

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАХОДКИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

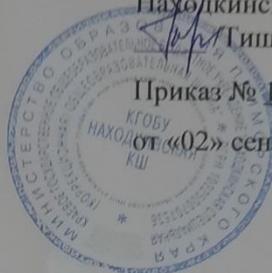
Рассмотрено  
на методическом объединении  
учителей старших классов  
*Маш* /О.Н. Манна/  
ФИО  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**«Утверждаю»**

И.о. директора КГОБУ  
Находкинская КШ  
*Г* /О.Н. Гищенко/  
ФИО

Приказ № 101/ОД

от «02» сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ГЕОГРАФИЯ»**

**6 «А», 6 «В», 8А, 9 «А» классы  
на 2024 – 2025 учебный год**

*Составлена на основе* Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы (Вариант 1)

Программу составила: учитель Иванина Ольга Егоровна

## Содержание

I. Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета	
Место учебного предмета в учебном плане	
II. Содержание программного материала	6
III. Планируемые результаты освоения программы	14
IV. Календарно-тематическое планирование	19
V. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	40

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» 6 – 9 классов для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана и утверждена КГОБУ Находкинская КШв соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  - СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - ФАООП О УО ИН «КГОБУ Находкинская КШ»;
  - учебного плана образовательного учреждения;
- с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Учебный предмет «География» является основной частью предметной области «Естествознание», реализуется в 6 – 9 классах.

**Цель обучения** – формирование у школьников с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

### **Задачи:**

1. дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран
2. показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
3. обучить правилам поведения в природе,

4. развивать и корригировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.

5. расширять лексический запас детей.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Программа предмета курса «География» в основной школе рассчитана на 4 года (с 6 по 9 класс). В учебном плане на изучение предмета выделен 272 часа:

- 6 класс («Начальный курс физической географии») – 68 часов за год
- 7 класс («География России») – 68 часов в год;
- 8 класс («Географии материков и океанов») – 68 часов за год;
- 9 класс («Географии материков и океанов – 54 часа и «Ваш край» 14 часов.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII под редакцией Воронковой В. В.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов географии в 6, 8, 9 классах для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Место учебного предмета в учебном плане. В 6-9 классах рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (из расчета 2 часа в неделю).

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих. Образовательные: дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении,

хозяйстве России, зарубежных стран, своего края; показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов; помочь усвоить правила поведения в природе. Воспитательные: содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию; содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе. Коррекционно – развивающие: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости; содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение; расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Формы организации учебного процесса. География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

Методы: словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные – наблюдение, демонстрация; практические – упражнения. Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков: урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала); урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок); урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок); комбинированный урок.

Проводятся: тестирование, итоговые контрольные работы в конце учебного года

Формы и методы организации учебного процесса: урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

Формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

Методы: словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные – наблюдение, демонстрация; практические – упражнения.

Занятия проводятся в классно- урочной форме. Типы уроков: урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала); урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок); урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок); комбинированный урок. Применяются ТСО: фрагменты кино и видеofilmов, мультимедиа, музыкальные фрагмент.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

*Начальный курс физической географии в 6 классе.* Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Эти разделы предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные программой. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по

усмотрению учителя. Система уроков сориентирована на передачу «готовых знаний», их закрепление и неоднократное повторение, что позволит в дальнейшем лучше разбираться в окружающем мире и процессах, происходящих в нем.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью на печатной основе: Лифанова Е.М. «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии 6 класс, М., «Просвещение» 2023г. - 135страниц. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме практических работ, немых рисунков, схем, кроссвордов, ребусов, и т.д. Эти задания выполняются по ходу урока или как дополнение к домашнему заданию.

**Введение.(4ч.)** География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения. Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года

**Ориентирование на местности.(5ч.)** Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам. Межпредметные связи: горизонтальное и вертикальное положение (математика).Рисунок компаса (ИЗО) Практические работы: зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии)

**План и карта.(ч.)**Рисунок и план предмета. Расстояния и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Межпредметные связи:меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).Практические работы:определение направлений на местности, плане и карте. Обозначение направления на плане и контурной карте. Измерение расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка условных

знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

**Формы поверхности Земли.(4ч.)** Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги. Горы. Землетрясения и извержения вулканов. Межпредметные связи: сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Предметы и явления неживой природы (естествознание). Практические работы: зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности

**Вода на Земле.(10ч.)** Вода на Земле. Родник. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Межпредметные связи: вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность). Практические работы: зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов.

**Земной шар.(14ч.)** Земля, Солнце, Луна. Планеты. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте. Материки на глобусе и карте. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Климат, отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. Межпредметные связи: точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Практические работы: оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в

тетради схемы поясов освещенности на земном шаре. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

**Карта России.(22ч.)**Положение России на глобусе, карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные и морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.Межпредметные связи:наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).Практические работы: обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

**Содержание курса географии в 8 классе.** Изучение курса «География материков и океанов» в 8 классе позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. В этот курс внесены изменения, деидеологизирована его тематика: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

### **Введение (1ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

### **Мировой океан (5 ч)**

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

### **Материки и части света Африка (12 ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.  
Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.  
Животный мир тропических лесов.  
Растительный мир саванн.  
Животный мир саванн.  
Растительный и животный мир пустынь.  
Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.).  
Обобщающий урок.  
Практические работы  
**Австралия (8 ч)**  
Географическое положение.  
Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.  
Растительный мир.  
Животный мир.  
Население.  
Австралийский Союз.  
Океания. Остров Новая Гвинея.  
Обобщающий урок.  
**Антарктида (6 ч)**  
Географическое положение. Антарктика.  
Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.  
Разнообразие рельефа, климат.  
Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.  
Обобщающий урок.  
**Америка (22 ч)**  
Открытие Америки (1 ч).  
Северная Америка (9 ч)  
Географическое положение.  
Разнообразие рельефа, климат.  
Реки и озера  
Растительный и животный мир.  
Население и государства.  
Соединенные Штаты Америки.  
Канада.  
Мексика. Куба (по выбору учителя)  
Обобщающий урок.  
**Южная Америка (12 ч)**  
Географическое положение.  
Разнообразие рельефа, климат.  
Реки и озера.  
Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

### **Евразия (13 ч)**

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок. Евразия.

Обобщающий урок. География материков и океанов. 8 класс (1ч)

*Содержание курса географии в 9 классе.* На изучение стран Евразии выделено три четверти. Деидеологизирована тематика данного раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами. В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа. Изучение стран Евразии строится по плану: Географическое положение; Государственный строй, символика; Климат, рельеф, флора и фауна; Хозяйство, население; Столица, крупные города; Достопримечательности. Заканчивается курс географии 9 класса региональным обзором. В процессе изучения Приморского края учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашем крае. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов.

Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

### **9класс. География материков и океанов (Часть 2) (68 ч)**

Государства Евразии (51 ч)

Политическая карта Евразии (1 ч).

#### **Европа (24 ч)**

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия и Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Республика Беларусь.

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

#### **Азия (21 ч)**

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркменистан.

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (5 ч)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

### **Свой край (15 ч)**

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга.

Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые).

Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга.

Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

**Обобщающий урок по курсу «География» (1ч)**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### Личностные результаты освоения программы:

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить своё место в нём, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребёнка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### Предметные результаты освоения программы:

**в 6 классе:**

**Минимальный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- названия основных сторон горизонта;

- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;
- название родного края, города, поселка.

Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

### **Достаточный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

***в 8 классе:***

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;

- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи.
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

***в 9 классе:***

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
  - совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
  - формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
  - овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - формирование основ экологической культуры;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края.
- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым.

- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера

- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе

В соответствии с требованиями ФАООП О УО (ИН) предметные результаты географии включают освоение обучающимися знания и умения для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений на каждом этапе обучения.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

В случае, если обучающийся (группа обучающихся) не достигают минимального уровня овладения предметом из-за психофизических особенностей развития, то по рекомендации ПМПК, с согласия родителей (законных) представителей КГ ОБУ Находкинская КШ может перевести их на обучение по СИПР , вариант 2.

Предметные результаты на момент завершения:

*Минимальный уровень:*

- ✓ представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- ✓ владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- ✓ выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- ✓ сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- ✓ использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

*Достаточный уровень:*

- ✓ применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ✓ ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- ✓ нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- ✓ применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- ✓ называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.6А,6В КЛАССЫ

№/№	Тема	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Словарная работа	Практическая работа, экскурсия	Коррекционная работа	
<b>Введение – 4 часа</b>							
1	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	Понимание учащимися, что изучает география, почему необходимо ее изучать.	География, Колумб, Магеллан, Аристотель, Беллинзгаузен, Эратосфен.	Х. Ф. Ф. М. Лазарева.	Обозначение на к/к маршрутов Х.Колумба, Ф. Магеллана, Ф. Беллинзгаузена и М. Лазарева.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура.	1	Знать, как влияет высота Солнца на погоду, причины возникновения различных явлений природы.	Погода, метеостанция, метеорологи, метеорологические центры, шторм, ураган.		Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления	
3	Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.	1	Понимать причины возникновения различных явлений природы.		<b>Практическая работа № 1</b> организация наблюдений за природой (фенологические наблюдения) или за погодой (метеорологические наблюдения).		

4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса Элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1-5 кл.	1		Географическое положение.	<i>Экскурсия № 1</i> «Географические сведения о нашем городе».	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане). Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и
<b>Ориентирование на местности – 5 часов</b>						
5	Горизонт. Линия горизонта.	1	Знать сущность понятия «горизонт», уметь чертить рисунок. Зарисовка линии горизонта.	Горизонт, небосвод, линия горизонта.	Индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).
6	Стороны горизонта	1	Знать и уметь определять стороны горизонта. Зарисовка сторон горизонта.	Восток, запад, север, юг, ориентирование.	<i>Практическая работа № 2</i> Зарисовка линии, сторон горизонта.	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
7	Компас и правила пользования им.	1	Уметь определять стороны горизонта по компасу. Зарисовка компаса.	Компас.	<i>Практическая работа № 3</i> Схематическая зарисовка компаса.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных

					Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.	процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
8	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.	1	Уметь ориентироваться по Солнцу. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу	Созвездие, Большая и Малая Медведицы, Полярная звезда, азимут.	<b>Практическая работа № 4</b> Ориентирование по сторонам горизонта. Работа с компасом.	
9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях	1	Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам		<b>Экскурсия № 2</b> для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	
<b>Формы поверхности Земли – 4 часа</b>						
10	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности	1		Рельеф.	<b>Экскурсия № 3</b> для ознакомления с формами рельефа своей местности	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной
11	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.	1	Уметь работать с картой, знать виды равнин.	Равнина, подошва, холм, вершина, низменность, возвышенность, плоскогорья.	<b>Практическая работа № 5</b> Моделирование из пластилина равнины, холма. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор, и.т.п.)	
12	Овраги, их образование.	1	Знать, что такое овраги, причины их образования.	Овраг, склон, устье.	<b>Практическая работа № 6</b> Моделирование из пластилина оврага,	

					зарисовка строения оврага. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор, и.т.п.)	карты. Коррекция восприятия времени.
13	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	1	Знать, что такое горы, причины их образования. Знать, что такое землетрясения, извержения вулканов, причины их образования, уметь отличать одно природное явление от другого.	Горы, горные хребты, горные долины, землетрясения, извержения вулканов, магма, кратер, лава, жерло, вулканологи, альпинизм.	<b>Практическая работа № 7</b> Нанесение на к/к гор, равнин, вулканов. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор, и.т.п.)	
<b>Вода на Земле – 10 часов</b>						
14	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	11	Знать процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего живого.	Море, океан	<b>Практическая работа № 8</b> Проведение опытов: Вода: растворитель. Зарисовка схемы «Круговорот воды в природе».	
15	Родник, его образование	11	Знать причины возникновения родника.	Родник, исток.	Зарисовка схемы «Образование подземных вод».	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.

16	Колодец. Водопровод	11	Знать устройство колодца и водопровода. Зарисовки схем колодца.	Колодец, водопровод.	Зарисовка схемы «Строение колодца и водопровода»	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
17	Река, ее части. Горные и равнинные реки	11	Знать название частей реки, уметь показать на схеме, знать характеристики рек. Зарисовки схем реки.	Река, устье, исток, приток, русло, ледник, половодье, водопады, ущелье.	<b>Практическая работа № 9.</b> Нанесение на к/к крупных рек и притоков Европы и Азии. Показ на физической карте России рек.	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
18	Как люди используют реки	11	Знать правила рационального использования воды.	Орошения, каналы.	Индивидуальная работа по карточкам.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
19	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц	11	Знать определение «озеро», уметь находить их на карте, знать характеристику озер. Зарисовки схем озера.	Озеро, сточное, пруды, бессточное.	<b>Практическая работа № 10</b> Моделирование из пластилина озера, реки, пруда.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
20	Болота, их осушение	11	Знать определение «болото», уметь находить их на карте, знать характеристику болот.	Болото.	Работа в рабочей тетради	Коррекция устойчивости внимания.
21	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы	11	Знать определение «море, океан», уметь находить их на карте, знать характеристику морей и океанов.	Океан, окраинные, внутренние, цунами.	Работа в рабочей тетради Показ на физической карте мира: океаны, крупные моря	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.

22	Острова и полуострова	11	Знать определение «остров, полуостров», уметь находить их на карте, знать характеристику островов, полуостровов. Зарисовки схем острова, полуострова	Залив, полуостров, остров, залив, пролив, материк.	Работа в рабочей тетради Показ на физической карте мира крупных островов и полуостровов	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
23	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения	11	Знать водоемы нашей местности и их названия	Лиман, тарань, город-курорт	Тестовая работа.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
<b>План и карта – 9 часов</b>						
24	Рисунок и план предмета.	11	Знать определение «план, карта», уметь чертить рисунок и план предмета.	Аэрофотосъемка	Работа в рабочей тетради	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
25	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.	11	Знать определение «план, масштаб», уметь применять знание на практике. Измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе.	Длина, ширина, масштаб, расстояние уменьшены, увеличены, сантиметр, метр	Работа в рабочей тетради	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
26	План класса.	11	Уметь начертить план класса, используя теоретические знания.	Длина, ширина, масштаб	Работа в рабочей тетради	Развитие пространственного восприятия.

27	План школьного участка	11	Уметь начертить план школьного участка, используя теоретические знания.	Масштаб, план, инженер, архитектор	Работа в рабочей тетради	Развитие пространственного восприятия.
28	Условные знаки плана местности	11	Знать условные знаки плана местности, написать графический диктант.	Местность, условные знаки, картографы	Работа в рабочей тетради	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
29	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты	11	Знать определение «план, географическая карта», уметь отличать план от карты, уметь работать с планом и картой в отдельности.	Географическая карта, масштаб, план	Работа в рабочей тетради	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
30	Условные цвета физической карты	11	Знать условные цвета карты	Условный цвет, физическая карта	Работа в рабочей тетради	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
31	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы)	11	Знать условные знаки, написать графический диктант без ошибок.	Условные знаки, пашки	Работа в рабочей тетради	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
32	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	11	Знать значение физической карты в жизни человека, уметь работать с картой.	Физическая карта, карта, карта природной зоны	Работа в рабочей тетради	Развитие способности обобщать и делать выводы.
<b>Земной шар – 14 часов</b>						
33	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	11	Знать, что такое космос, вокруг какой звезды вращается	Космос, атмосфера, Солнечная	Работа в рабочей тетради	Коррекция внимания (объем и переключение).

			наша планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы.	система, астрономия, Вселенная, планеты		
34	Планеты.	11		Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон, астероиды	Работа в рабочей тетради	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
35	Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса	11	Знать, как менялись представления о размере и форме Луны, приводить доказательства шарообразности Земли, знать первых космонавтов.	Советский Союз, Юрий Алексеевич Гагарин	Работа в рабочей тетради	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.
36	Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	11	Знать, что такое глобус, какое строение он имеет. Какими условными цветами на глобусе обозначены равнины, возвышенности, горы.	Глобус, земная ось, полюс, полушарие, экватор	Работа в рабочей тетради	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
37	Физическая карта полушарий	11	Знать, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей, для чего картографы	Глобус, земная ось, полюс, полушарие, экватор	Работа в рабочей тетради Показ на физической карте мира и	Коррекция внимания (объем и переключение). Развитие способности обобщать и делать выводы.

			разделили глобус пополам. Уметь показать на глобусе и карте линию экватора.		полушарий линию экватора	
38	Распределение воды и суши на Земле	11	Уметь определить в каком полушарии больше воды и суши, чем отличается материк от части света, уметь показать на карте полушарий океаны и моря.	Материк (суша), остров	Работа в рабочей тетради	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
39	Океаны на глобусе и карте полушарий	11	Знать, какие океаны составляют мировой океан, какое хозяйственное значение имеет мировой океан, почему Северный Ледовитый океан получил такое название. Уметь подписать названия океанов на контурной карте.	Единый Мировой океан, Тихий, Атлантический, Индийский, СЛО, мореплаватели Магеллан	<b>Практическая работа № 11</b> Нанесение на к/к океанов	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
40	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида	11	Знать названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия.	Материки: Евразия, Африка, С.Ю Америки, Антарктида, Австралия, Части света	<b>Практическая работа № 12</b> Нанесение на к/к материков Показ материков на физической карте мира	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).

41	Первые кругосветные путешествия	11	Знать, как происходило первое путешествие, сколько лет длилось это плавание. Каково значение первого кругосветного плавания, кто руководил первой русской экспедицией, как назывались корабли первых русских путешественников, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку.	Кругосветное путешествие, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский	Работа в рабочей тетради	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.
42	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	11	Знать, как солнечные лучи нагревают землю в течение года. Как лучи падают на Землю в каком месяце в северном полушарии Солнце не поднимается высоко над горизонтом.	Жаркий пояс, холодный (полярный) пояс	Работа в рабочей тетради	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
43	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	11	Знать, чем характеризуется погода, от чего зависит погода, что	Погода, климат: тропический, умеренный, полярный,	Работа в рабочей тетради	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

			такое климат, от чего зависит климат.	морской, континентальный		
44	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	11	Знать, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности. Уметь показать на карте пояса освещенности.	Тропический пояс, умеренный пояс, полярный пояс	<b>Практическая работа № 13</b> Нанесение на к/к Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
45	Природа тропического пояса	11	Знать, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса. Почему в тропическом поясе круглый год стоит жара,	Красная книга, национальные парки	Работа в рабочей тетради	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.
46	Природа умеренных и полярных поясов	11	Знать, какие материки и океаны расположены в пределах умеренного и полярного поясов. Каковы особенности природы умеренных поясов. Уметь сравнить особенности и различия поясов.	бураны	Работа в рабочей тетради	Развитие способности обобщать и делать выводы. Коррекция зрительного и слухового восприятия.
<b>Карта России – 22 час</b>						
47	Положение России на глобусе, карте полушарий,	11	Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен	Восточно-Европейская равнина	Работа в рабочей тетради	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его

	физической карте. Столица России - Москва.		для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой.			переключение. Коррекция эмоционально- волевой сферы (способности к волевому усилию). Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
48	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы.	11	Уметь называть и показать границы России. Знать, какая погода преобладает на севре нашей страны, уметь ориентироваться на карте. Уметь показать на карте морские границы России на востоке.	Государственная граница	<b>Практическая работа № 14</b> Нанесение на к/к Государственной границы РФ	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
49	Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	11	Знать моря Северного Ледовитого океана, омывающие берега России, уметь показать их на карте. Объяснить, почему порт Мурманск работает круглый год, почему Россию называют великой морской державой, перечислить окраинные моря Северного Ледовитого океана.	Мурманск, Северный морской путь	<b>Практическая работа № 15</b> Нанесение на к/к морей Северного Ледовитого океана	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

50	Моря Тихого и Атлантического океанов	11	Знать моря Тихого и Атлантического океанов, омывающие берега России, уметь показать их на карте.  Уметь определить по карте, какое море Атлантического океана самое глубокое, описать моря Тихого и Атлантического океанов по плану.	Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское моря	<b>Практическая работа № 16</b> Нанесение на к/к морей Тихого и Атлантического океанов	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
51	Острова и полуострова России	11		Острова: Новая Земля Новосибирские, о.	<b>Практическая работа № 17</b> Нанесение на к/к крупных островов РФ	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
52	Работа с контурными картами	11	Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий всех изученных географических объектов на контурную карту России.	Врангеля, Сахалин, Курильские о-ва. Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка	<b>Практическая работа № 18</b> Нанесение на к/к крупных полуостровов РФ	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
53	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	11	Уметь называть и показывать на карте равнины, низменности и возвышенности,	Валдайская, Среднерусская возвышенности, Прикаспийская низменность,	Работа в рабочей тетради	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления Развитие умения отвечать полными, развернутыми

			описать равнину по плану.	Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье		высказываниями на вопросы учителя.
54	Работа с контурными картами	11	Обозначение на контурной карте крупнейших равнин, возвышенностей, плоскогорий		<b>Практическая работа № 19</b> Нанесение на к/к возвышенностей, равнин, низменностей и плоскогорья	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
55	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	11	Знать, какие горы расположены в европейской, азиатской частях России. Уметь сравнивать высоту гор по рисунку, уметь пользоваться картой, описать горы по плану.	Кавказские горы, Уральские горы, Эльбрус, Алтай, горы Саяны	<b>Практическая работа № 20</b> Обозначение на контурной карте крупнейших горных систем России, их высших точек.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
56	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	11	Знать условные знаки полезных ископаемых, уметь ориентироваться на карте, уметь пользоваться контурной картой.	Нефть, газ, железная руда, каменный уголь, золото, алмазы, руда, мрамор, гранит, цветные металлы: алюминий, никель, медь	Работа в рабочей тетради	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
57	Работа с контурными картами.	11	Знать, какие полезные ископаемые добываются в нашей местности, их использование		<b>Практическая работа № 21</b> Нанесение на к/к крупнейшие месторождения РФ	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.

58	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС	11	Уметь находить на карте реки. Знать, для чего на Волге построили плотину. Уметь описать Волгу по плану.	Волга, Ока, Кама	<b>Практическая работа № 22</b> Нанесение на к/к рек РФ: Волга, Ока, Кама, крупные ГЭС	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
59	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.	11	Уметь показать Дон на карте, показать водохранилище на реке Дон, знать, где начинается река Днепр, показать реку Урал.	Дон, Днепр, Урал	<b>Практическая работа № 23</b> Нанесение на к/к рек РФ: Дон, Днепр, Урал, каналы, ГЭС	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
60	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС	11	Знать по какой равнине протекают эти реки. Какой приток Енисея вытекает из озера Байкал. Уметь описать изученные реки по плану.	Обь, Енисей, Ангара	<b>Практическая работа № 24</b> Нанесение на к/к реки Сибири: Обь, Иртыш, Енисей, Ангара, ГЭС	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция пространственной ориентировки.
61	Реки Лена, Амур	11	Уметь показать реки на карте сравнивать по протяженности, знать, куда впадают	Лена, Амур	<b>Практическая работа № 25</b> Нанесение на к/к рек: Лена, Амур	Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция, обогащение и

			эти реки. Уметь описать их по плану.			расширение активного и пассивного географического словаря.
62	Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Каспийское море	11	Уметь показать озера на карте. Знать, какие реки впадают в Каспийское море, почему его называют озером, уметь работать с контурной картой.	Байкал, Ладожское, Онежское озера, Каспийское море	<b>Практическая работа № 26</b> Нанесение на к/к озера России: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море	Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
63	Крупные города России	11	Уметь показывать крупные города России на карте.	Москва, С-Петербург, Иркутск	Показ на карте РФ крупных городов страны. Работа в рабочей тетради	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
64	Работа с контурными картами.	11	Обозначение на контурной карте крупных городов России.		<b>Практическая работа № 27</b> Нанесение на к/к крупнейших городов РФ	Коррекция пространственной ориентировки.
65	Наш край на карте России	11	Знать историю (кратко) формирования Катангского района и Иркутской области, особенности природы, природные комплексы	Катангский район, Иркутская область, многолетняя мерзлота, резко-континентальный климат	Показ на карте РФ Катангский район, Иркутскую область	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
66	Повторение начального курса физической географии	11	Формирование четких знаний по пройденным темам	Выборка словарных слов из предыдущих тем	Работа в рабочей тетради	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по

						данному учителем плану.
67	Контрольная работа (итоговая)	11	Усвоение пройденного материала.		Тестовая работа	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
68	Повторение начального курса физической географии	1				Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**8 класс**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведен ия
1	<b>Введение (1ч)</b> Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1	
2	Атлантический океан.	1	
3	Северный Ледовитый океан.	1	
4	Тихий океан.	1	
5	Индийский океан.	1	
6	Современное изучение Мирового океана.	1	
7	<b>Африка</b> Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова	1	
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	
9	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов	1	
10	Животный мир тропических лесов.	1	
11	Растительный мир саванн.	1	
12	Животный мир саванн.	1	
13	Растительный и животный мир пустынь.	1	
14	Население.	1	
15	Государства: Египет,	1	
16	Эфиопия.	1	
17	Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго).	1	
18	Нигерия,	1	
19	Южно-Африканская республика (ЮАР)	1	
20	Обобщающий урок	1	
21	<b>Австралия.</b> Географическое положение, очертания берегов, острова.	1	
22	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	

23	Растительный мир.	1	
24	Животный мир.	1	
25	Население..	1	
26	Австралийский Союз	1	
27	Океания. Остров Новая Гвинея.	1	
28	Обобщающий урок.	1	
29	<b><i>Географическое положение. Антарктика.</i></b>	1	
30	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	
31	Разнообразие рельефа, климат.	1	
32	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1	
33	Современные исследования Антарктиды.	1	
34	Обобщающий урок.	1	
35	<b><i>Открытие Америки</i></b>	1	
36	Охрана природы. <b>Географическое положение</b>	1	
37	Разнообразие рельефа, климат.	1	
38	Реки и озера	1	
39	Растительный и животный мир.	1	
40	Население и государства.	1	
41	Соединенные Штаты Америки. Канада.	1	
42	Мексика. Куба.	1	
43	Обобщающий урок.	1	
44	<b><i>Южная Америка</i></b> Географическое положение	1	
45	<b><i>Южная Америка</i></b> Разнообразие рельефа, климат.	1	
46	Реки и озера <b><i>Южная Америка</i></b>	1	
47	Растительный мир тропических лесов. <b><i>Южная Америка</i></b>	1	
48	<b><i>Южная Америка</i></b> Животный мир тропических лесов.	1	
49	<b><i>Южная Америка</i></b> Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	

50	<b>Южная Америка</b> Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1	
51	<b>Южная Америка</b> Население .	1	
52	Бразилия	1	
53	Аргентина, Перу	1	
55	Обобщающий урок. Часть света — Америка.	1	
56	<b>Евразия Географическое положение</b>	1	
57	Очертания берегов Евразии Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	
58	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	
60	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	
61	Климат Евразии.	1	
62	Реки и озера Европы.	1	
63	Реки и озера Азии	1	
64	Растительный и животный мир Европы.	1	
65	Растительный и животный мир Азии.	1	
66	<b>Население Евразии</b>	1	
67	Культура и быт народов Европы и Азии.	1	
68	Повторение	1	

**Календарно-тематическое планирование  
9А класс**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	Дата проведения
1	<b>Введение. Что изучают в курсе географии.</b>	1	
	<b>Европа</b>	34	
1	Политическая карта Евразии. ИОТиТБ № 19-2013	1	

2	<b>Западная Европа.</b> Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1	
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1	
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика	1	
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1	
6	Германия (Федеративная Республика Германия).	1	
7	Австрия (Австрийская Республика).	1	
8	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	
9	Повторительно-обобщающий урок	1	
10	<b>Южная Европа.</b> ИОТиТБ	1	
11	Испания (Королевство Испания).	1	
12	Португалия (Португальская Республика).	1	
13	Италия (Итальянская Республика).	1	
14	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1	
15	Греция (Греческая Республика).	1	
16	<b>Северная Европа.</b>	1	
17	Норвегия (Королевство Норвегия).	1	
18	Швеция (Королевство Швеция).	1	
19	Финляндия (Финляндская Республика).	1	
20	Повторительно-обобщающий урок.	1	
21	<b>Восточная Европа.</b>	1	
22	Польша (Республика Польша).	1	
23	Чехия (Чешская Республика).	1	
24	Словакия (Словацкая Республика).	1	
25	Венгрия (Венгерская Республика).	1	
26	Румыния (Республика Румыния).	1	
27	Болгария (Республика Болгария).	1	
28	Сербия. Черногория.	1	
29	<b>Страны Балтии.</b> Эстония (Эстонская Республика).	1	
30	Латвия (Латвийская Республика).	1	
31	Литва (Литовская Республика).	1	
32	Республика Беларусь. ИОТиТБ	1	
33	Украина.	1	
34	Молдавия (Республика Молдова). Повторительно-обобщающий урок.	1	
	<b>Центральная Азия.</b>	1	
35	Казахстан (Республика Казахстан).	1	
36	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1	
37	Туркменистан.	1	
38	Киргизия (Кыргызская Республика).	1	
39	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1	
40	Повторительно-обобщающий урок.	1	

41	<b>Юго-Западная Азия.</b> Грузия.	1	
42	Азербайджан (Азербайджанская Республика). ИОТиТБ	1	
43	Армения (Республика Армения).	1	
44	Турция (Турецкая Республика).	1	
45	Ирак (Республика Ирак).	1	
46	Иран (Исламская Республика Иран)	1	
47	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1	
48	<b>Южная Азия.</b>	1	
49	Индия (Республика Индия) : географическое положение, природа, экономика.	1	
50	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1	
51	<b>Восточная Азия.</b>	1	
52	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	
53	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1	
54	Монголия. ИОТиТБ	1	
55	Корея. Корейская Народно-Демократическая республика (КНДР).	1	
56	Республика Корея.	1	
57	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1	
58	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1	
59	<b>Юго-Восточная Азия.</b>	1	
60	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1	
61	Индонезия (Республика Индонезия).	1	
62	<b>Азия.</b>	1	
63	Повторительно-обобщающий урок.		
64	Границы России.	1	
65	Россия (Российская Федерация) крупнейшее государство Евразии.	1	
66	Административное деление России. Столица и крупные города России..	1	
67	Обобщающий урок	1	
68	Итоги года.	1	

## ОПИСАНИЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1. ФАООП О УО ИН

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией. В.В. Воронковой, Москва. Владос. 2010г
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013
4. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.
5. География 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013
6. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 7 класс. М.: Просвещение
7. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013
8. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 8 класс. М.: Просвещение
9. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013
10. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 9 класс. М.: Просвещение

