

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Находкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на методическом объединении
учителей старших классов

/ Манин / /О.Н Манина/

Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

«Утверждаю»

И.о. директора КГБОУ

Находкинская КШ

О.Н. Тищенко

Приказ № 101/ОД

от «02» сентября 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РИСОВАНИЕ»**

5 класса

на 2024-2025 учебный год

Составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы (Вариант1)

Программу составила Родик Людмила Николаевна

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" V класс, входящий в предметную область "Искусство", учитель Л.Н.Родик

Пояснительная записка.

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах; расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета;
- контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики;
- улучшения зрительно-двигательной координации, путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;

- развитию зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению);
- рисование по памяти, представлению и воображению;
- рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

Лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

Выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

Проведение бесед о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

1. Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой);

рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий);

рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал);

рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком;

приемы рисования руками: точечное, ребром ладони;

Приемы трафаретной печати:

печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

Приемы кистевого письма:

примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

2. Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое).

Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Примерные задания:

Лепка по представлению: «Великан и мальчик с пальчик» (коллективная работа-парами). Коллективные модели – рисование построек из вылепленных из пластилина геометрических тел: «Сказочный город».

Лепка с натуры: «Кувшин», «Настольная лампа; игрушки: машина, самолет.

Аппликация: «Кувшины разной формы» (с использованием цветного фона); «Улицы города» (коллективная работа из отдельных аппликаций, выполненных учащимися; натюрморт «Кофейник, чашка, яблоко». «Город царя Салтана» или «Современный город» (составление построек из вырезанных геометрических фигур разных по цвету величине). Изготовление карнавальных масок. Составление плакатной композиции на тему, выбранную учителем (например, «Берегите лес»).

Аппликация с дорисовыванием: «Дома в городе» (вырезание из цветной бумаги домов разной формы, конструкции, размеров; дорисовывание деталей фломастерами – коллективная работа на большом формате).

Рисование с натуры: несложные по композиции натюрморты «Кринка и стакан», или «Кувшин и яблоко», или «Букет в вазе и оранжевый апельсин», «Кастрюля и положенные перед ней луковица и морковь». «Портрет моего товарища», «Портрет мамы»; «Листья дуба, березы, осины разной окраски».

Рисование на темы: «Праздничная иллюминация» или «Праздник в городе. Салют»; «Любимое время года», «Лыжники», «Сбор урожая», «Весна в деревне», «Сказочный лес и избушка на курьих ножках».

Декоративное рисование: составление декоративной композиции узора с соблюдением центральной симметрии на круглой плоскости коробочки цилиндрической формы. Сказочные персонажи: жар-птица, медведь, золотой петушок.

3. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Примерные задания

Рисование узора в полосе из повторяющихся элементов (стилизованные листья, цветы, ягоды).

Рисование геометрического орнамента в круге на основе осевых линий.

Рисование простого натюрморта.
Рисование симметричного узора по образцу.
Декоративное рисование – узор в круге из стилизованных природных форм.
Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы.
Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы.
Рисование с натуры объемного предмета конической формы.
Декоративное рисование – оформление новогоднего пригласительного билета.
Рисование новогодних карнавальных очков.
Рисование на тему «Лес зимой».
Рисование с натуры фигуры человека
Рисование на тему «Зимние развлечения».
Рисование с натуры цветочного горшка с растением.
Рисование в квадрате узора из растительных форм.
Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной фор
Декоративное рисование плаката «8 марта».
Иллюстрирование отрывка из литературного произведения.
Рисование с натуры игрушки (транспорт)

4. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".
Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.
Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.
Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).
Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.
Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).
Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Примерные задания

Работа в цвете над рисунками с натуры: «Осенние листья деревьев и кустарников, имеющие оттенки красно-оранжевые, желто-зеленые, желто-коричневые и т.п.». «Ветка мимозы» (работа акварелью по «мокрому сразу кистью»); «Красивая ваза» (окрашенная в сине-зеленый или сине-фиолетовый оттенки цвета. Портреты, написанные с натуры и по памяти «Моя подруга», «Мой дедушка». Изображения птиц (синица, воробей).

Рисование по представлению с использованием наглядных средств: «На верблюдах по пустыне», «На оленях по снегу» (холодная и теплая цветовая гамма).

Работа в цвете над рисунками по теме: «Праздничная иллюминация», «Белые лебеди плавают в пруду» (работа на тонированной бумаге). «Дождь в городе», «Новогодний фейерверк», «Ветка елки с елочными игрушками и свечами», «Осенний лес», «Зимние развлечения».

Рисование на тему сказки: «Аленький цветочек», «Добрая и злая бабочка» (цветовые оттенки разной гаммы, оттенки черного цвета.)

5. Обучение восприятию произведений искусства:

На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырёх произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну темы, или 5-6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся

умения определять сюжет, понимать содержание произведения, его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления отсталых школьников средства художественной выразительности.

Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т.п.). Этому учитель учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины.

Основными видами деятельности учащихся с нарушениями в развитии по предмету «Изобразительное искусство» являются:

- развёрнутые рассуждения при анализе картин, произведений народных промыслов, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломотская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)":

1. Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- правил композиции знание элементарных, цветоведения, передачи формы предмета;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;
- рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;
- осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета,
- получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата
	1 четверть	
1	Вводная беседа. Инструктаж по правилам поведения	
2	Рисование узора в полосе из чередующихся растительных элементов	
3	Рисование с натуры листьев	
4	Рисование ветки дерева	
5	Рисование деревьев по образцу	
6	Беседа. Пейзаж (Левитан, Куинджи, Шишкин)	
7	Рисование осеннего пейзажа	
8	Натюрморт. Беседа	
9	Изготовление шаблона кувшина	
10	Рисование с натуры простого натюрморта (по выбору)	
11	Рисование с натуры пятиконечной звезды	
12	Рисование с натуры дорожных знаков	
13	Рисование детской пирамидки	
14	Лепка овощей и кувшина по памяти	
15	Рисование с натуры вылепленных предметов	
16	Рисование узора в круге из растительных элементов	
	2 четверть	
1	Рисование сценки из жизни	
2	Красота вещей вокруг нас	
3	Изготовление шаблонов сосудов(кринка, кувшины, бутылка)	
4	Натюрморт из изготовленных сосудов.	
5	Роспись силуэтов посуды.	
6	Портрет. Художники - портретисты.	
7	Рисуем портрет человека (профиль, анфас, фас)	
8	Фигура человека.	
9	Лепка фигурки человека из пластилина.	
10	Рисунок человека в движении	
11	Зимние развлечения в деревне и городе	
12	Как построена книга	
13	Иллюстрации в книге.	
14	Оформление новогоднего приглашения билета	
15	Изготовление карнавальной полумаски	
16	Пейзаж. Лес зимой.	
	3 четверть	
1	Веселые каникулы. Зимние развлечения	
2	Рисование цветочного горшка с цветком	
3	Рисование в квадрате узора из растительных элементов	
4	Кто работает над книгой. Иллюстрации.	

5	Иллюстрация к сказке "Маша и медведь"	
6	Плакат, открытка.	
7	Изготовление плаката к 23 февраля.	
8	Рисование объемного прямоугольного предмета	
9	Рисование аквариума	
10	Изготовление поздравительной открытки к 8 марта	
11	Сравнивай размер. Рисование предметов разной величины.	
12	Улицы города. Аппликация с дорисовыванием.	
13	Весна в изображении художников (Саврасов, Юон)	
14	Рисование скворечника.	
15	Лепка на картоне "Люди встречают весну" с дорисовыванием.	
16	Скульптура	
17	Животные в скульптуре. Красная книга.	
18	Лепка животных из красной книги	
19	Рисунок животного по вылепленному образцу.	
20	Народное творчество "Богородская игрушка"	
	4 четверть	
1	Хохломская роспись	
2	Выполнение элементов хохломской росписи	
3	Роспись силуэтов посуды в стиле хохломы	
4	Праздник в городе .Салют	
5	Аппликация бабочки	
6	Составление декоративной композиции по сказке (жар-птица, золотая рыбка)	
7	Музеи России	
8	Составление плаката "Берегите лес"	
9	Аппликация "Весенние цветы"	
10	Рисование на тему "Дождь в городе"	
11	Рисование узора в квадрате	
12	Рисование узора в квадрате. Продолжение работы в цвете.	
13	Иллюстрация к сказке	
14	Продолжение работы	
15	Викторина по народному творчеству	
16	Итоговое занятие	