает за действиями детей	Понимает инструкцию	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность
7	Уборка пришкольного	6	Проявляет интерес к	Проявляет доверительн	Выражает положительные	Подражает действиям	Удерживание предмета	Выполняет практическое	Наблюдает за действиями	Понимает инструкцию	Самостоятельно о выбирает

	участка (спортивная площадка)		совместной работе	ый контакт между детьми	эмоции	взрослого	одной (двумя) руками	задание		по показу	инвентарь
8	Практическое занятие «Сгребание опавших листьев»	6	Фиксирует взгляд	Умеет сосредоточиться на слуховой информации	Усидчив во время объяснения новой темы	Показывает жестом верх, низ	Ориентируется в пространстве самостоятельно	Выполняет по подражанию	Наблюдает за действиями детей	Учится подметать, убирать опавшие листья.	Последовательно выполняет отдельные операции
Пчетверть											
1	Тренировочные упражнения по вдеванию нитки в иголку	6	Принимает помощь от учителя	Проявляет желания работать совместно	Сформированы навыки сотрудничества и	раскладывает материал по образцу	Выполняет работу с помощью взрослого	Учится работать с природным материалом	Наблюдает за окружающими предметами	По показу взрослого выполняет действия	Принимает цели и произвольно включается в деятельность
2	Работа с тканью Изготовление салфетки для уборки	6	Идет на контакт со взрослым	Осознает бережное отношение к раздаточному материалу	Умеет сосредоточиваться на слуховой информации	Показывает много шариков	Выполняет задание по подражанию	Учится вырезать на ткани точно по линии	По показу взрослого выполняет действия	Последовательно выполняет операции по образцу	Внимательно слушает инструкцию
3	Виды пуговиц. Способы их пришивания	6	Слушает 1-2 минуты	Проявляет желание помочь герою сказки	Проявляет интерес к занятиям, Усидчивость	Раскладывает по коробкам шишек	Угадывает на ощупь количество шишек	Определяет виды пуговиц	Включается в деятельность на непродолжительное время	Удерживает внимание на выполнении посильного	Пришивает по инструкции
4	Шитье по проколу «Солнышко»	6	Принимает участие на занятиях	Проявляет желания работать совместно с учителем	Проявляет доброжелательные отношения к сверстникам.	Держит осторожно предметы аппликации	С помощью наклеивает листья	Умеет вышивать по образцу	Понимает инструкцию по пиктограммам	Выполняет по образцу педагога	Последовательно выполняет действия
5	Лепка из пластилина на тему «Посуда»	6	Фиксирует взгляд на материале	Принимает помощь от учителя	Проявляет бережное отношение к наглядным пособиям	Рассматривает карточки	С помощью учителя различает части, целое	Последовательно выполняет отдельные операции действия	Манипулирует с предметами по образцу педагога	Совместно с учителем производит действия	Умеет раскатывать колбаски и шары
6	Лепка из пластилина на тему «Фрукты»	6	Фиксирует взгляд на точке	Осознание позиции ученика	Проявляет усидчивость во время урока	Работает рука в руке	Выполняет действия по показу	Умеет раскатывать пластилин	С помощью учителя проводит линии	Подражать действиям, выполняемым педагогом	Умеет лепить по образцу
7	Новогодняя аппликация из шариков бумажных салфеток «Новогодняя открытка»	6	Наблюдает за окружающими и предметами	Понимает жестовую инструкцию	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Непродолжительное время удерживает в руках фигуру	Умеет соотносить фигуры по форме, цвету совместно с учителем	Скатывает шарики из салфетки	Фиксирует взгляд на лице учителя	Способен удерживать внимание на выполнении посильного задания	Принимает цели и произвольно включается в деятельность

8	Новогодняя поделка «Снежинка»	6	Фиксирует взгляд на предметах	Осознает бережное отношение к раздаточному материалу	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Работает по образцу	Умеет составлять из частей снежинку	Выполняет действие способом рука - в-руке	Выполняет посильное задание 3-4 мин.	Выполняет задание по опорным точкам
III четверть											
1	Геометрическая аппликация на картоне с применением макарон	6	Наблюдает за окружающим и предметами	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	Проявляет терпение, доводить начатое дело до конца	Переключает палочки из одной руки в другую	Называет цвета предмета с помощью учителя	Раскладывает последовательно макароны на листе картона	Манипулирует с предметами	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
2	Лепка из пластилина на тему «Овощи»	6	Фиксирует взгляд на действиях педагога	Принимает помощь от учителя	Проявляет навыки культурного поведения	Переключает предметы из одной руки в другую	Сравнивает по показу учителя	Лепит по образцу	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Принимать цели включается в деятельность	Умеет самостоятельно выполнять действия
3	Влажная уборка помещений. Последовательность уборки	6	Фиксирует взгляд на предметах	Осознание своей принадлежности к определенному полу	Проявляет любознательность расширяет опыт ориентировки в окружающем мире	Манипуляции с бумагой	Сгибает с помощью учителя	Выполняет действия самостоятельно	Выполняет задание способом рука - в-руке	Способен удерживать внимание на выполнении посильного задания	Умеет работать самостоятельно
4	Подготовка уборочного инвентаря и защитных средств	6	Проявляет интерес к совместной работе	Внимательно слушает несколько минут	Проявляет усидчивость во время урока	Переносит с одного места на другое	Узнавание, различение, называние по показу	Узнавание, различение, защитных средств	Производит манипуляции с палочками	Совместно с учителем производит действия	Самостоятельно выбирает инвентарь
5	Мытье столов и стульев	6	Фиксирует взгляд на раздаточном материале	Выражает интерес к предметным изображениям	Испытывает потребность в новых знаниях	Играет с предметами	Выполняет задание по образцу	Объясняет действия	Фиксирует взгляд на лице учителя	Подражать действиям, выполняемым педагогом	Сформированы представления о правильном уходе за мебелью
6	Практическое занятие «Влажная уборка класса»	6	Фиксирует взгляд на действиях педагога	Проявляет желания работать совместно с учителем	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Играет с предметами	Прищипывание; вдавливание с помощью учителя	Завязывание выполняет самостоятельно	С помощью выполняет задания	Выполняет задание с помощью	Освоил новые приемы уборки
7	Объемные фигуры «Сова»	6	Идет на контакт со взрослым	Принимает помощь от учителя	Выражает положительные эмоции	Держит ручку	Выполняет по образцу	Ориентируется по точкам по инструкции	Удерживает карандаш	Выполняет задание по инструкции	Выполняет самостоятельно

8	Работа с природным материалом. «Лягушки»	6	Слушает 1-2 минуты	Осознание позиции ученика	Усидчив во время объяснения новой темы	Манипуляци и со счетным материалом	Выполняет задание по образцу	Работает с природным материалом	Фиксирует взгляд на лице учителя	Принимает цели, выполняет действия	Умеет последователь но выполнять действия
9	Геометрическая аппликация из макарон	6	Фиксирует взгляд на действиях учителя	Понимает жестовую инструкцию	Проявляет терпение, доводить начатое дело до конца	Манипулиру ет предметами	Находит положение предметов	Ориентируется при ремонте книг	Фиксирует взгляд на книгах	Выполняет последовате льно по инструкции	Умеет правильно выкладывать материал
IV четверть											
1	Знакомство требованиями санитарии гигиены служебных помещений.	6	Фиксирует взгляд на раздаточно м материале	Проявляет интерес окружающи м предметам	Испытывает потребность в новых знаниях	С помощью учителя берет в руки предметы	Работает по образцу	Отвечает на вопросы»	Выполняет действие способом рука - в-руке;	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность	Умеет последователь но выполнять действия
2	Режим и правила проветривания помещения	6	Фиксирует взгляд на действиях учителя	Проявляет желания работать совместно с учителем	Проявляет навыки культурно го поведения	Играет с предметами	По показу учителя находит геометрически е фигуры	Находит нужный инвентарь	Понимает жестовую инструкцию.	Выполняет посильное задание от начала до конца	Соблюдает режим проветривания
3	Закрепление навыков ухода за бытовой техникой-холодильником	6	Фиксирует взгляд на раздаточно м материале	Принимает помощь от учителя	Проявляет доверительный контакт к учителю	Умеет опрыскивать цветы	Работает по инструкции	Различает действия по уходу за цветами	Фиксирует взгляд, выполняет по инструкции	Выполняет действие способом рука -в-руке;	Знает виды бытовой техники
4	Хранение продуктов, правила разморозки	6	Принимает помощь от учителя	Проявляет интерес к занятию	Проявляет интерес, усидчивость	Манипуляци и со счетным материалом	Выполняет приемы с помощью	Вырезает по прямой	Фиксирует взгляд на предмете	Выполняет задание по инструкции	Знает правила разморозки
5	Выбор моющих средств для ухода за кухонной техникой	6	Идет на контакт со взрослым	Пользуется речевыми и жестовыми	Проявляет взаимоотношения между сверстниками	Захватывает и удерживает карандаш,	Самостоятельн о рисует по трафарету	Выполняет практические действия	Удерживает в руке предметы	Внимателен при выполнении задания	Знает последователь ность при уходе
6	Аппликация из круп	6	Слушает 1-2 минуты	Проявляет интерес к математике посредством игры.	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	Подражает действиям, выполняемы ми педагогом	Последователь но выполняет по образцу	Формирование умения рыхлить землю	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Подражает действиям, выполняемы педагогом	Выполняет последователь но действия
7	Повторение пройденного материала. Практическая работа	6	Идет на контакт со взрослым	Проявляет бережное отношение к раздаточном у материалу	Умеет устанавливать и поддерживать контакты (учитель-ученик)	Переключае т взгляд с одного предмета на другой	Развитие умения самостоятельн ой работы	Знает последовательнос ть действий	Выполняет действие способом рука - в-руке;	Действует по показу учителя	Самостоятельно выполняет последовательн ость действий

4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение предмета включает: учебные столы; доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); персональный компьютер, большой монитор; предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки); инвентарь для работы в помещении и на пришкольной территории; наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др. Цветочные горшки, почва, питательная смесь для подкормки, инструменты для цветоводства. деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка; нарисованная настенная наглядность 1.5*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д)

Освоение учебного предмета «Профильный труд» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета; изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.; оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы; презентации к урокам, развивающие видео занятия; графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные –видео физминутки.

Список литературы

1.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования, обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2016-2024 годы КГБУ «Находкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа» (вариант 2).

2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, Москва, Просвещение, 2013год.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы, под ред. И.М. Бгажноковой. Москва «Просвещение», 2015.

4.Программы «Трудовое обучение» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: сб. программ под редакцией В.В. Воронковой.

5. Методические рекомендации «Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей» Л.А. Кузнецовой; 2018

6. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное. – Ярославль, Академия развития» Интернет ресурсы.

7. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.

8. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л./ Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО 13/2017