

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАХОДКИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено

на методическом объединении
учителей начальных и специальных
классов

 Н.А. Шаталова/
ФИО

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

«Утверждаю»

И.о. директора КГОБУ
Находкинская КШ

 Тищенко О. Н./
ФИО

Приказ № 101/ОД

от «02» сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ
«Математические представления», «Речь и альтернативная
коммуникация», «Окружающий природный мир», «Окружающий
социальный мир», «Человек», «Домоводство», «Изобразительная
деятельность», «Музыка и движения», «Сенсорное развитие»
5 «Б» класса**

на 2024 – 2025 учебный год

Составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития 1-12 классы (Вариант 2)

Программу составила: учитель начальных классов
Мангул Екатерина Николаевна

Содержание:

Речь и альтернативная коммуникация	стр. 3 - 10
Математические представления	стр. 11 - 16
Человек	стр. 17 - 24
Окружающий природный мир	стр. 25 - 33
Окружающий социальный мир	стр. 34 - 43
Изобразительная деятельность	стр. 44 - 50
Домоводство	стр. 51 - 57
Музыка и движения	стр. 58 - 62
Сенсорное развитие	стр. 63 - 65

Речь и альтернативная коммуникация.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «**Речь и альтернативная коммуникация**» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, составлена на основе нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.

2. Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБУ Находкинская КШ

4.Учебный план КГБУ Находкинская КШ.

В основу разработки программы «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития заложены ***дифференцированный и деятельностный подходы.***

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в

практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения. Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Целью предмета является формирование у обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Способствовать пониманию обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Расширять словарный запас учащегося, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- Знакомить учащегося с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями.
- Обучать глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является частью учебного плана.

Описание места учебного предмета в учебном плане

№ п\п	Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	5 класс	Речь и альтернативная коммуникация	3	102

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»** представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками написания отдельных слов и коротких предложений письменными, а иногда и печатными буквами, другие дети научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв и таких слов, которые часто встречаются в быту. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся. Организация обучения на каждом этапе подразумевает параллельность, то есть в процессе обучения нецелесообразно отдельно выделять занятия по чтению, письму, развитию речи: каждое из них включается в единый комплекс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, а также на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений.

При обучении осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Технологии обучения

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Применяются следующие **методы обучения**:

- демонстрация,
- наблюдение,
- объяснение,
- сравнение,

- упражнение,
- беседа,
- работа с учебником,
- самостоятельная работа и др.

Освоение содержания осуществляется на доступном для ребёнка уровне. Используются следующие **методы обучения**:

- словесный,
- наглядный,
- практический

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Методы и средства оценки: контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии*: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического

развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

Личностные учебные действия

- - индивидуально дозированное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

Базовые учебные действия.

Учащиеся должны уметь:

- контактировать с взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):
- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы (узнавать) и соотносить их с картинками;
- откликаться на свое имя, знать имена и отчества учителя, воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников.
- различать звуки и простые звуко сочетания в речи в связи с наблюдением окружающей действительности в играх;
- подражать действиям учителя, повторять за учителем предложения о производимых действиях.
- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми.

Содержание учебного предмета.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

«Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

«Чтение и письмо». Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; электронные устройства для альтернативной коммуникации аудио и видеоматериалы.

Здравствуй, школа!	1
Обращение.	1
Обращение с просьбой о помощи.	2
Различение слов благодарности.	2
Слог.	2
Слово.	2
Предложение.	2
Буква А. Чтение слогов и слов.	3

Письмо слогов и слов с буквой А.	2
Буква О. Чтение слогов и слов.	3
Письмо слогов и слов с буквой О.	2
Буква У. Чтение слогов и слов.	3
Письмо слогов и слов с буквой У.	2
Буква М. Чтение слогов и слов.	3
Письмо слогов и слов с буквой М.	2
Буква С. Чтение слогов и слов.	3
Письмо слогов и слов с буквой С.	2
Буква Х. Чтение слогов и слов.	3
Письмо слогов и слов с буквой Х.	2
Понимание слов,указывающих на предмет.	2
Понимание слов, обозначающих действия предмета.	2
Понимание слов,обозначающих признак предмета.	2
Буква Ш. Чтение слогов и слов.	3
Письмо слогов и слов с буквой Ш.	2
Буква Л. Чтение слогов и слов.	3
Письмо слогов и слов с буквой Л.	2
Буква Ы. Чтение слогов и слов.	3
Письмо слогов и слов с буквой Ы.	2
Буква Н. Чтение слогов и слов.	3
Письмо слогов и слов с буквой Н.	2
Буква Р. Чтение слогов и слов.	3
Письмо слогов и слов с буквой Р.	2
Буква К. Чтение слогов и слов.	3
Письмо слогов и слов с буквой К.	2
Буква И. Чтение слогов и слов.	3
Письмо слогов и слов с буквой И.	2
Буква П. Чтение слогов и слов.	3
Письмо слогов и слов с буквой П.	2
Буква З. Чтение слогов и слов.	3
Письмо слогов и слов с буквой З.	2
Буква Т. Чтение слогов и слов.	3
Письмо слогов и слов с буквой Т.	2
Составление предложения.	4

Математические представления.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «**Математические представления**» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, составлена на основе нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.

2. Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБУ Находкинская КШ

4. Учебный план КГБУ Находкинская КШ.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика», реализуется в 5 – 9 классах.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- формирование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия при выполнении действий хозяйственно-бытового характера (сервировка стола, посадка семян в горшочки и пр.);
- формирование умения пересчитывать предметы в каждой конкретной ситуации;
- изучение цифр с целью закрепления сведений о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телепередач и др.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Общая характеристика учебного предмета

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных жизненных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в предметах и явлениях окружающей действительности, во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия

могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д. Изучая цифры, ребенка закрепляет сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, физические упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математические представления» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Методы и средства оценки: контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

№ п/п	Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	5 класс	Математические представления	2	68

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по математике планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- умение ориентироваться в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение элементарных арифметических задач с опорой на наглядность.

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками.

Содержание учебного предмета

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Представления о форме.

Точка, линия, отрезок. Отрезок «от руки» и по линейке. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия, отрезок. Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Составление предметов из геометрических фигур. Обводка

геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам. Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.

Представления о величине.

Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по длине, ширине, высоте, толщине, глубине. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине, глубине.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке (на изображении). Определение месторасположения предметов в пространстве. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». Сравнение множеств без пересчета, (с пересчетом). Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5). Обозначение числа цифрой (1, 2, 3, 4, 5). Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.

Материально-техническое обеспечение

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- калькулятор;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Нахождение одинаковых предметов.	1
Составление группы из одинаковых предметов по образцу и по подражанию.	1
Сортировка предметов по величине по заданному признаку.	1
Сортировка предметов по группам: один – много.	1
Пересчет предметов по единице.	1
Узнавание цифр (1, 2).	1
Соотнесение количества предметов с числом (1, 2).	1
Обозначение числа цифрой (1, 2). Написание цифры.	1
Узнавание цифр (2, 3).	1
Соотнесение количества предметов с числом (2, 3).	1
Обозначение числа цифрой (2, 3). Написание цифры.	1

Узнавание цифр (3, 4).	1
Соотнесение количества предметов с числом (3, 4).	1
Обозначение числа цифрой (3, 4). Написание цифры.	1
Узнавание цифр (4, 5).	1
Соотнесение количества предметов с числом (4, 5).	1
Обозначение числа цифрой (4, 5). Написание цифры.	1
Знание отрезка числового ряда 1-5.	1
Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду.	1
Счет в прямой (обратной) последовательности.	1
Сравнение предметов по величине.	1
Сравнение предметов по длине.	1
Сравнение предметов по ширине.	1
Сравнение предметов по высоте	1
Сравнение предметов по толщине.	1
Сравнение предметов по глубине.	1
Точка, линия, отрезок.	1
Построение отрезков при помощи линейки.	2
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия, отрезок.	2
Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.	1
Составление предметов из геометрических фигур.	1
Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).	2
Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.	2
Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.	2
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко.	1
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.	2
Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	2
Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева.	2
Определение месторасположения предметов в пространстве: на, внутри.	1
Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре.	1
Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	1
Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	1
Решение примеров на сложение в пределах 5 при помощи калькулятора.	3
Решение примеров на вычитание в пределах 5 при помощи калькулятора.	3
Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5 при помощи калькулятора.	5
Различение времен года.	1
Различение порядка следования сезонов в году.	1

Узнавание (различение) месяцев.	1
Различение последовательности месяцев в году.	1
Повторение пройденного.	3

Человек.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету **«Человек»** для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.
2. Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного

образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБУ Находкинская КШ

4. Учебный план КГБУ Находкинская КШ.

Курс «Человек» ставит своей **целью** формирование представления о себе самом, ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формировать представления о себе, осознание общности и различий с другими;
- формировать представления о собственном теле;
- учить распознавать свои ощущения и обогащать сенсорный опыт;
- развивать способность осознавать и выражать свои интересы;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать умение определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты;
- формировать умения обслуживать себя, следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

**Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения
обучающимися**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений мыть руки, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в

туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Человек» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Методы и средства оценки: контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

№ п\п	Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
-------	-------	--------------------	---------------------------	------------------------

1	5 класс	Человек	3	102
---	------------	---------	---	-----

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Представление о безопасном, здоровом образе жизни, наличие мотивации к труду, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
3. Наличие этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассника в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.
7. Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Предметные результаты:

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
 - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного курса «Человек»

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерси, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав

(воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Материально-техническое обеспечение:

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, изображения контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Я — человек.	1
Моё имя, мои данные.	2
«Кто я?» «Я - мальчик» «Я - девочка»	2
«Все люди разные» «Светлые и темные» «Большой, маленький человек»	2
Части тела человека. Основные части тела.	2
Для чего мы ухаживаем за телом.	2
Ванная комната. Мыло, шампунь, предметы личной гигиены.	2
Мои руки.	1
Уход за руками.	2
Мои ноги.	1
Уход за ногами.	2

Мой рот и язык.	1
Уход за полостью рта.	2
Мои зубы.	1
Уход за зубами.	2
Мои глаза.	1
Уход за глазами.	2
Мои уши.	1
Уход за ушами.	2
Мой нос.	1
Уход за носом.	2
Умывальная комната в школе.	1
Правила пользования умывальной комнатой в школе.	1
Умывальная комната дома.	1
Правила пользования умывальной комнатой дома.	1
Умывальная комната в общественном месте.	1
Правила пользования умывальной комнатой в общественном месте.	1
Мытьё рук. Алгоритм мытья рук.	1
Практическое занятие: «Мытье рук».	1
Бумажные и тканевые полотенца.	1
Практическое занятие: «Я мою руки сам».	1
Нужды человека. Как сообщить о своих желаниях.	2
«Я хочу есть, пить, в туалет»	2
«Моё самочувствие».	2
«Как сообщить о своём самочувствии».	2
Туалет. Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены.	1
Алгоритм пользования туалетом.	1
Унитаз. Части унитаза, кнопка слива.	1
Туалетная бумага. Виды бумаги, правила пользования.	1
Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1
Раковина. Части раковины.	1
Мытье рук, вытирание рук.	1
Моё личное полотенце.	1
Повторение: «Для чего мы ухаживаем за телом».	1
Водные процедуры, душ.	1
Изучаем своё тело. Голова, туловище.	2
Нахождение частей тела на себе, другом человеке.	2
«Возрастные изменения человека».	2
«Я малыш». «Я подросток». «Взрослые люди».	2
Виды одежды (нижняя одежда).	2
Лицевая и изнаночная сторона нижней одежды.	1
Виды одежды (верхняя одежда).	2
Лицевая и изнаночная сторона верхней одежды.	1
Виды обуви. Виды застежек.	2

Практическое занятие: «Застежки на одежде и обуви».	1
Режим дня. Части суток.	2
Для чего нужен режим дня.	1
Правильное питание.	2
Овощи и фрукты в жизни человека.	2
Правила мойки овощей и фруктов. Профилактика пищевых отравлений.	1
Культура поведения в столовой. Добрые слова.	1
Посуда. Сервировка стола.	2
Практическое занятие: «К нам пришли гости, накроем на стол».	1
«Моя семья». «Мама, папа». «Братья, сестры».	2
«Мой дом». «Мои родственники, друзья».	2
Как проводить свободное время.	2
.Мои любимые игры, увлечения.	2
Повторение: «Мои данные».	1
Повторение: «Гигиена».	1
Повторение: «Режим дня».	1

Окружающий природный мир.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету **«Окружающий природный мир»** для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, составлена на основе нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.

2. Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ Находкинская КШ

4. Учебный план КГБОУ Находкинская КШ.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи обучения:

- Расширять представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- Обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- Воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
 - Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, трудового опыта;
- Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- Уточнять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- Формировать умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные;
- Формировать знаний о природе своего края;
- Формировать сведения о природоохранной деятельности человека;
- Обучать детей бережному отношению к природе.
- Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления» и «Труд в природе».

Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из

вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Окружающий природный мир» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Методы и средства оценки: контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

№ п\п	Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
-------	-------	--------------------	---------------------------	------------------------

1	5 класс	Окружающий природный мир	3	102
---	------------	-----------------------------	---	-----

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- использование альтернативных средств коммуникации в процессе общения.
- владение способами социального взаимодействия (диалог, подражание, высказывание, совместное обсуждение проблемы и результата), речевых коммуникаций (возгласы, реакции), организация совместной деятельности (ориентация на общие цели, правила, взаимодействия), эмоциональная саморегуляция в ситуациях (сопереживание, сдерживание негативных эмоциональных проявлений).
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- устанавливать видо-родовые отношения предметов

Базовые учебные действия.

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты учебного предмета.

Знания:

- Представление об объектах живой и неживой природы.
- Название растений и их частей.
- Значение растений в природе и жизни человека.
- Строение домашнего животного.
- Основные признаки животных.
- Элементарные сведения о Солнце и луне.
- Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.
- Представление о сутках.
- Представления о лиственных, хвойных и плодовых деревьях.
- Строение дерева.
- Значение деревьев в природе и жизни человека.
- Строение дикого животного.
- Основные признаки дикого животного.
- Элементарные сведения о небесных телах.

Умения:

- Различать объекты живой и неживой природы.
- Определять части растений.

- Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).
- Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья.
- Название диких и домашних животных.
- Определять по внешнему виду домашних и диких животных.

Содержание учебного предмета.

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Представление о значении частей растения, о значении растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна). Представление о строении дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Представление о значении деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина). Представление об особенностях внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Представление о значении фруктов в жизни человека, способах переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Представление о значении овощей в жизни человека, о способах переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, брусника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Представление о значении ягод в жизни человека, о способах переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка) по внешнему виду. Представление о строении гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш); представление о строении цветов (корень, стебель, листья, цветок), о значении цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Представление о значении трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (ромашка, календула). Представление о значении лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка). Представление о строении растения, об особенностях ухода за комнатными растениями, значении комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, кукуруза, горох, фасоль) по внешнему виду. Представление о значении зерновых культур в жизни человека.

Животный мир

Представление о строении домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши), об основных признаках животного.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о питании домашних животных, о способах передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Представление о значении домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о питании диких животных, о способах передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Представление о значении диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о питании животных, о способах передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Представление о питании животных. Знание способов передвижения животных. Представление о строении птицы, о питании птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление об особенностях внешнего вида птиц, о питании птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Представление о значении домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Представление о питании птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Представление о значении птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Представление о значении птиц в жизни человека, в природе. Представление о строении рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры), о значении рыб в жизни человека, в природе. Представление о строении насекомого. Представление о питании насекомых. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Представление о значении насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о питании морских обитателей. Представление о значении морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Представление об особенностях ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы

Узнавание Солнца. Представление о значении солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Представление о значении воздуха в природе и жизни человека. Различение

земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление об изменениях, происходящих в жизни человека в разное время года. Представление об изменениях, происходящих в жизни животных в разное время года. Представление об изменениях, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; изображения с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; аудио- и видеоматериалы.

Что такое окружающий природный мир?	1
Объекты живой и неживой природы.	2
Времена года. Осень.	2
Растения поля. Растения сада. Овощи.	1
Растения леса.	1
Плоды и семена.	1
Овощи в питании человека.	1
Для чего используют древесину.	1
Животные осенью.	1
Занятия людей осенью. Осенние полевые работы.	1
Почва. Состав почвы. Рельеф земной поверхности.	1
Неживая природа. Почва. Песок. Глина. Камни.	2
Обобщающее занятие по теме "Почва. Состав почвы".	2
Многообразие растительного мира.	2
Растения (дерево, куст, трава).	1
Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	1
Значение частей растения.	1
Значение растений в природе и жизни человека.	1
Растения культурные и дикорастущие.	1
Лекарственные растения.	1
Растения сада. Виды садовых растений.	1

Красная книга. Растения и животные Красной книги.	2
Дерево. Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1
Лиственные деревья.	1
Береза.	1
Дуб.	1
Клён.	1
Хвойные деревья.	1
Ель.	1
Сосна.	1
Плодовые деревья.	1
Яблоня.	1
Груша.	1
Вишня.	1
Слива.	1
Обобщающий урок по теме «Растительный мир».	2
Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.	1
Зима. Растения зимой.	1
Зима. Зимние полевые работы.	1
Зима. Животные зимой.	1
Зима. Изменения леса.	1
Зима. Занятия людей зимой.	1
Многообразие животного мира.	1
Дикие и домашние животные.	1
Строение домашнего животного.	1
Корова.	1
Свинья.	1
Коза.	1
Кошки.	1
Собаки.	1
Значение домашних животных.	1
Строение дикого животного.	1
Медведь.	1
Волк.	1
Лиса.	1
Заяц.	1
Значение диких животных.	1
Красная книга. Животные Красной книги.	2
Обобщающий урок по теме «Животный мир».	2
Сезонные изменения в природе весной.	1
Времена года. Весна. Растения весной.	1
Времена года. Весна. Животные весной.	1
Весна. Занятия людей весной. Весенние полевые работы.	1

Небо. Солнце.	1
Значение солнца в жизни человека и в природе	1
Земля	1
Определение месторасположения земли и неба, объектов на них.	1
Луна.	1
Небесные тела: планеты.	1
Планета Земля.	1
Глобус – модель Земли.	1
Небесные тела: звезды.	1
Космос.	1
Обобщающий урок по теме «Объекты природы».	1
Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1
Соотнесение деятельности человека с частями суток.	1
Дни недели.	1
Различение выходных и рабочих дней.	1
Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1
Представление о месяцах и их последовательности.	1
Соотнесение месяцев с временами года.	1
Календарь (настенный, настольный).	1
Времена года. Зима.	1
Времена года. Весна.	1
Времена года. Лето.	1
Времена года. Осень.	1
Обобщающий урок по теме «Временные представления».	2
Лето. Сезонные изменения в природе летом. Растения летом. Животные летом.	1
Лето. Занятия людей летом. Летние полевые работы.	1
Повторение. Растения и животные.	1
Повторение. Объекты неживой природы.	1
Повторение. Временные представления.	1

Окружающий социальный мир.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету **«Окружающий социальный мир»** для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.

2. Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБУ Находкинская КШ

4. Учебный план КГБУ Находкинская КШ.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор»,

«Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе Нижний Тагил, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми

нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Окружающий социальный мир» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется

развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Методы и средства оценки: контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

№ п\п	Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	5 класс	Окружающий социальный мир	3	102

Планируемые предметные результаты по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

5) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Содержание учебного предмета.

Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание

положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных

продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание(различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы города), улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (железнодорожный, автовокзал), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк,

жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон,

работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные сюжетные картинки,
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- дидактические игры;

- «Одежда»,
- «Лото–профессий»,
- «Транспорт».

Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива. Распорядок школьного дня.	1
Школьные принадлежности. Применение школьных принадлежностей на практике.	1
Внешний вид ученика: девочка, мальчик. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1
Помещения школы: классы. Значение зон класса.	1
Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет.	1
Узнавание (различение) помещений школы.	1
Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	1
Правила поведения на уроке, перемене.	1
Обобщающее занятие по теме: «Помещения школы».	1
Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки.	1
Профессии работников школы: библиотекарь, охранник.	1
Профессии работников школы: повар, уборщица.	1
Соотнесение работника школы с его профессией.	1
Обобщающее занятие по теме: «Профессии работников школы».	1
Школьная территория. Спортивная площадка, сад. Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной территории.	1
Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Типы домов: одноэтажный, многоэтажный. Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.	1
Места общего пользования в доме: подъезд, чердак, подвал. Правила пользования домофоном.	1
Места общего пользования в доме: лестничная клетка. Правила пользования мусоропроводом.	1
Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом.	1
Обобщающее занятие по теме: «Дом. Части дома. Места общего пользования в дом».	1
Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	1
Помещение квартиры: прихожая, балкон. Функциональное назначение помещений.	1
Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	1
Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	1
Водоснабжение.	1
Электроснабжение.	1
Отопление.	1
Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	2
Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно. Написание домашнего адреса.	2

Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	1
Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	1
Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	2
Обобщающее занятие по теме: «Электробытовые приборы».	1
Предметы, созданные человеком вокруг нас.	1
Материалы, используемые в изготовлении игрушек и их свойства.	2
Материалы, используемые в изготовлении одежды и их свойства.	2
Материалы, используемые в изготовлении мебели и их свойства.	2
Материалы, используемые в изготовлении посуды и их свойства.	2
Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом. Правила безопасности при работе	2
Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла. Правила безопасности при работе	2
Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	2
Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	2
Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	2
Обобщающее занятие по теме: «Предметы и материалы».	1
Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет).	
Назначение предметов мебели.	1
Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.	1
Обобщающее занятие по теме: «Мебель».	1
Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	1
Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник.	
Назначение кухонного инвентаря.	1
Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	2
Обобщающее занятие по теме: «Посуда».	1
Страна, в которой я живу - Россия. Символика России. Президент РФ.	2
Символика родной страны.	2
Права и обязанности граждан России	2
Значимые исторические события России	2
Выдающиеся люди России.	2
Страны мира и их население	2
Город мой. Здания в городе и их назначение. Достопримечательности города. Улица.	
Светофор, пешеходный переход и их назначение. Правила поведения в общественных местах.	2
Профессии в городе. Узнавание и различение профессий.	2
Обобщающее занятие по теме: «Моя страна, мой город».	1
Праздники.	1
Традиционные школьные праздники	1
Национальные праздники, традиции народов России.	2

Религиозные праздники и их атрибуты.	1
Обобщающее занятие по теме: «Праздники».	1
Транспорт. Виды транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте.	2
Правила поведения в общественном транспорте.	2
Наземный транспорт. Его назначение.	2
Воздушный транспорт. Его назначение.	2
Водный транспорт. Его назначение.	2
Игры с транспортом.	1
Обобщающее занятие по теме: «Транспорт».	1
Повторение пройденного.	3

Изобразительная деятельность.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету **«Изобразительная деятельность»** для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.

2. Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБУ Находкинская КШ

4. Учебный план КГОБУ Находкинская КШ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками, дидактическими пособиями и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование умений активно реагировать на предложение взрослого по лепить, рисовать, клеить;
- освоение действий при работе с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами, красками;
- освоение действий выполнения по образцу аппликации и изображений простых предметов;
- освоение действий наклеивания предметов, составляя их из отдельных частей;
- освоение действий передачи при лепке формы знакомых предметов, сравнивая её с основной формой-эталонном, работая по образцу.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью изобразительной деятельности продиктовано не только традиционным подходом к вопросам обучения и воспитания, но, главным образом, необходимостью введения таких детей в разнообразные виды доступной деятельности.

Изобразительная деятельность обладает большими развивающими и коррекционными возможностями, обеспечивает развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Овладение простейшими изобразительными навыками укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различных этапов изобразительной деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Основные задачи:

- формирование интереса к изобразительной деятельности и ее результатам, формирование представлений о назначении материала изобразительной деятельности;
- формирование умений обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей);
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, освоение действий и приёмов (раскатывания, вдавливания, сплющивания, зашипывания, оттягивания в лепке, выполнение аппликации по образцу, по речевой инструкции,

-пользование изобразительными средствами и приспособлениями-карандаши, краски, подставки для кисточки, создание декоративных рисунков по образцу.

Промежуточная аттестация.

Оценивание знаний, умений и навыков, полученных на уроках Изобразительной деятельности, происходит по основным разделам (лепка, рисование и аппликация). Данные в процентном соотношении заносятся в СИПР.

Формой проведения промежуточной аттестации является выполнение творческой работы, анализ которой проводится учителем. Оценивается степень сформированности тех или иных функций, которые необходимы для выполнения индивидуальной работы.

Таким образом, определённые функции могут быть сформированы, формироваться или не сформированы. Прослеживается динамика формирования функций у каждого обучающегося.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

№ п\п	Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	5 класс	Изобразительная деятельность	3	102

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, пластилин, природный материал и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;

- выполняет последовательно организованные движения;

-имеет представление о величине и форме предметов;

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;

- карандашей;

- пластилина;

-дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемыми педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Предметные результаты:

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), не специфических жестов.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение выполнять доступные изобразительные виды работ: лепка предметов, рисование, раскрашивание предметов и сюжетов, вырезание предметов др.

- Умение соблюдать технологические процессы в изобразительной деятельности (в лепке, аппликации, рисовании).

- Умение соблюдать аккуратность в работе (в лепке, рисовании красками, с клеем в аппликации).

Базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Содержание учебного предмета.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- Рисуночное письмо (рисование).

- Упражнения с пластичными материалами (лепка).

- Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами (аппликация).

«Рисуночное письмо». Рисование учителем для обучающихся мелом на доске, кистью, фломастером, карандашом на большом листе бумаги предметных изображений. Дорисовывание деталей по указательному жесту и словесному пояснению учителя. Выбор соответствующего предмета и действия с ним по словесной инструкции.

Рисование совместно с обучающимися красками (на большом листе бумаги большой и маленькой кистями). По внутренним трафаретам рисование фломастерами, карандашами на альбомных листах бумаги округлых предметов (рисуют обучающиеся) и закрашивание с помощью учителя.

Рисование мелом на доске округлых форм и линий.

Вместе лепка из пластилина.

Рисование по внутренним трафаретам, обводка и штриховка простыми и цветными карандашами.

Предметная аппликация из готовых деталей с использованием приемов рваной аппликации.

Совместное выполнение аппликации по типу разрезной картинки, то есть путем составления целого из фрагментов.

Упражнения в дополнении рисунка, подготовленного учителем, объектами, выполненными в технике аппликации.

Рисование красками, фломастерами, карандашами, мелом без задания («что получилось») и по заданию совместно с учителем. Совместное рисование предметов округлой формы.

Упражнения с пластичными материалами. Упражнения по освоению обучающимися основных приемов работы с пластичными материалами: разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие части, соединять, отщипывать мелкие куски пальцами, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать.

Лепка по заданию учителя одноименных предметов больших и маленьких, толстых и тонких, длинных и коротких. Лепка одноименных изделий разного цвета.

Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.

Упражнения с бумагой: сгибание и разгибание бумаги по прямым линиям произвольно; сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы стороны.

Аппликация с элементами оригами (сгибание листа пополам, вчетверо, по диагонали, приглаживание рукой).

Совместное с обучающимися изготовление простых поделок из природного материала. В совместной с учителем деятельности обучающихся использованию клея, пластилина для закрепления частей поделок.

Формой промежуточной аттестации по итогам учебного года является итоговая выставка рисунков.

Материально-техническое обеспечение

«Изобразительная деятельность» предусматривает:

1. Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы, коврики, стеки, индивидуальные доски.
2. Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению.
3. Репродукции картин.
4. Альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; презентации, видеофильмы.
5. Расходные материалы для ИЗО: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки, фломастеры, краски (акварель, гуашь), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин).

Упражнение на развитие мелкой моторики с пластилином. Разминание, отрывание, откручивание, раскатывание пластилина. 2

Отщипывание пластилина. Изготовление палочек и наложение их на овалы. 2

Различия разных видов бумаги. Аппликация из геометрических фигур «дом». 1

Лепка. Отрезание пластилина стеклой. Изготовление по показу пирамидки.	1
Различие материалов и инструментов для рисования. Рисование по пунктиру матрешки.	1
Работа по шаблону и трафарету. Оставление графического следа. Раскрашивание матрешки.	1
Приемы работы с карандашом. Работа с трафаретом «овощи». Штриховка.	2
Работа с трафаретом «овощи». Раскрашивание.	1
Катание шарика на доске. Изготовление из пластилина «помидор».	1
Различие инструментов для аппликации. Аппликация из бумаги «фрукты».	2
Последовательность работы красками. Работа с трафаретом «рыбка».	1
Приемы рисования кистью. Закрашивание внутри контура «рыбка».	1
Работа с трафаретом «транспорт». Закрашивание внутри контура.	2
Рисование линий, «транспорт».	1
Шаблоны, карандаши, образец.	2
Работа с бумагой «складывание кораблика».	2
Сминание бумаги. Аппликация из бумаги «сосна». Работа с заготовкой.	1
Лепка. Размазывание пластилина по шаблону «жук».	1
Лепка предмета из нескольких деталей «бабочки».	1
Лепка. Расплющивание шарика «гусеница». Накладывание деталей на заготовку.	1
Рисование по контуру, дорисовывание части «коробка». Работа с трафаретом.	1
Закрашивание, заполнение точками внутри «коробка».	1
Аппликация. Скручивание бумаги «корзинка».	2
Аппликация. Скручивание бумаги, приклеивание деталей «корзинка».	2
Работа с пластилином и семенами «чайная чашка».	2
Рисование по пунктиру и раскрашивание. Ель.	1
Рисование геометрических фигур и раскрашивание. «Ель с украшениями».	1
Лепка по показу. «Елочная игрушка». Нанесение декоративного материала на изделие.	1
Рисование по пунктиру, дорисовывание части рисунка «Снеговик».	1
Закрашивание, добавление носика и пуговиц из пластилина «Снеговик».	1
Рисование по пунктиру и дорисовывание части рисунка. «Дед Мороз».	1
Раскрашивание. Закрашивание мелких деталей. «Дед Мороз».	1
Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Неваляшка».	1
Лепка «Неваляшка». Дополнение изделия мелкими деталями.	1
Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Пирамидка». Приемы рисования карандашом.	1
Аппликация из бумаги «Пирамидка». Сборка изображения из нескольких деталей..	1
Лепка. «Пирамидка». Последовательность сборки изделия.	1
Рисование по пунктиру рисунка «Натюрморт». Предметы ближе, дальше, больше, меньше.	2
Раскрашивание с натуры. «Натюрморт». Работа с шаблоном и трафаретом.	2
Аппликация из бумаги «Натюрморт». Составление композиции.	2
Рисование по пунктиру рисунка «Медведь».	1

Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Медведь».	1
Оригами из цветной бумаги «Букет».	2
Раскрашивание открытки по трафарету «23 февраля».	1
Аппликация. Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».	1
Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Самолёт».	1
Оригами «Самолёт».	1
Рисование сюжетного рисунка по образцу.	1
Раскрашивание открытки по трафарету «8 марта».	1
Аппликация. Изготовление поздравительной открытки «8 Марта».	1
Работа с природными материалами. Сюжетная аппликация.	1
Рисование губкой. Цветы.	1
Аппликация «Подснежник».	1
Монотипия. «Пейзаж».	1
Работа с манной крупой и красками «Капель».	1
Аппликация из бумаги «Сосульки».	1
Рисование сюжетного рисунка по образцу «Грачи прилетели».	1
Лепка по показу «Грач».	1
Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «День Космонавтики».	1
Аппликация из цветной бумаги «Овощи».	1
Рисование сюжетного рисунка «Весна идёт, весне дорогу».	1
Рисование по пунктиру рисунка «Весеннее дерево».	1
Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Весеннее дерево».	1
Раскрашивание открытки по трафарету «День Победы».	1
Аппликация из бумаги «День Победы».	1
Рисование сюжетного рисунка «Весенние деньки».	1
Раскрашивание пластилином. «Весенние деньки».	1
Лепка. «Разноцветные бусы». Соединение деталей, нанизывание на нитку.	1
Рисование и раскрашивание геометрических элементов орнамента.	1
Аппликация. Дополнение готового орнамента геометрическими элементами.	1
Аппликация. Составление простейшего геометрического орнамента в полосе.	1
Составление простейшего геометрического орнамента в круге.	1
Составление простейшего геометрического орнамента в квадрате.	1
Лепка. «Олень». Вырезание заданной формы по шаблону стеклой.	1
Рисование и раскрашивание растительных элементов орнамента.	1
Аппликация. Дополнение готового орнамента растительными элементами.	1
Аппликация. Составление простейшего растительного орнамента в полосе.	1
Составление простейшего растительного орнамента в круге.	1
Составление простейшего растительного орнамента в квадрате.	1
Аппликация пластилином «ландыш».	1
Аппликация. Сгибание листа бумаги вчетверо, вырезание по контуру.	1
Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами «Прогулка в парке».	2

Аппликация «лето».	1
Работа с раскраской.	2
Аппликация пластилином «мяч».	1
Рисование на свободную тему.	1

Домоводство.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Домоводство» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, составлена на основе нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.

2. Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБУ Находкинская КШ

4. Учебный план КГБУ Находкинская КШ.

Цели:

- социальная адаптация учащихся;
- подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика учебного предмета

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

Промежуточная аттестация.

Оценивание знаний, умений и навыков, полученных на уроках Домоводства, происходит по основным разделам программы. Данные в процентном соотношении заносятся в СИПР.

Формой проведения промежуточной аттестации является выполнение практической работы, анализ которой проводится учителем. Оценивается степень сформированности тех или иных функций, которые необходимы для выполнения практической работы.

Таким образом, определённые функции могут быть сформированы, формироваться или не сформированы. Прослеживается динамика формирования функций у каждого обучающегося.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Домоводство» проводится на

основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Методы и средства оценки: практическая работа, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

№ п\п	Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	5 класс	Домоводство	6	204

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т. д.);

- развитие самостоятельности;
- развитие доброжелательности;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по предмету «Домоводство» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и др.
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание учебного предмета.

Уборка территории.

Узнавание (различение) инвентаря, предназначенного для уборки бытового мусора. Сгребание листьев и травы на участке. Специальный инвентарь для работы на участке. Хранение инвентаря. Узнавание (различение) инвентаря, предназначенного для уборки снега.

Уборка помещения.

Узнавание (различение) чистого и грязного помещения. Санитарно-гигиенические требования к уборке. Инвентарь, средства, знакомство с практическими действиями. Уборка поверхностей интерьера (мебель). Уборка пола (выбор инвентаря). Сметание мусора на полу. Заметание мусора на совок. Высыпание мусора в урну. Пылесос. Различение основных частей пылесоса. Правила ТБ при работе с пылесосом.

Уход за вещами.

Ручная стирка. Определение необходимости стирки. Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье). Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Наполнение емкости водой. Практическая работа: ручная стирка. Складывание вещей на хранение. Машинная стирка. Правила стирки белья в стиральной машинке. Определение необходимости чистки обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. Знакомство со средствами для чистки обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. Практическая работа: чистка обуви.

Обращение с кухонным инвентарём.

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих

приспособлений для мытья посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Приготовление пищи.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знакомство с правилами хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, сосиски, котлета). Знакомство с правилами хранения мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Соблюдение последовательности действий при приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении пищи.

Покупки.

Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при покупке товаров. Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Материально-техническое обеспечение:

1. Посуда
2. Уборочный инвентарь
3. Презентации
4. Обучающие картинки
5. Утюг и гладильная доска
6. Демонстрационные материалы

Тематическое планирование:

Экскурсия на участок.	2
Узнавание (различение) инвентаря, предназначенного для уборки бытового мусора на территории, прилегающей к школе.	2
Узнавание (различение) спецодежды для работы на улице.	2
Выбор инвентаря для подметания дорожек, уборки бытового мусора. Практическая работа «Уборка территории».	2
Узнавание (различение) площадок и дорожек, предназначенных для уборки.	2
Выбор инвентаря и специальной одежды для сгребания листьев.	2
Практическая работа «Выбор инвентаря».	2
Ветроулка. Специальный инвентарь для работы на участке.	2
Хранение инвентаря.	2
Обобщающий урок по теме: «Уборка территории».	2
Домашние дела.	2
Семейные заботы.	2
Как делать покупки. Магазин. Правила поведения в магазине.	4
Упаковка продуктов в сумки.	2

Раскладывание продуктов в места хранения.	2
Обобщающий урок по теме: «Покупки».	2
Посуда.	2
Посуда для сервировки стола.	2
Посуда для приготовления пищи.	2
Кухонные принадлежности.	2
Назначение кухонных принадлежностей.	2
Уход за посудой.	2
Чистая и грязная посуда.	2
Мытье посуды.	2
Средства для мытья посуды.	2
Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	2
Практическая работа: «Мытье посуды».	2
Сушка посуды.	2
Средства для сушки посуды.	2
Определение места посуды на кухне.	2
Практическая работа: «Мытье и сушка посуды».	2
Обобщающий урок по теме: «Посуда».	2
Виды бытовых кухонных приборов.	2
Назначение приборов.	2
Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.	2
Уход за бытовыми приборами.	2
Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	2
Мытье и хранение электробытовых приборов.	2
Обобщающий урок по теме: «Бытовые кухонные приборы».	2
Накрывание на стол. Выбор посуды при сервировке стола.	2
Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды.	2
Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	4
Выбор инвентаря для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Мытье овощей.	4
Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой.	6
Натирание на терке.	4
Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей.	2
Приготовление салата.	6
Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей.	2
Приготовление салата из вареных овощей.	6
Выбор продуктов для приготовления бутербродов.	2
Приготовление бутербродов.	4
Горячие напитки.	2
Заваривание чая.	2
Приготовление киселя.	2
Приготовление какао.	2
Холодные напитки.	2
Приготовление домашнего лимонада.	2

Обобщающий урок по теме: «Приготовление блюд».	2
Уход за вещами. Назначение одежды. Сезонная одежда.	2
Стирка белья. Места хранения чистого и грязного белья.	2
Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья.	2
Выбор моющего средства.	2
Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды.	2
Машинная стирка. Составные части стиральной машины.	2
Правила безопасного обращения со стиральной машиной.	2
Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой.	2
Развешивание белья.	2
Складывание чистого белья.	2
Глажение белья. Составные части утюга.	2
Правила безопасности при работе с утюгом.	2
Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски.	2
Вывешивание одежды на «плечики».	2
Обобщающий урок по теме: «Уход за вещами».	2
Уход за обувью. Назначение обуви. Сезонная обувь.	2
Последовательность действий при мытье обуви.	2
Сушка обуви. Средства для сушки обуви.	2
Места хранения обуви. Правила хранения обуви в коробках.	2
Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.	2
Обобщающий урок по теме: «Уход за обувью».	2
Уборка мебели.	2
Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2
Вытирание поверхности мебели.	2
Практическая работа: «Уборка мебели в классе».	2
Уборка пола.	1
Инвентарь для уборки пола.	1
Сметание мусора на полу.	1
Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	1
Практическая работа: «Подметание пола».	2
Уборка пола пылесосом.	1
Основные части пылесоса.	1
Правила безопасной работы с пылесосом.	2
Мытьё пола.	1
Средства для мытья пола.	1
Практическая работа: «Мытьё пола».	2
Обобщающий урок по теме: «Уборка».	2

Музыка и движение.
Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету **«Музыка и движение»** для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.
2. Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного

образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ Находкинская КШ

4. Учебный план КГБОУ Находкинская КШ.

Цели учебного предмета: музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Общая характеристика учебного предмета.

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Музыка и движение» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально

подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Методы и средства оценки: творческие задания, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

№ п/п	Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	5 класс	Музыка и движение	3	102

Личностные и предметные результаты:

Личностные результаты:

- формирование воображения, эмоционально-волевой сферы;
- проявление эмоциональной отзывчивости к какому-либо музыкальному образу – радость, восхищение, удовольствие или противоположные им чувства.

Предметные результаты:

- общее представление о роли музыкального искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- расширение и обогащение опыта в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии;
- освоение знаний о музыке, овладение практическими умениями и навыками для реализации собственного творческого потенциала.

Содержание учебного предмета.

Данная программа по предмету «Музыка и движение» в 5-9 классах состоит из следующих разделов: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку» и «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание.

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера. Подбор репертуара для слушания музыки происходит в целях уравнивания нервно - психических процессов, преобладающих у детей. Это детские песни, музыкальные сказки, вокальная и инструментальная музыка для детей русских и зарубежных композиторов.

Пение.

У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение в хоре. Выполнять танцевальные движения. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Движение под музыку.

Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. Топанье под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Имитация движений животных, игры на музыкальных инструментах. Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять).

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда. Тихая и

громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Материально-техническое обеспечение

- звучащие игрушки с механическим заводом
- звучащие игрушки с кнопочным включением
- бубны
- игрушечный детский металлофон
- барабан
- маракасы
- музыкальный треугольник
- ложки деревянные
- дидактические карточки «Музыкальные инструменты»
- конструкторы.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	3
Определение начала и конца звучания музыки.	3
Слушание (различение) быстрой, медленной музыки.	3
Слушание (различение) колыбельной песни.	2
Слушание и узнавание произведения «Спокойной ночи, малыши».	2
Музыкальная игра «Мы танцуем буги-вуги».	2
Подражание характерным звукам животных во время звучания песни.	2
Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	3
Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	2
Топанье под музыку.	2
Специальные ритмические упражнения. Ходьба.	2
Музыкальная игра «Мы в автобусе сидим».	2
Упражнения ритмической гимнастики.	2
Музыкальная игра «Муха».	2
Музыкальная зарядка.	3
Игра на деревянных ложках.	3
Музыкальная игра «Встаньте дети в круг».	2
Упражнения с мячом «Скок-поскок».	2
Слушание произведения «Вальс». П.И. Чайковский.	2
Слушание марша. Торжественный марш.	2
Слушание марша. Спортивный марш.	2
Слушание марша. Свадебный марш.	2
Слушание марша. Цирковой марш.	2
Слушание марша. Детский марш.	2
Слушание марша. Военно-строевой марш.	2

Бег под музыку: медленный и быстрый.	2
Слушание произведения П.И Чайковского «Времена года».	4
Игра на деревянных ложках.	2
Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	2
«Картошка» — русская народная песня, обр. М. Иорданского.	2
Игры под музыку.	2
«Вместе весело шагать» — муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского.	2
Игры под музыку.	2
«Бу-ра-ти-но». Из телефильма «Приключения Буратино» - муз. Рыбникова, сл. Ю. Энтина.	2
Игры под музыку.	2
Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	3
Выполнение движений под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы.	3
Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	3
Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	3
Имитация движений животных.	3
Выполнение движений, соответствующих словам песни.	3
Движение в хороводе.	3
Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	3

Сенсорное развитие.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Сенсорное развитие» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.

2. Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБУ Находкинская КШ

4. Учебный план КГБУ Находкинская КШ.

Цель: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Основные задачи программы:

- расширять диапазон воспринимаемых ощущений обучающегося;
- стимулировать активность;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия цвета, звуков, особых свойств предметов.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий.

Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов.

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, мята, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Описание места учебного предмета в учебном плане:

№ п\п	Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	5 класс	Сенсорное развитие	1	34

Материально-техническое обеспечение:

1. Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами.
2. Образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.
3. Сенсорные панели.

Упражнения на развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Пальчиковая гимнастика и игры.	1
Нахождение отличительных признаков на наглядном материале.	1
Моделирование расположения предметов в пространстве. Дидактическая игра «Где что лежит?».	1
Конструирование из цветных кубиков по инструкции педагога.	1
Развитие крупной моторики. Игра «Попади в цель».	1
Формирование чувства равновесия. «Дорожка следов».	1
Игра с мелкими предметами (счётные палочки, мозаика, мяч).	1

Составление композиций из геометрических фигур.	1
Соотнесение предметов по величине: длинный, короткий.	1
Игры с предметами (прищепки, шнуровка).	1
Игры с крупой.	1
Игры на развитие слухового восприятия: «Шумящие баночки».	1
Игры на определение направления звука в пространстве (слева, справа, спереди, сзади).	1
Дидактические игры на слуховое восприятие: «Хлопни на слово».	1
Различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Выполнение действий в соответствии со звуковыми сигналами: «Раз, два, три - замри»	1
Различение материалов по влажности (мокрый-сухой).	1
Восприятие предметов по структуре поверхности через тактильное взаимодействие с материалами – картоном, бумагой (гладкий – шероховатый, плотный-тонкий)	1
Восприятие предметов по плотности материалов через тактильное взаимодействие с предметами – мягкой игрушкой, пластмассовым шариком резиновым мячиком, деревянным кубиком	1
Восприятие предметов по форме: шар – куб, через тактильное взаимодействие с предметами.	1
Определение предмета с помощью тактильного анализатора. Игра «Волшебный мешочек».	1
Игры на умение различать простые запахи.	1
Различные продуктов по консистенции: жидкий, твердый, сыпучий (крупы).	1
Игры и упражнения с сенсорным материалом.	1
Различение продуктов по вкусовым качествам: сладкий, горький, кислый, сырой, варёный.	1
Дидактическая игра «Море волнуется».	1
Узнавание, различение цвета объекта.	1
Дидактическая игра «Зоопарк».	1
Движение в заданном направлении в пространстве.	1
Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении.	1
Ориентировка в линейном ряду (первый, последний).	1
Расположение фишек на листе бумаги по инструкции.	1
Группировка предметов по форме.	1
Дидактическая игра «Нарисуй сам».	1
Игры на свободную тему.	1