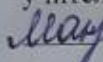


**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАХОДКИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Рассмотрено**  
на методическом объединении  
учителей старших классов

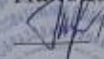
 Манина О.Н./  
ФИО

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**«Утверждаю»**

И.о. директора КГОБУ

Находкинская КШ

 Тищенко О. Н./  
ФИО

Приказ № 101/ОД

от «02» сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«МАТЕМАТИКА»**

**5 «А» и 5 «В» классов**

**на 2024 – 2025 учебный год**

*Составлена на основе* Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы (Вариант 1)

Программу составила: учитель Семенова Татьяна Александровна

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

- ФАООП УО (ИН) приказ Минобрнауки России от 24.11.2022г. N 1026.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - (далее вариант 1 АООП) КГБОУ Находкинская КШ
- «Рабочей программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1». Математика. Автор Т.В. Алышева.
- «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов» под редакцией В.В. Воронковой.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии" (далее БУП С (К) ОУ VIII вида), рекомендуемый Министерством образования РФ для учащихся специальных классов, обучающиеся в школе с 1995 года, поступивших в учреждение до 1.09.2016 года;
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, Приказ № 254 от 20 мая 2020 г.

Математика в коррекционной школе является одним из основных учебных предметов.

Овладение учащимися с нарушением интеллекта этим предметом по единой программе, учитывающий дифференцированный подход к различным группам детей, представляет собой одну из главных задач обучения математике.

В процессе обучения математике школьников, обладающих различными способностями к усвоению математических знаний, необходимо не только обеспечить знание ими предмета, но и подготовить к овладению профессиональными знаниями и умениями, научить использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики в коррекционной школе состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математики для повышения уровня общего развития учащихся коррекционной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В рабочей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Она определяет оптимальный объем знаний и умений по данному предмету, который доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом. Для

самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, данная программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы обеспечить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощения даны в разделе «Основные требования к знаниям и умениям учащихся».

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 5 классах школьники знакомятся с нумерацией в пределах 1000. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 1000, письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 5 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями. А также решение простых арифметических задач на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии, учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 5 классе учащиеся повторяют геометрический материал, изученный в начальной школе (Виды линий. Виды углов. Прямоугольник (квадрат) элементы и их свойства). Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена с учётом особенностей

познавательной деятельности обучающихся данного класса и способствует их умственному развитию. Обучение математики осуществляется по учебнику Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина «Математика 5 класс», Москва «Просвещение» 2024г., и М.Н. Перова, И.М. Яковлева «Рабочей тетради для 5 класса», Москва «Просвещение», 2023г.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствие с годовым учебным планом для 5-9 классов, курс «Математика» в 5 классе рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимые на изучение «Математики» для 5 класса определено недельными учебным планом.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Математика» предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных для 5 класса минимальный и достаточный уровень предметных результатов:

##### **Личностные результаты:**

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- элементарные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем, и другими дидактическими материалами;
- использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- умение применять математические знания при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

-начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;

Элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

### **Предметные результаты.**

#### **Базовые учебные действия (БУД)**

##### **Регулятивные базовые учебные действия:**

-соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;

-соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;

-прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;

принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

-умение рассказать с помощью учителя о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);

-оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем.

##### **Познавательные базовые учебные действия:**

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях).

##### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками; -доброжелательно относиться к учителю и сверстникам.

##### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1- 1000 в прямом порядке;

- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);

- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);

- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;

- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);

- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

- выполнение умножения чисел на 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

- знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;

- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;

- различие видов треугольников в зависимости от величины углов;

- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1- 1000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;

- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);

- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;

- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;

- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;

- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;

- выполнять округление чисел до десятков, сотен;

- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I-XII;

- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;

- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000);

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

- выполнение умножения чисел на 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;

- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;

- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

### **Содержание программы.**

**Нумерация.** Нумерация чисел в пределах 1 000. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды. Класс единиц. Счёт до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, до сотен; знак округления ( $\approx$ ). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

**Единицы измерения и их соотношения.** Единицы измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Единицы измерения (мера) массы – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Денежные купюры достоинством 10р., 50р., 100р., 500р., 1 000р.; размен, замена нескольких купюр одной. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

**Арифметические действия.** Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100). Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Умножение чисел на 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \times 2$ ;  $400 \times 2$ ;  $420 \times 2$ ;  $4:2$ ;  $400:2$ ;  $460:2$ ;  $250:5$ ). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \times 2$ ;  $243 \times 2$ ;  $48:2$ ;  $468:2$ ) приёмами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, приёмами письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приёмами устных вычислений ( $55\text{см}6\text{см} \pm 55\text{см}$   $45\text{см}$ ;  $1\text{м} - 45\text{см}$ ,  $8\text{м}55\text{см} \pm 3\text{м}16\text{см}$ ;  $8\text{м} \pm 16\text{см}$ ;  $8\text{м} \pm 3\text{м}16\text{см}$ ).

**Дроби** Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

**Арифметические задачи.** Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Простые арифметические задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи.

**Геометрический материал.** Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D). Масштаб: 1 :2; 1:5; 1: 10; 1:100.

### Календарно-тематическое планирование.

|       | Наименование темы                                                                   | Кол-во часов | Дата | Словарная работа                                   | Дидактическое обеспечение             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|
|       | <b>I четверть</b>                                                                   |              |      |                                                    |                                       |
|       | <b>Повторение</b>                                                                   |              |      |                                                    |                                       |
| 1     | Вводный инструктаж Нумерация чисел до 100                                           | 1            |      | Цифра, число, счет, нумерация                      | Стр. 4-5                              |
| 2     | Сложение чисел до 100                                                               | 1            |      | Сложение, слагаемые, сумма                         | Стр. 7,22-23                          |
| 3,4   | Вычитание чисел до 100                                                              | 2            |      | Вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность       | Стр. 23-24                            |
| 5     | Табличное умножение                                                                 | 1            |      | Произведение, множитель, умножение                 | Стр. 6-7                              |
| 6     | Табличное деление                                                                   | 1            |      | Деление, делимое, делитель, частное, остаток       | Стр. 6-7                              |
| 7     | Все действия с числами до 100                                                       | 1            |      | Арифметические действия                            | Стр. 8,25                             |
| 8     | Решение уравнений                                                                   | 1            |      | Уравнение, неизвестное                             | Стр. 21                               |
| 9     | Проверка вычислительных навыков на начало учебного года                             | 1            |      | Проверочная работа, вариант                        | Сборник контрольных работ             |
|       | <b>Нумерация чисел в пределах 1000</b>                                              |              |      |                                                    |                                       |
| 10,11 | Счет до 1000 круглыми сотнями, по 200, по 500. Сложение и вычитание круглых сотен   | 2            |      | Счет, тысяча, круглые сотни, сложение, вычитание   | Набор круглых чисел, стр. 35,41,54-55 |
| 12-13 | Счет до 1000 круглыми десятками по 20, по 50. Сложение и вычитание круглых десятков | 2            |      | Счет, тысяча, круглые десятки, сложение, вычитание | Стр. 41,57-58                         |
| 14    | Прямой и обратный счет до 1000 единицами, по 2, по 5, по 25                         | 1            |      | Прямой и обратный счет, единица, тысяча            | Стр. 41                               |

|       |                                                                                 |   |  |                                                               |                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 15    | Таблица разрядов                                                                | 1 |  | Таблица, разряды, единицы, десятки, сотни                     | Стр. 3S-40, таблица разрядов       |
| 16    | Разложение трехзначных чисел на разрядные единицы                               | 1 |  | Разряды, единицы, десятки, сотни                              | Таблица размеров, учебник          |
| 17    | Разложение трехзначных чисел на разрядные слагаемые                             | 1 |  | Разложить, разрядные слагаемые                                | Стр. 42                            |
| 18    | Сравнение трехзначных чисел                                                     | 1 |  | Сравнение, число, трехзначное                                 | Стр. 42                            |
|       | <b>Устное сложение и вычитание чисел до 1000 (без перехода через разряд)</b>    |   |  |                                                               |                                    |
| 19,20 | Сложение и вычитание трехзначных чисел                                          | 2 |  | Сложение, слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность | Стр. 66-67                         |
| 21    | Сложение и вычитание трехзначных и двузначных чисел                             | 1 |  | Трехзначное, двузначное, число                                | Стр. 62,64                         |
| 22,23 | Решение примеров и задач                                                        | 2 |  | Словарная работа по тексту задачи                             | Стр. 59,68-69                      |
| 24    | Самостоятельная работа                                                          | 1 |  | Словарная работа по тексту задачи                             |                                    |
|       | <b>Письменное сложение и вычитание чисел до 1000 (с переходом через разряд)</b> |   |  |                                                               |                                    |
| 25,26 | Сложение любых чисел до 1000                                                    | 2 |  | Сложение, слагаемые, сумма                                    | Стр. 92-95                         |
| 27    | Проверка сложения                                                               | 1 |  | Сложение, слагаемые, сумма                                    | Стр. 96                            |
| 28,29 | Вычитание любых чисел до 1000                                                   | 2 |  | Вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность                  | Стр. 97-102                        |
| 30,31 | Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе за 1 четверть         | 2 |  | Словарная работа по тексту задачи                             | Стр. 104                           |
| 32,33 | Контрольная работа за I четверть. Работа над ошибками                           | 2 |  | Контрольная работа, вариант                                   | Сборник контрольных работ стр. 103 |
| 34    | Работа с трехзначными числами на калькуляторе                                   | 1 |  | Калькулятор                                                   | Стр. 105-107                       |

|     |                                                                                        |    |  |                                                                                |                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|     | <b>Геометрический материал</b>                                                         |    |  |                                                                                |                       |
| 1   | Прямая, ломаная, обозначение ломаной                                                   | 1  |  | Прямая, ломаная                                                                | Стр. 27-28            |
| 2   | Измерение ломаной                                                                      | 1  |  | Линейка, карандаш, измерить                                                    |                       |
| 3   | Построение ломаной                                                                     | 1  |  |                                                                                | Стр. 29-31            |
| 4   | Практическая работа «Ломаная»                                                          | 1  |  | Прямая, ломаная                                                                | Чертежные инструменты |
| 5   | Периметр. Обозначение периметра (P).<br>Нахождение периметра треугольника              | 1  |  | Периметр, сумма, треугольник                                                   | Стр. 73-74            |
| 6   | Нахождение периметра квадрата,<br>прямоугольника                                       | 1  |  | Периметр, сумма, квадрат, длина                                                | Стр. 72-73            |
| 7   | Решение задач на нахождение периметра                                                  | 1  |  | Сумма, длина, периметр,<br>прямоугольник                                       |                       |
| 8   | Периметр любого 4-х угольника                                                          | 1  |  | Периметр                                                                       | Стр. 216              |
| 9   | Конструирование из геометрических фигур                                                | 1  |  | Фигура, конструирование                                                        |                       |
|     | <b>Округление чисел</b>                                                                |    |  |                                                                                |                       |
| 1   | Римские цифры. Обозначения I-XII                                                       | 1  |  | Число, римские цифры                                                           | Стр. 45-46            |
| 2   | Округление до десятков                                                                 | 1  |  | Округление, десятки                                                            | Стр. 43-45            |
| 3   | Округление до сотен                                                                    | 1  |  | Сотни, приблизительно равно                                                    | Стр.                  |
|     | Всего                                                                                  | 43 |  |                                                                                |                       |
|     | <b>2 четверть</b>                                                                      |    |  |                                                                                |                       |
| 1,2 | Сложение и вычитание чисел с переходом<br>через разряд                                 | 2  |  | Сложение, сумма, слагаемые,<br>вычитание, уменьшаемое,<br>разность, вычитаемое | Стр. 104-105          |
| 3,4 | Разностное сравнение чисел. Решение задач на<br>разностное сравнение чисел             | 2  |  | Сравнение, на сколько больше, на<br>сколько меньше                             | Стр. 85-87            |
| 5,6 | Решение уравнений. Нахождение<br>неизвестного слагаемого, вычитаемого,<br>уменьшаемого | 2  |  | Уравнение, неизвестное,<br>слагаемое, вычитаемое,<br>уменьшаемое               | Стр. 107-108          |
| 7   | Кратное сравнение чисел. Решение задач на<br>кратное сравнение чисел                   | 1  |  | Сравнение, во сколько раз<br>больше, во сколько раз меньше                     | Стр. 89-91            |
| 8   | Решение примеров и задач. Подготовка к<br>контрольной работе                           | 1  |  | Словарная работа по тексту<br>задачи                                           | Стр. 106-107          |

|       |                                                                        |     |  |                                                                         |              |
|-------|------------------------------------------------------------------------|-----|--|-------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 9,10  | Контрольная работа. Работа над ошибками                                | 2   |  | Контрольная работа, вариант, ошибка                                     | Стр. 108-109 |
|       | <b>Обыкновенные дроби</b>                                              |     |  |                                                                         |              |
| 11    | Образование обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби         | 1   |  | Дробь, дробная черта, числитель, знаменатель                            | Стр. 114-117 |
| 12    | Чтение и запись обыкновенных дробей                                    | 1   |  | Дробь, числитель, знаменатель                                           | Стр. 117     |
| 13    | Сравнение обыкновенных дробей                                          | 1   |  | Одинаковые числители, одинаковые знаменатели                            | Стр. 118-120 |
| 14    | Количество долей в одной целой                                         | 1   |  | Целая, дробь, единица                                                   | Стр. 120-121 |
| 15    | Сравнение обыкновенных дробей с единицей                               | 1   |  | Единица, дробь, целая                                                   | Стр. 121-122 |
| 16    | Правильные и неправильные дроби                                        | 1 ' |  | Правильные, неправильные                                                | Стр. 122-124 |
| 17    | Смешанное число. Сравнение смешанных чисел                             | 1   |  | Смешанное число, целая часть, дробь                                     |              |
| 18    | Самостоятельная работа                                                 | 1   |  |                                                                         |              |
| 19,20 | Нахождение одной и нескольких долей от числа                           | 1   |  | Доля, число                                                             | Стр. 109-110 |
| 21    | Решение задач на нахождение части числа                                | 1   |  | Доля, часть, число                                                      | Стр. 111-112 |
| 22    | Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе              | 1   |  | Словарная работа по тексту задачи                                       | Стр. 124-125 |
| 23,24 | Контрольная работа за II четверть. Работа над ошибками                 | 2   |  | Контрольная работа, вариант, ошибка                                     |              |
| 25    | Мера времени. Число дней в високосном году                             | 1   |  | Год, високосный, сутки, минута, секунда                                 | Стр. 136-137 |
|       | <b>Геометрический материал</b>                                         |     |  |                                                                         |              |
| 1,2   | Геометрические фигуры Сторона треугольника: основание, боковые стороны | 2   |  | Фигура, квадрат, прямоугольник, треугольник, основание, боковые стороны | Стр. 74      |
| 3     | Классификация треугольников по сторонам                                | 1   |  | Равнобедренный, равносторонний, разносторонний                          | Стр. 79-81   |
| 4     | Классификация треугольников по углам                                   | 1   |  | Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный                              | Стр. 76-78   |
| 5     | Построение равностороннего треугольника при помощи циркуля и линейки   | 1   |  | Линейка, циркуль, равносторонний треугольник                            | Стр. 82      |

|       |                                                                      |    |  |                                                      |              |
|-------|----------------------------------------------------------------------|----|--|------------------------------------------------------|--------------|
| 6     | Построение равнобедренного треугольника при помощи циркуля и линейки | 1  |  | Равнобедренный треугольник                           | Стр. 82      |
| 7     | Построение разностороннего треугольника при помощи циркуля и линейки | 1  |  | Разносторонний треугольник, циркуль, линейка         | Стр. 82-83   |
|       | Всего                                                                | 37 |  |                                                      |              |
|       | <b>III четверть</b>                                                  |    |  |                                                      |              |
|       | <b>Устное умножение и деление чисел</b>                              |    |  |                                                      |              |
| 1     | Счет до 1000 (повторение)                                            | 1  |  | Число, цифра, единицы, десятки, сотни                | Стр. 40-41   |
| 2     | Сложение и вычитание чисел                                           | 1  |  | Сложение, вычитание, сумма, разность                 | Стр. 104-105 |
| 3,4   | Табличное умножение и деление                                        | 2  |  | Умножение, деление                                   | Стр. 8-9     |
| 5,6   | Умножение и деление на 10,100                                        | 2  |  | Умножение, деление, десять, сто                      | Стр. 125-129 |
| 7     | Решение примеров и задач                                             | 1  |  | Словарная работа по тексту задачи                    | Стр. 128-129 |
| 8,9   | Умножение и деление круглых десятков и сотен                         | 2  |  | Умножители, произведение, делимое, делитель, частное | Стр. 138-140 |
| 10,11 | Умножение и деление чисел типа $240 \times 2, 240 : 2$               | 2  |  | Умножение, произведение, множитель, деление, частное | Стр. 147-148 |
| 12    | Умножение чисел типа $23 \times 2, 123 \times 2$                     | 2  |  | Умножение, произведение, единицы, десятки, сотни     | Стр. 143     |
| 13,14 | Деление чисел типа $96 : 3, 363 : 3$                                 | 2  |  | Деление, частное                                     | Стр. 144     |
| 15,16 | Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе            | 2  |  | Словарная работа по тексту задачи                    | Стр. 145     |
| 17,18 | Контрольная работа. Работа над ошибками                              | 2  |  | Контрольная работа, вариант, ошибки                  | Стр. 146     |
|       | <b>Письменное умножение и деление</b>                                |    |  |                                                      |              |
| 19    | Умножение чисел «столбиком» без перехода через разряд                | 1  |  | Умножение столбиком, множитель, произведение         | Стр. 158-160 |
| 20,21 | Умножение чисел с переходом через разряд                             | 2  |  | Множители, произведение                              | Стр. 165-168 |
| 22,23 | Умножение чисел, когда у одного множителя есть 0                     | 2  |  | Множители, произведение                              | Стр. 169     |

|       |                                                           |   |  |                                                              |              |
|-------|-----------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------|--------------|
| 24    | Решение примеров на порядок действий                      | 1 |  | Порядок действий                                             | Стр. 170-171 |
| 25,26 | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа          | 2 |  | Словарная работа по тексту задачи                            | Стр. 171     |
| 27    | Деление чисел «столбиком» без перехода через разряд       | 1 |  | Деление, делимое, делитель, частное                          | Стр. 159     |
| 28,29 | Деление числа с переходом через разряд                    | 2 |  | Деление, делимое, делитель, частное                          | Стр. 172-173 |
| 30,31 | Деление числа, когда у делимого есть 0                    | 2 |  | Делимое, частное, ноль                                       | Стр. 175-176 |
| 32    | Решение сложных примеров                                  | 1 |  | Примеры, порядок действий                                    | Стр. 177-178 |
| 33,34 | Решение задач в 2-3 действия                              | 2 |  | Словарная работа по тексту задач                             |              |
| 35    | Самостоятельная работа                                    | 1 |  | Словарная работа по тексту задачи                            | Стр. 177     |
| 36,37 | Увеличение числа на несколько единиц, в несколько раз     | 2 |  | Число, увеличение                                            | Стр. 178-179 |
| 38,39 | Уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз     | 2 |  | Число, уменьшение                                            | Стр. 178-179 |
| 40,41 | Разность и кратное сравнение чисел                        | 2 |  | Сравнение, во сколько раз больше, на сколько больше          | Стр. 177,179 |
| 42,43 | Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе | 2 |  | Словарная работа по тексту задач                             | Стр. 182,184 |
| 44,45 | Контрольная работа за III четверть                        | 2 |  | Контрольная работа, вариант, по тексту задач                 | Стр. 184     |
| 46-48 | Итоговые уроки                                            | 3 |  |                                                              | Стр. 185-186 |
|       | <b>Геометрический материал</b>                            |   |  |                                                              |              |
| 1     | Геометрические фигуры                                     | 1 |  | Фигуры: прямоугольник, квадрат, четырехугольник, треугольник |              |
| 2,3   | Виды треугольников, построение треугольников              | 2 |  | Циркуль, треугольник                                         | Стр. 188-189 |
| 4     | Нахождение периметра треугольника                         | 1 |  | Периметр, длина, треугольник, сумма                          | Стр. 194     |
| 5     | Нахождение периметра многоугольника                       | 1 |  | Периметр, длина, многоугольник, сумма                        | Стр. 194     |
| 6     | Круг. Окружность. Радиус. Обозначение                     | 1 |  | Круг, окружность, радиус,                                    | Стр. 190     |

|       |                                                                            |    |  |                                                                |                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|----|--|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|       | радиуса R. Построение окружности заданного радиуса                         |    |  | циркуль, центр окружности                                      |                                      |
| 7,8   | Диаметр. Обозначение диаметра. Построение окружности по заданному диаметру | 2  |  | Окружность, центр окружности, диаметр                          | Стр. 191                             |
| 9     | Хорда                                                                      | 1  |  | Радиус, диаметр, хорда                                         | Стр. 192                             |
| 10-12 | Конструирование из геометрических фигур                                    |    |  | Фигура                                                         |                                      |
|       | Всего                                                                      | 50 |  |                                                                |                                      |
|       | <b>4 четверть</b>                                                          |    |  |                                                                |                                      |
|       | <b>Числа, полученные при измерении</b>                                     |    |  |                                                                |                                      |
| 1     | Мера стоимости. Денежные купюры. Размен денег.                             | 1  |  | Копейка, рубль, купюра, монета, стоимость                      | Стр. 130 №536, стр. 133 №548 (2,3)   |
| 2,3   | Сложение и вычитание мер стоимости                                         | 2  |  | Стоимость, сложение, вычитание                                 | Стр. 51 №100, стр. 52 №101           |
| 4     | Единицы измерения длины 1м=1000мм, 1км=1000м                               | 1  |  | Миллиметр, метр, километр, длина                               | Стр. 47 №75                          |
| 5,6   | Преобразование мер длины в более мелкие, более крупные меры                | 2  |  | Мелкие меры, крупные меры, преобразование                      | Стр. 130-131 №540,541, стр. 133 №547 |
| 7,8   | Сложение и вычитание мер длины                                             | 2  |  | Сложение, вычитание                                            | Стр. 203-204 №549,61,63              |
| 9     | Единицы массы                                                              | 1  |  | Масса, грамм, килограмм, центнер, тонна                        | Стр. 151 №97                         |
| 10,11 | Преобразование мер массы в более мелкие, более крупные меры                | 2  |  | Преобразование, мелкие меры, крупные меры                      | Стр. 131,134 №542,545, 549           |
| 12,13 | Сложение и вычитание мер массы                                             | 2  |  | Масса, сложение, вычитание, грамм, килограмм, центнер, тонна   | Стр. 203-204 №62,64                  |
| 14,15 | Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе                  | 2  |  | Словарная работа по тексту задачи                              | Стр. 206-207 №85,91                  |
| 16,17 | Контрольная работа за IV четверть. Работа над ошибками                     | 2  |  | Контрольная работа, вариант, словарная работа по тексту задачи | Стр. 206 №83                         |
|       | <b>Повторение</b>                                                          |    |  |                                                                |                                      |
| 18    | Округление чисел до десятков, сотен                                        | 1  |  | Округлить, приблизительно, равно                               | Стр. 44 №60,63                       |

|       |                                                                                 |     |  |                                                                                |                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 19    | Устное сложение и вычитание до 100                                              | 1   |  | Сложение, вычитание                                                            | Стр. 200 №35, стр. 202 №49        |
| 20    | Письменное сложение и вычитание до 1000                                         | 1   |  | Сложение, слагаемые, сумма, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность       | Стр. 205-206 №76,81               |
| 21,22 | Решение задач на нахождение суммы, остатка                                      | 2   |  | Словарная работа по тексту задачи                                              | Стр. 206 №84, стр. 209 №114       |
| 23,24 | Умножение и деление на однозначное число                                        | 2   |  | Умножение, множитель, произведение                                             | Стр. 184 №904,914                 |
| 25    | Решение примеров на порядок действия                                            | 1   |  | Порядок действия                                                               | Стр. 184 №907                     |
| 26,27 | Решение задач на разностное и кратное сравнение                                 | 2   |  | Словарная работа по тексту задачи                                              | Стр. 185 №909,910                 |
| 28    | Образование обыкновенных дробей. Виды дробей                                    | 1   |  | Дробь, числитель, знаменатель, правильная, неправильная                        | Стр. 123-124 №492,494,496         |
| 29    | Сравнение дробей                                                                | 1   |  | Одинаковые знаменатели, одинаковые числители                                   | Стр. 118 №475, стр. 120 №478,481  |
| 30,31 | Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе                       | 2   |  | Словарная работа по тексту задачи                                              | Стр. 180 №875,876, стр.181 №881   |
| 32,33 | Годовая контрольная работа. Работа над ошибками                                 | 2   |  | Годовая контрольная работа, вариант                                            | Стр. 178 №865                     |
| 34,35 | Решение примеров на калькуляторе                                                | 2   |  | Калькулятор, клавиша, порядок действия                                         | Стр. 178 №859                     |
|       | <b>Геометрический материал</b>                                                  |     |  |                                                                                |                                   |
| 1,2   | Построение окружности заданного радиуса. Радиус. Диаметр. Хорда                 | 2   |  | Циркуль, центр, окружность, радиус, диаметр, хорда                             | Стр. 190-192 №927,929,930,931     |
| 3,4   | Масштаб 1:2,1:5,1:10,1:100                                                      | 2   |  | масштаб                                                                        | Стр. 193-194 №936,937,938,939,940 |
| 5     | Построение треугольников при помощи циркуля и линейки. Нахождение его периметра | 1   |  | Циркуль, треугольник: равнобедренный, равносторонний, разносторонний, периметр | Стр. 187-190 №923,924             |
|       | Всего                                                                           | 40  |  |                                                                                |                                   |
|       | Итого по программе                                                              | 170 |  |                                                                                |                                   |

