

Рассмотрено
на методическом объединении
учителей старших классов
Манина /Манина О.Н./
ФИО
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

«Утверждаю»
И.о. директора КГБУ
Находкинская КШ
 Тищенко О. Н./
ФИО
Приказ № 101/ОД
от «02» сентября 2024 г.



Составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы (Вариант 1)

Программу составила: учитель Смоленцева Юлия Михайловна

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (специальная (коррекционная) программа 8 вида) для 6 класса КГБОУ «Находкинская КШ» на 2024-2025 учебный год составлена:

- в соответствии с учебником русского языка 6 класса СКОУ VIII вида (авторы – Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская). Данный учебник включен в единую концепцию учебников по русскому языку для 5-9 классов авторов Н.Г. Галунчиковой и Э. В. Якубовской, характеризующуюся усилением коррекционной направленности обучения, выраженной как в структуре методического аппарата, так и в преподнесении фактического материала;

- в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п и письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ -150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации».

Уставом КГБОУ «Находкинская КШ» установлено 34 учебные недели. Учебный план школы на 2024-2025 учебный год отводит для обучения русскому языку обучающегося 6 класса 170 учебных часов, 5 часов в учебную неделю.

Обучение русскому языку ученика 6 класса по специальной (коррекционной) программе 8 вида в условиях общеобразовательного класса ориентировано на использование учебника «Русский язык» 6-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Галунчиковой Н. Г., Якубовской Э. В. - изд. «Просвещение», 2022 г., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа по русскому языку и развитию речи для V-IX классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида определяет содержание предмета, последовательность его прохождения по годам обучения. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьному. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность.

Звуки и буквы.

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 6 классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в

программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст. При изучении темы «Текст» у учащихся 5-6 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закреплённую структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочёты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Связная речь. Большое внимание в 6 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе школьникам прививаются навыки **делового письма**. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 5 и 6 классах также обращается внимание на **графические навыки**.

ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Программа формулирует следующие **ЗАДАЧИ** преподавания русского языка:

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Развивать нравственные качества школьников

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются:

тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Содержание предмета
ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ в 6 классе
(170 ч. в год, 5ч. в неделю)

Звуки и буквы. Текст (8 ч)

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Обязательный минимум

Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.

Обозначать мягкость согласных буквой **ь**.

Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.

Предложение. Текст (10 ч)

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Обязательный минимум

Строить простое распространенное предложение;

Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя);

Пользоваться орфографическим словарем.

Слово. Текст

Состав слова (28 часов)

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (**-оньк-** — **-еньк-**, **-ик-**, **-ок-**, **-к-**, **-ушк-** — **-юшк-**, **-ищ-** и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (**осенний**, **длинный**).

Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с *а* и *о*, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, под-, над-, от-*).

Разделительный твердый знак (**ъ**) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Обязательный минимум

Разбирать слово по составу;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).

Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс.

Отличать приставку от предлога.

Знать правило правописания разделительного **ъ**. Оформлять деловые бумаги

Части речи (65 часов)

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. (29 часов) Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине* — *на земле*, *на дереве* — *на окне* и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. (22 часа) Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный* — *красота*), форму (*круглый* — *круг*), настроение (*радостный* — *радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее*, *хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части,

выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол. (14 часов). Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Обязательный минимум

Выделять имя существительное как часть речи.

Умение определять падеж существительного, прилагательного.

Умение различать падежи по вопросам.

Изменять сущ. по числам.

Умение различать род существительных и прилагательных

Умение определять склонение существительного.

Уметь определять время глагола.

Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя. Правила написания деловых бумаг.

Предложение. Текст (10 ч)

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*).

Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Обязательный минимум

Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения.

Знать однородные члены предложения.

Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.

Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.

Повторение (6 ч)

Обязательный минимум

Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи;

Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения.

Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем.

Связная речь (9 ч)

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

Обязательный минимум

СЛОВАРЬ: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень (базовый)

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень (минимально необходимый)

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Контроль реализации программы

№ работы	Форма контроля	Тема	Дата	
			По плану	По факту
1	Контрольный диктант	Входная контрольная работа	12.09.24	
2	Контрольный диктант	Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Состав слова».	17.10.24	
3	Контрольный диктант	Контрольный диктант за 1 полугодие.	19.12.24	
4	Контрольный диктант	Контрольный диктант по теме «Глагол» за 3 четверть.	13.03.25	
5	Контрольный диктант	Годовая контрольная работа.	06.05.25	

6. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
1	02.09.2024		Звуки и буквы. Текст.
2	03.09.2024		Гласные и согласные. Их различие.
3	04.09.2024		Безударные гласные в словах.
4	05.09.2024		Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.
5	06.09.2024		Сомнительные гласные и согласные в словах.
6	09.09.2024		Текст. Части текста. Красная строка.
7	10.09.2024		Непроверяемые гласные и согласные в словах.
8	11.09.2024		Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Письмо по памяти.
9	12.09.2024		Входная контрольная работа.
10	13.09.2024		Работа над ошибками.
11	16.09.2024		Предложение. Текст.
12	17.09.2024		Деление текста на предложения.
13	18.09.2024		Выделение гласных и второстепенных членов предложения.
14	19.09.2024		Нераспространенные и распространенные предложения.
15	20.09.2024		Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.
16	23.09.2024		Распространение предложений с помощью рисунков.
17	24.09.2024		Распространение предложений с помощью вопросов.
18	25.09.2024		Однородные члены предложения.
19	26.09.2024		Предложение. Закрепление знаний по теме.
20	27.09.2024		Проверочная работа по теме «Предложение. Текст.».
21	30.09.2024		Работа над ошибками.
22	01.10.2024		Состав слова. Текст.
23	02.10.2024		Корень и однокоренные слова.

24	03.10.2024		Окончание как изменяемая часть слова. Словарный диктант.
25	04.10.2024		Связь слов в предложении при помощи окончания.
26	07.10.2024		Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.
27	08.10.2024		Приставка как часть слова.
28	09.10.2024		Изменение значения слова в зависимости от приставки.
29	10.10.2024		Изложение «Догадливый хомяк».
30	11.10.2024		Работа над ошибками.
31	14.10.2024		Суффикс как часть слова.
32	15.10.2024		Разбор слова по составу.
33	16.10.2024		Написание гласных в корне однокоренных слов.
34	17.10.2024		Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Состав слова».
35	18.10.2024		Работа над ошибками.
36	21.10.2024		Проверяемые и проверочные слова.
37	22.10.2024		Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри».
38	23.10.2024		Работа над ошибками.
39	24.10.2024		Проверка безударных гласных в корне.
40	25.10.2024		Деловое письмо.
41	05.11.2024		Написание согласных в корне однокоренных слов.
42	06.11.2024		Проверяемые и проверочные слова.
43	07.11.2024		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.
44	08.11.2024		Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.
45	11.11.2024		Закрепление по теме «Состав слова. Текст.».
46	12.11.2024		Приставка и предлог.
47	13.11.2024		Различение приставки и предлога.
48	14.12.2024		Наблюдение за правописанием гласных в приставках.
49	15.11.2024		Изложение «Митина яблонька».
50	18.11.2024		Работа над ошибками.

51	19.11.2024		Правописание гласных в приставках.
52	20.11.2024		Правописание безударных гласных в корне и приставке. Письмо по памяти.
53	21.11.2024		Текст. Деление текста на части по данному плану.
54	22.11.2024		Наблюдение за правописанием согласных в приставках.
55	25.11.2024		Правописание приставок на согласную.
56	26.11.2024		Разделительный твердый знак в словах с приставками.
57	27.11.2024		Различение написаний слов с разделительным твердым знаком и без него.
58	28.11.2024		Состав слова. Закрепление знаний.
59	29.11.2024		Самостоятельная работа по теме «Правописание приставок».
60	02.12.2024		Существительное, прилагательное, глагол.
61	03.12.2024		Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.
62	04.12.2024		Имя существительное.
63	05.12.2024		Значение существительных в речи.
64	06.12.2024		Существительные, обозначающие явления природы. Словарный диктант.
65	09.12.2024		Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.
66	10.12.2024		Существительные, противоположные по значению.
67	11.12.2024		Различение существительных по родам.
68	12.12.2024		Изменение существительных по числам.
69	13.12.2024		Изложение по картине В. М. Васнецова «Ковёр-самолёт».
70	16.12.2024		Работа над ошибками.
71	17.12.2024		Существительные собственные и нарицательные.
72	18.12.2024		Большая буква в именах собственных.
73	19.12.2024		Контрольный диктант за 1 полугодие.
74	20.12.2024		Работа над ошибками.
75	23.12.2024		Кавычки в именах собственных.
76	24.12.2024		Различение написаний существительных собственных и

			нарицательных.
77	25.12.2024		Имя существительное. Закрепление знаний.
78	26.12.2024		Деловое письмо.
79	27.12.2024		Понятие о склонении.
80	13.01.2025		Определение падежей существительных по вопросам.
81	14.01.2025		Именительный падеж — (Кто? Что?).
82	15.01.2025		Родительный падеж — (Кого? Чего?).
83	16.01.2025		Дательный падеж — (Кому? Чему?).
84	17.01.2025		Винительный падеж — (Кого? Что?).
85	20.01.2025		Творительный падеж — (Кем? Чем?).
86	21.01.2024		Деловое письмо.
87	22.01.2025		Предложный падеж (О ком? О чём?).
88	23.01.2025		Закрепление знаний по теме «Склонение».
89	24.01.2025		Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.
90	27.01.2025		Понятие о начальной форме.
91	28.01.2025		Постановка существительных в начальную форму.
92	29.01.2025		Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний. Письмо по памяти.
93	30.01.2025		Проверочная работа по теме «Понятие о склонении».
94	31.01.2025		Имя прилагательное.
95	03.02.2025		Значение прилагательных в речи.
96	04.02.2025		Описание явлений природы с помощью прилагательных.
97	05.02.2025		Изложение по плану и опорным словам «Чем пахнет весна».
98	06.02.2025		Работа над ошибками.
99	07.02.2025		Описание человека, животных с помощью прилагательных.
100	10.02.2025		Прилагательные, противоположные по значению.
101	11.02.2025		Изменение прилагательных по родам.
102	12.02.2025		Окончания прилагательных мужского рода.

103	13.02.2025		Окончания прилагательных женского рода.
104	14.02.2025		Окончания прилагательных среднего рода. Письмо по памяти. Словарный диктант.
105	17.02.2025		Определение родовых окончаний прилагательных.
106	18.02.2025		Изменение прилагательных по числам.
107	19.02.2025		Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.
108	20.02.2025		Самостоятельная работа по теме «Род и число прилагательных».
109	21.02.2025		Работа над ошибками.
110	25.02.2025		Понятие о склонении прилагательных.
111	26.02.2025		Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.
112	27.02.2025		Именительный падеж прилагательных мужского рода и среднего рода.
113	28.02.2025		Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.
114	03.03.2025		Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.
115	04.03.2025		Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.
116	05.03.2025		Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.
117	06.03.2025		Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.
118	07.03.2025		Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.
119	11.03.2025		Глагол.
120	12.03.2025		Значение глагола в речи.
121	13.03.2025		Контрольный диктант по теме «Глагол» за 3 четверть.
122	14.03.2025		Работа над ошибками.
123	17.03.2025		Глаголы, противоположные по значению.
124	18.03.2025		Различение существительных, прилагательных и глаголов.
125	19.03.2025		Настоящее время глаголов.

126	20.03.2025		Прошедшее время глаголов. Словарный диктант.
127	21.03.2025		Будущее время глаголов.
128	31.03.2025		Различение глаголов по временам.
129	01.04.2025		Сочинение по картине М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем»
130	02.04.2025		Работа над ошибками.
131	03.04.2025		Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.
132	04.04.2025		Единственное и множественное число глаголов будущего времени.
133	07.04.2025		Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.
134	08.04.2025		Текст. Связь частей в тексте.
135	09.04.2025		Глагол. Закрепление знаний.
136	10.04.2025		Упражнения на закрепление.
137	11.04.2025		Списывание текста.
138	14.04.2025		Работа над ошибками.
139	15.04.2025		Предложение и текст.
140	16.04.2025		Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.
141	17.04.2025		Определение однородных членов предложения.
142	18.04.2025		Однородные члены предложения без союзов.
143	21.04.2025		Деловое письмо.
144	22.04.2025		Однородные члены предложения с союзом и.
145	23.04.2025		Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. Письмо по памяти.
146	24.04.2025		Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка».
147	25.04.2025		Работа над ошибками.
148	23.04.2025		Знакомство с обращением.
149	24.04.2025		Место обращения в предложении. Письмо по памяти.
150	25.04.2025		Предложение. Закрепление знаний.
151	28.04.2025		Проверочная работа по теме «Предложение. Текст».
152	29.04.2025		Работа над ошибками.

153	30.04.2025		Состав слова.
154	05.05.2025		Правописание гласных и согласных в корне и приставке.
155	06.05.2025		Годовая контрольная работа.
156	07.05.2025		Работа над ошибками.
157	08.05.2025		Имя существительное.
158	12.05.2025		Имя существительное. Письмо по памяти.
159	13.05.2025		Имя существительное. Закрепление.
160	14.05.2025		Имя прилагательное.
161	15.05.2025		Имя прилагательное. Закрепление.
162	16.05.2025		Глагол.
163	19.05.2025		Глагол. Словарный диктант.
164	20.05.2025		Глагол. Закрепление.
165	21.05.2025		Деловое письмо.
166	22.05.2025		Урок закрепление по теме «Части речи».
167	23.05.2025		Итоговый урок.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1.	Звуки и буквы. Текст	8
1.	Предложение. Текст	10
2.	Состав слова	28
3.	Части речи	65
	Существительное	29
	Прилагательное	22
	Глагол	14
4.	Предложение. Текст	10
5.	Повторение	6
6.	Связная речь	
7.	Всего	137

Учебно – методическое обеспечение предмета.

1. Основная учебно-методическая литература

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Составитель И.М.Бгажнокова. – М.: «Просвещение», 2022г.)
- Учебник «Русский язык» для 6 класса СКОУ VIII вида. Авторы – Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская.

2. Дополнительная учебно-методическая литература.

Словари:

- Словарь пословиц, поговорок.
- Толковый словарь С.Ожегова, Д.Ушакова, В.Даля.
- Словарь антонимов.
- Словарь синонимов.
- Словообразовательный словарь.